



Curriculum vitae

Apellido: BORGABELLO

Nombre: ANA



DATOS PERSONALES - IDENTIFICACION

Apellido/s: **BORGABELLO**

Apellido/s de casada:

Nombre: **ANA**

Cantidad hijos: **2**

Sexo: **FEMENINO**

Estado civil: **Soltero/a**

Nacionalidad: **argentina**

Condición de nacionalidad: **Nativo**

Documento tipo: **DNI**

País emisor pasaporte:

Número de documento : **25750653**

C.U.I.T. /C.U.I.L. : **27257506539**

País: **Argentina**

Provincia: **Santa Fe**

Partido: **Rosario**

Fecha de nacimiento: **25/04/1977**

Información adicional: -

DATOS PERSONALES - LUGAR DE TRABAJO

Institución:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA

Calle:

N°: Piso: Depto/Ofi.

País: **Argentina**

Provincia:

Partido:

Localidad:

Código postal:

Casilla postal:

Teléfono particular: **0054-0341-482-1770-210**

Teléfono celular:

Fax:

E-mail: **administracion@irice-conicet-gov.ar**

Web: **http://irice-conicet.gov.ar**

EXPERTICIA EN CYT

Resumen:

Soy investigadora en temas relativos a la interacción sociocognitiva en nivel universitario, actualmente trabajo en el análisis de la interacción socio-cognitiva en el uso de entornos virtuales, en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), dependiente de CONICET. También soy docente e investigadora en la cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica de sexto año de la Facultad de Psicología de la UNR. Desde el inicio de mi formación trabajé en espacios con orientación tradicionalmente entendidas como antagónicas. Por un lado, estudié y doy clases la Facultad de Psicología de la UNR, con una tradición fundamentalmente cualitativa y predominantemente psicoanalítica. Por otro lado, desde mi Beca inicial, me formé en el Laboratorio de Psicología Social Experimental de IRICE. Como consecuencia y por convicción, trabajo y pienso la investigación desde una perspectiva compleja que me permite combinar técnicas y procedimientos metodológicos provenientes de enfoques tanto cualitativos como cuantitativos.

Área actuación: **Psicología**

Otras Psicología

Palabras clave español: **INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA , AULAS EXTENDIDAS , NIVEL UNIVERSITARIO,**

Palabras clave inglés: **SOCIOCOGNITIVE INTERACTION , BLENDED LEARNING , UNIVERSITY LEVEL,**

FORMACION

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **09-2005**

Fecha egreso: **04-2010**

Denominación de la carrera: **Doctorado en Psicología**



Título: **Doctora en Psicología**

Número de resolución: **294/07**

Instituciones otorgantes del título:

UNIV.NAC.DE SAN LUIS

Título de la tesis : **Las mediaciones tutoriales en la enseñanza universitaria: el rol de los Auxiliares de Primera y de Segunda en la U.N.R**

Porcentaje de avance de la tesis:

Apellido del director/tutor: **Roselli**

Nombre del director/tutor: **Néstor**

Institución del director/tutor:

CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS / CTRO.CIENTIFICO TECNOL.CONICET - ROSARIO / INST.ROSARIO DE INVEST.EN CS.DE LA EDUC. (I)

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una beca?: **Si**

Institucion:

CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad:

Información adicional:

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Especialización:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **06-2012**

Fecha egreso: **07-2013**

Denominación de la carrera: **Especialización en Entornos Virtuales**

Título: **Certificado de "Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje"**

Número de resolución:

Instituciones otorgantes del título:

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE "VIRTUAL EDUCA"

Título del trabajo final :

% de avance del trabajo final:

Apellido del director/tutor:

Nombre del director/tutor:

Institución del director/tutor:

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una beca?: **No**

Institucion:

Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área de conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

Especialidad: **Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje**

Titulación. Una vez superadas las materias que componen la Especialización, quienes la hayan cursado recibirán un certificado de "Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje", emitido por Virtual Educa, proyecto adscrito a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno; y por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).



■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Grado:**

Situación del nivel: **Completo**
 Fecha inicio: **03-1997** Fecha egreso: **12-2003**
 Denominación de la carrera: **Profesorado en Psicología**
 Obtención de título intermedio: **No**
 Denominación del título intermedio:
 Título: **Profesora en Psicología**
 Instituciones otorgantes del título:
UNIV.NAC.DE ROSARIO
 Título de la tesina: % de avance de la tesina:
 Apellido del director/tutor:
 Nombre del director/tutor:
 Área de conocimiento: **Psicología**
 Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
 Especialidad:
 Información -

Situación del nivel: **Completo**
 Fecha inicio: **03-1995** Fecha egreso: **12-2001**
 Denominación de la carrera: **Psicología**
 Obtención de título intermedio: **No**
 Denominación del título intermedio:
 Título: **Psicóloga**
 Instituciones otorgantes del título:
UNIV.NAC.DE ROSARIO
 Título de la tesina: % de avance de la tesina:
 Apellido del director/tutor:
 Nombre del director/tutor:
 Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
 Sub-área de conocimiento: **Psicología**
 Especialidad:
 Información

CARGOS

■ **DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:**

Fecha inicio: **03-2008** Hasta:
 Institución:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA
 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos** Tipo de honorarios: **Rentado**
 Dedicación: **Simple** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
 Condición: **Regular o por concurso**
 Nivel educativo:
Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Metodología de la Investigación Psicológica	Félix Temporetti

Fecha inicio: **07-2007** Hasta: **03-2011**
 Institución:



UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Cargo: **Profesor adjunto**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Neuropsicología	Mariela Hilbe

Fecha inicio: **04-2004**

Hasta: **03-2007**

Institución:

UNIV.NAC.DE ROSARIO

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Estructura Biológica del Sujeto II	Roberto Frenquelli

Fecha inicio: **04-2004**

Hasta: **08-2007**

Institución:

UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Biología	Roberto Cavatorta

Fecha inicio: **07-2003**

Hasta: **06-2007**

Institución:

UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Neuropsicología	Roberto Frenquelli

■ CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL DE CYT:

Fecha inicio: **01/04/2001**

Fin: **31/03/2002**

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**

Institución:

UNIV.NAC.DE ROSARIO



Fecha inicio: **09/09/1998**

Fin: **31/03/2001**

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**

Institución:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA

ANTECEDENTES

■ **FINANCIAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO:**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

LA CONSTRUCCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TEORÍAS VIGENTES DE LA DISCIPLINA. LOS DEBATES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMO BASE PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.

Descripción del proyecto:

El presente proyecto es continuación de un estudio, conducido por este equipo de investigación, que analizó los enfoques teórico metodológicos en la formación de la Facultad de Psicología desde su creación a la actualidad (UNR 1PSI235). Dicho estudio problematizó, en la enseñanza de la metodología de la investigación, el desafío de sostener que la construcción de los problemas de investigación académico-disciplinares requieren un sólido conocimiento de las teorías psicológicas y el planteo metodológico que conllevan, para lograr la formulación de problemas coherentes con instancias de contrastación. Entendemos que la Psicología, como campo científico, aparece organizada e institucionalizada en una serie de proyectos, paradigmas y programas heterogéneos que conforman históricamente los saberes y las prácticas específicas; y que han sostenido, en la producción de conocimientos, metodologías disímiles como métodos heterogéneos. Ello exige el análisis de la diversidad teórica y metodológica en la Psicología, en particular en su contexto de descubrimiento, en la búsqueda de comprender las variadas opciones presentes y pasadas en la producción científica de la disciplina.

Este estudio se propone sistematizar y profundizar el desarrollo de la investigación en tres teorías sustantivas de la Psicología que, además de asentar los fundamentos de la disciplina, conforman modalidades vigentes en el quehacer de la investigación. Estableciendo un marco temporal que inicia en el momento de la constitución de estas teorías hasta la actualidad, se rastreará el modo en que han elaborado las metodologías de la investigación el Psicoanálisis, la Psicología Cognitiva y la Psicología Cultural. Consideramos que los contextos sociales, institucionales y propiamente epistemológicos o científicos en los cuales han emergido y se han desarrollado, contribuyen a explicar las orientaciones diversas que ha ido tomando la investigación psicológica.

Metodológicamente se prevé realizar un diseño descriptivo y hermenéutico sustentado en una perspectiva de análisis crítico e interpretativo del corpus documental de referencia al Psicoanálisis, la Psicología Cognitiva y la Psicología Cultural. Contemplará un análisis de fuentes documentales sobre la producción científica de autores fundantes de las perspectivas psicológicas escogidas, buscando evidenciar las condiciones históricas, los supuestos ontológicos y epistemológicos sobre los que sostienen sus formas de problematización, las hipótesis que formularon, la construcción del objeto de estudio, así como la validación empírica y las hipótesis de trabajo que permitieron las conceptualizaciones teóricas devenidas de las indagaciones realizadas y los debates que suscitaban. Se aspira que el estudio aporte en el debate acerca de las trayectorias de la investigación en la disciplina, y redunde en la enseñanza y aprendizaje de la Metodología de la Investigación Psicológica en la Carrera de Psicología de la Facultad de Psicología (UNR).

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **0.00**

Fecha desde: **01-2015**

Fecha hasta: **12-2018**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:



Código identificación del proyecto: **PSI307**
 Nombre y apellido del director: **Félix Temporetti**
 Nombre y apellido del codirector:
 Fecha de inicio de participación en el **01-2015** Fecha fin: **12-2018**
 Palabra clave: **METODOLOGÍA , INVESTIGACIÓN , TEORÍA PSICOLÓGICA , FORMACIÓN**
 Área del conocimiento: **Psicología**
 Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**
 Especialidad: **Metodología de la investigación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**
 Título o denominación del proyecto:
INTERACCIÓN SOCIOCIGNITVA EN ENTORNOS VIRTUALES

Descripción del proyecto:

Las instituciones universitarias han generado en los últimos tiempos combinaciones de las tradiciones educativas presenciales con el uso de entornos virtuales, generando así aulas extendidas más allá de las paredes.

Estos cambios en los modos de comunicación requieren análisis contextualizados de los modos en los que se producen las interacciones. El presente proyecto explora las características de las propuestas docentes a partir del concepto de funciones tutoriales docentes y pares en los intercambios asincrónicos dados en cursos en plataforma Moodle. Recupera propuestas de análisis basados en la línea CSCL (computer-supported collaborative learning) en los que la colaboración es eje de análisis en el aprendizaje mediado. Se proponen dos estudios relacionados. El primero vincula el rendimiento académico integral de los estudiantes con los modos que toma la interacción sociocognitiva. Específicamente, aborda la estructura de esas interacciones en un eje temporal y el contenido de los mensajes escritos por estudiantes de alto y bajo rendimiento global en dos cursos. El segundo de los estudios, propone analizar las consignas y mensajes escritos de los docentes en términos de scripting o guión interactivo enfatizando especialmente las características que toman las funciones tutoriales docentes en cinco casos. En este segundo estudio, además, se procura relacionar las propuestas de interacción docente y sus posibles consecuencias en las interacciones de los estudiantes.

Debido a que se propone un estudio de casos, podría entenderse como fortaleza en un sentido y como limitación en otro. Se puede considerar como fortaleza dado que se postula un análisis contextual en el que el peso de lo singular sobre relevancia y las combinaciones de técnicas y estrategias generen conocimiento ecológicamente válido. Asimismo, se puede considerar una limitación debido a la imposibilidad de generalización de los resultados.

En síntesis, los resultados del presente proyecto contribuirían a la generación de conocimiento contextualizado respecto del uso de entornos virtuales en aulas naturales de nivel universitario. Se pretende que los mismos puedan contribuir en el desarrollo de conocimiento que favorezca o consolide el uso de plataformas ya instaladas en los campus virtuales de las universidades locales cuya potencialidad podría considerarse insuficientemente utilizada.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **63440.00**

Fecha desde: **04-2014**

Fecha hasta: **04-2016**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
MINISTERIO DE CIENCIA, TEC E INNOVACION PRODUCTIVA / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA	No	Si	100
CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS / CTRO.CIENTIFICO TECNOL.CONICET - ROSARIO / INST.ROSARIO DE INVEST.EN CS.DE LA EDUC. (I)	Si	No	

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PICT2013-0017**

Nombre y apellido del director: **ANA BORGABELLO**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **04-2014** Fecha fin: **04-2016**

Palabra clave: **BLENDED LEARNING , INTERACCIÓN SOCIOCIGNITIVA , INTERACCIÓN ASINCRÓNICA**

Área del conocimiento: **Psicología**



Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Aprendizaje autorregulado en la sociedad del conocimiento. Un estudio contextual en el nivel universitario

Descripción del proyecto:

A partir del incremento en el uso de tecnologías, fundamentalmente colaborativas, y las teorizaciones al respecto dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje, resulta de relevancia entender cómo estos movimientos globales se configuran en los contextos locales. Por esta razón, se presenta un proyecto de investigación que indaga acerca de las características de los procesos de aprendizaje autorregulados descritos por los estudiantes de la institución y el uso que estos estudiantes hacen de fuentes de información académica. En relación al método, se plantea un diseño mixto, con aspectos metodológicos que articulan tradiciones cuantitativas y cualitativas dado que se entiende al objeto de estudio como complejo. Participarán en el proyecto estudiantes de primero y quinto año de la Carrera de Psicopedagogía del Instituto Universitario del Gran Rosario. Se administrarán cuestionarios ya aplicados en ámbitos universitarios en Argentina y de uso frecuente en la literatura específica del área. Asimismo, se realizarán talleres áulicos que promuevan la reflexión meta-analítica en torno a las características de estudio de los alumnos, aspectos no abordados en los instrumentos clásicos e, indirectamente, generen cuestionamientos a las propias prácticas académicas de los estudiantes. Por otro lado, se realizará un estudio con diseño experimental -en sentido amplio- de casos únicos en los que podremos observar en forma directa y controlada el uso de tecnología con fines académicos. Finalmente, se realizarán entrevistas clínicas tipo piagetianas para reflexionar conjuntamente sobre la tarea de búsqueda realizada y hábitos generales de búsqueda académica de los estudiantes que participen en el experimento.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **1800.00**

Fecha desde: **01-2013**

Fecha hasta: **12-2014**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
INST.UNIV.DEL GRAN ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto:

Nombre y apellido del director: **ANA BORGABELLO**

Nombre y apellido del codirector: **Ana Clara Ventura**

Fecha de inicio de participación en el **01-2013**

Fecha fin: **12-2014**

Palabra clave: **ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL , ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ÁMBITOS FORMALES ,**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

MODALIDADES DE DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRESALIENTES EN FUNCIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA PROPIA COMPETENCIA ACADÉMICA

Descripción del proyecto:

El presente proyecto de investigación pretende aportar conocimiento al área de la psicología vinculada a la educación que prioriza la relación indisociable entre aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje. Muchas investigaciones en este campo se han centrado en la interacción y sus modos de resolución en estos procesos enfatizando el beneficio del trabajo con otros. El objetivo central aquí se focaliza en conocer las modalidades de desarrollo y resolución de actividades académicas entre estudiantes, en este caso particular, los que han sido considerados por sus respectivos docentes como sobresalientes o destacados. Esta característica es evaluada para observar sus posibles influencias sobre las formas de resolución de las actividades y el modo de sobrellevar la interacción con el compañero. Asimismo, se implementará un diseño similar a los puestos en práctica por investigadores expertos en la línea, ya que se comparará de qué modo la presentación de información necesaria para resolver la tarea influye en esa misma interacción. En síntesis, se diseñó un estudio cuasi-experimental en el que se analizan los efectos



en la interacción, en la percepción del rol del compañero y en resolución de la tarea, del tipo de texto utilizado y de la situación de tener o no conocimiento acerca de la condición de estudiante sobresaliente como criterio de selección para participar en el estudio. Por otro lado, para conocer si existe alguna relación entre la experiencia académica y las variables en estudio, se seleccionarán estudiantes del primer y último año de la Carrera de Psicología de la UNR. La muestra estará constituida por 32 estudiantes, la mitad de ellos de primer año y la otra mitad de sexto. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas en parejas que serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, al aprendizaje en el nivel universitario.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Co-director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **0.00**

Fecha desde: **01-2013**

Fecha hasta: **12-2015**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA	Si	Si	

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **1PSI271**

Nombre y apellido del director: **Nadia Peralta**

Nombre y apellido del codirector: **BORGOBELLO ANA**

Fecha de inicio de participación en el

01-2013

Fecha fin:

12-2014

Palabra clave: **SOCIOCOGNICIÓN , COMPETENCIAACADÉMICA , REGULACIÓNSOCIAL ,**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Contextualización y análisis de prácticas académicas deshonestas de estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio-descriptivo en la Facultad de Psicología de la UNR

Descripción del proyecto:

Este proyecto de investigación aborda el análisis contextualizado de las prácticas académicas deshonestas en estudiantes universitarios. La literatura en el área se centra en la descripción de las mismas y refiere escasamente a las causas de las mismas. Por esta razón, nuestro objetivo principal radica no solamente en la descripción de estas conductas a nivel local sino también en el estudio de las motivaciones que llevan a los estudiantes a tales prácticas, entendiendo a las mismas en el contexto de enseñanza-aprendizaje y no en forma aislada.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **2965.00**

Fecha desde: **01-2011**

Fecha hasta: **12-2012**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIV.NAC.DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto: **Proyecto de Investigación**

Código identificación del proyecto: **PSI231**

Nombre y apellido del director: **ANA BORGOBELLO**

Nombre y apellido del codirector: **Nadia Soledad Peralta**

Fecha de inicio de participación en el

01-2011

Fecha fin:

12-2012

Palabra clave: **HONESTIDAD ACADÉMICA , DESHONESTIDAD , ENSEÑANZA APRENDIZAJE , EVALUACIONES**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**



Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

La enseñanza de la metodología de la investigación psicológica en la formación profesional. Estudio desde el inicio de la carrera de Psicología a la actualidad (1955-2010)

Descripción del proyecto:

La reseña de los antecedentes históricos en la formación científica del psicólogo en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario nos ubica en un espacio de confrontación, contradicciones y cambios constantes vinculados con la tensión entre la dimensión de carácter instrumental y técnico de la investigación y aquellas perspectivas que introducen reflexiones gnoseológicas y epistemológicas a la vez que ligan la especificidad teórica en las propuestas curriculares.

En la historia de la carrera esta relación fue adoptando situaciones distintas, la indagación sobre dichas particularidades nos invita a reflexionar acerca de la forma en que hoy es introducida la enseñanza de la metodología de la investigación psicológica en la formación profesional, con la intención de repensar y problematizar los procesos educativos vigentes sobre la producción de conocimiento científico en tanto práctica social situada ligada a las teorías y a las demandas sociales de este momento histórico. La presente propuesta de investigación aspira indagar e interpretar en la enseñanza de la metodología de la investigación psicológica, la relación entre las teorías psicológicas, los enfoques teórico-metodológicos, los procedimientos instrumentales-técnicos y su articulación con el perfil profesional desde el inicio de la carrera a la actualidad (1955-2010). Para tal fin la estrategia metodológica se basa en un diseño descriptivo y hermenéutico, definiendo heterogéneas unidades de observación o niveles de anclaje. En primer lugar, los diversos planes de estudio, analizándose tanto la articulación transversal de los ciclos lectivos y las relaciones pedagógicas horizontales con el conjunto de las materias, como su correspondencia con el perfil de formación profesional. En segundo lugar, los programas curriculares de las asignaturas del área metodología de la investigación o materias afines, en los que se indagarán tres ejes problemáticos: el perfil del profesor titular a cargo de la asignatura; el carácter teórico y práctico de la investigación en las actividades curriculares y la relación entre teoría psicológica e investigación. Tercero, los psicólogos egresados de las primeras promociones con la finalidad de recuperar y reseñar experiencias devenidas de la formación académica en investigación psicológica, los profesores a cargo de la enseñanza, las modalidades de estudio y la inserción laboral vinculada con investigación. Finalmente se incluirá la perspectiva de los alumnos del último año de cursado, para explorar las visiones y los sentidos acerca de su formación en investigación psicológica. Se apunta a construir un conocimiento fundado que propicie el debate y la discusión sobre la formación científica y profesional de los psicólogos, reflexionando acerca de las posibilidades de que los egresados puedan formar parte de una comunidad científica comprometida a las necesidades actuales y no ajena a los acuciantes problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **2965.00**

Fecha desde: **01-2011**

Fecha hasta: **12-2014**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PSI235**

Nombre y apellido del director: **Félix Temporetti**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **01-2011**

Fecha fin: **12-2014**

Palabra clave: **FORMACIÓN , INVESTIGACIÓN , PSICOLOGÍA , METODOLOGÍA**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Enseñanza de la metodología en psicología**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la Universidad

Descripción del proyecto:



Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de Aprendizaje Colaborativo (AC) en el marco del desarrollo docente de dos cátedras universitarias de contextos distintos: universidad pública y universidad privada. El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas eficaces de colaboración cognitiva. Un objetivo complementario es elaborar en acción, a partir de la implementación de dichas técnicas, un modelo didáctico coherente y unitario basado en el AC. El proyecto tiene tres fases, cada una coincidentes con tres sucesivos años académicos. En la primera fase (1er. Año) se implementan en los trabajos prácticos, en ciertas unidades temáticas, diversas técnicas de AC, comparándose los resultados logrados en términos de aprendizaje de conocimientos y calidad percibida de la enseñanza, con los de alumnos de una condición de control no intervenida. En la segunda fase (2do. Año) se extiende el uso de las técnicas colaborativas a la totalidad de actividades de los TP, con evaluación de resultados. En la tercera fase (3er. Año) se aplica el modelo en forma integral a todos los temas y todos los niveles del proceso de enseñanza, con la evaluación de los resultados logrados. El proyecto es la continuación de una investigación-acción ya concluida. En este sentido corrige falencias constatadas en la misma y en muchas de la experiencias pedagógicas que se reportan a diario: la necesidad de formación en los aspectos técnicos y estratégicos de la colaboración, tanto en los alumnos como en los docentes, o sea admitir que la colaboración cognitiva requiere de un aprendizaje específico previo; la necesidad de una introducción graduada y sistemática de la modalidad colaborativa, por cuanto entra en colisión con el formato individual de la enseñanza y el aprendizaje universitarios; la necesidad de superar la idea de recurso meramente complementario y focalizado sólo a determinados aspectos de la enseñanza, avanzando hacia una concepción de modelo didáctico integral e integrado; la necesidad de crear materiales ad-hoc y de reformular el rol docente, cumpliendo éste un rol activo esencial: el de facilitador y tutor del aprendizaje; la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías al interior de toda propuesta colaborativa; la necesidad de plantear procedimientos de evaluación del aprendizaje cognitivo logrado que sean congruentes con el modelo implementado; la necesidad de plantear el AC como modelo didáctico y no como el uso ocasional de técnicas; la necesidad de fundamento teórico acorde, que sin duda va más allá de la perspectiva funcionalista e instrumentalista de corte anglosajón. El presente proyecto aspira a responder a todas estas necesidades. También se propone servir de posibilidad de transferencia del cúmulo de investigación básica que el grupo ha realizado en la temática durante muchos años. Aunque el proyecto se podría implementar en un solo contexto educativo, la idea de replicarlo en otro contexto universitario alternativo agrega un elemento comparativo de alto valor teórico. La comparación entre una cátedra de universidad pública, numerosa, sin continuidad de los grupos, sin tradición académica innovadora, y la realidad de una universidad privada, de extracción social más alta, con contingentes menos numerosos y estables, con antecedentes en una escolaridad más innovadora, puede servir de control de numerosas variables asociadas.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **68000.00**

Fecha desde: **10-2010**

Fecha hasta: **10-2012**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PID CONICET 0885**

Nombre y apellido del director: **NÉSTOR DANIEL ROSELLI**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **10-2012**

Palabra clave: **COLABORACIÓN COGNITIVA, APRENDIZAJE, CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Comprensión y producción de símbolos gráficos: Cambios evolutivos y diferencias por nivel socioeconómico

Descripción del proyecto:

El interés de este proyecto radica en los factores contextuales inmediatos involucrados en el curso temprano del desarrollo cognitivo, específicamente en cuanto al papel de la experiencia simbólica (en función de la edad y el nivel socioeconómico) y de la instrucción o mediación del adulto en la producción



y comprensión de símbolos gráficos.

Campo aplicación: **Otros campos**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **400.00**

Fecha desde: **12-2008**

Fecha hasta: **12-2009**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIV.NAC.DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PSI102**

Nombre y apellido del director: **Analia Salsa**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **12-2008**

Fecha fin: **12-2009**

Palabra clave: **FACTORES CONTEXTUALES , DESARROLLO COGNITIVO , EXPERIENCIA SIMBÓLICA ,**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Continuación: La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción

Descripción del proyecto:

Análisis de la construcción sociocognitiva a través del chat en contextos colaborativos

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Ciencia y tecnología**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **87813.00**

Fecha desde: **10-2008**

Fecha hasta: **12-2010**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
MINISTERIO DE CIENCIA, TEC E INNOVACION PRODUCTIVA / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PICT 38271**

Nombre y apellido del director: **Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2008**

Fecha fin: **12-2010**

Palabra clave: **CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA , CHAT , APRENDIZAJE COLABORATIVO , NIVEL**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Interacción sociocognitiva**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Las actividades de interpretación de textos académicos y científicos que realizan los alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín, sede Rosario

Descripción del proyecto:

Las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión de textos académicos y científicos en los estudios universitarios, es un problema complejo en el que intervienen múltiples factores. Aprender depende de la interacción entre alumnos y docentes; es decir, depende de lo que haga el alumno pero también de las condiciones que ofrecen los docentes para que éste ponga en marcha su actividad



cognitiva. Esta afirmación suficientemente extendida en otros niveles del sistema educativo, no suele reflejarse en la práctica de la enseñanza universitaria.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **1000.00**

Fecha desde: **12-2007**

Fecha hasta: **12-2010**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FGR-IUGR	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **UR 084**

Nombre y apellido del director: **Félix Temporetti**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **12-2007**

Fecha fin: **12-2010**

Palabra clave: **COMPRESIÓN , TEXTOS ACADÉMICOS , TEXTOS CIENTÍFICOS , ESTUDIANTES**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción

Descripción del proyecto:

Construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Ciencia y tecnología**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **64000.00**

Fecha desde: **01-2007**

Fecha hasta: **11-2008**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PIP 6273**

Nombre y apellido del director: **Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **01-2007**

Fecha fin: **11-2008**

Palabra clave: **CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA , CHAT , INSTRUCCIÓN , APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

■ **FORMACION DE TESIS:**

Año desde: **2013**

Año hasta: **2013**

Nombre/s: **Gabriela María**

Apellido/s: **Raynaudo**

Institución otorgante del título:

UNIV.ABIERTA INTERAMERICANA / FAC.DE PSICOLOGIA

Tipo de trabajo dirigido: **Tesina o trabajo final de Grado**

Calificación obtenida: **10**

Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**



Año desde: **2012** Año hasta:

Nombre/s: **María Soledad** Apellido/s: **Cattoni**

Institución otorgante del título:
UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Tipo de trabajo dirigido: **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida:

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2012** Año hasta:

Nombre/s: **Analia Ester** Apellido/s: **Fabani**

Institución otorgante del título:
UNIV.CENTRO DE ALTOS EST.EN CS.EXACTAS

Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de Maestría** Calificación obtenida:

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2011**

Nombre/s: **Gabriela** Apellido/s: **Boulin**

Institución otorgante del título:
UNIV.NAC.DE CUYO / FAC.DE FILOSOFIA Y LETRAS

Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de Maestría** Calificación obtenida: **9 (nueve)**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2008** Año hasta: **2009**

Nombre/s: **Ana Clara** Apellido/s: **Ventura**

Institución otorgante del título:
UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Tipo de trabajo dirigido: **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2007** Año hasta: **2008**

Nombre/s: **María Victoria** Apellido/s: **Bruera**

Institución otorgante del título:
UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Tipo de trabajo dirigido: **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **8**

Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **PASANTES DE I+D:**

Año desde: **2012** Año hasta: **2013**

Nombre/s: **Gabriela** Apellido/s: **Raynaudo**

Institución de trabajo:
CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS / CTRO.CIENTIFICO TECNOL.CONICET - ROSARIO / INST.ROSARIO DE INVEST.EN CS.DE LA EDUC. (I)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **TIC y rendimiento cognitivo**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **ACTIVIDADES DE DIVULGACION:**

Título: **Los científicos vuelven a la escuela**

Fecha inicio: **01-2010**

Hasta: **01-2010**



Función desempeñada: **Integrante de equipo**

Descripción:

"Los científicos vuelven a la escuela" estuvo organizada por el CONICET Rosario dentro de la VIII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología impulsada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación

Lugar: Escuela Integral de Ficherton, Rosario

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Presencial	Escuela Integral de Ficherton	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Semana de la Ciencia y la Tecnología**

Fecha inicio: **12-2007**

Hasta: **12-2007**

Función desempeñada: **Integrante de equipo**

Descripción:

En el marco de la semana de la Ciencia y la Tecnología asistimos a la escuela Sagrado Corazón, de la ciudad de Rosario y realizamos una exposición a los alumnos de quinto año del nivel secundario, sobre las actividades que se desarrollan en CONICET y específicamente sobre las investigaciones que estamos realizando como becarias en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la educación.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Presencial	Escuela Sagrado Corazón	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Presentación del Proyecto Aplicación de la teoría del conflicto sociocognitivo al ámbito del aprendizaje**

Fecha inicio: **01-2007**

Hasta: **01-2007**

Función desempeñada: **Integrante de equipo**

Descripción:

Presentación del Proyecto de investigación denominado "Aplicación al ámbito del aprendizaje académico" dirigido por el dr. Néstor Roselli, cuyo objetivo es aplicar en un contexto educativo de enseñanza-aprendizaje el paradigma de la Escuela de Psicología Social de Ginebra conocido como Teoría del Conflicto Sociocognitivo. Sintéticamente, la finalidad es trasladar dicho modelo conceptual, formulado en un contexto experimental referido a tareas operacionales, al seno de una propuesta didáctica de enseñanza de conocimientos basada en el aprendizaje colaborativo y el conflicto sociocognitivo, lo cual supone ir más allá de una dimensión puramente sintáctica (resolución de problemas) y adentrarse en una dimensión semántica (aprendizaje de conocimientos).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Jornada de Divulgación Científica	Universidad Nacional de Rosario	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa



Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:**

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

PONT.UNIV.CAT.ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FAC.DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Título de la Tesis: REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PROYECTO ALFA-MIFORCAL

Doctoranda: Mg. VANIA BEN PREMAOR

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2013**

Año fin: **2014**

Institución convocante:

UNIV.NAC.DE SAN LUIS

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Observaciones:

Título de la Tesis: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PERFILES COGNITIVOS. CONSIDERACIÓN EN ESTUDIANTES DE DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS Y EN DIFERENTES ÁREAS DISCIPLINARES?"

Doctoranda: Luciana Lorena Calderón

Director: Dr. Danilo Silvio Donolo

Co-Director: Dr. Elio Rodolfo Parisí

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2012**

Año fin: **2012**

Institución convocante:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Tesis Doctoral. Jurado Evaluador de la Tesis Doctoral titulada: "Programa de Estimulación Neurocognitivo para niños NBI para compensar déficit cognitivos. Una aplicación al campo educativo" presentada por Mauricio Alejandro Cervigni. Rosario, 13 de noviembre de 2012.

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2010**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

UNIV.NAC.DE SAN LUIS / FAC.DE CS.HUMANAS

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **San Luis, Argentina**

Observaciones:

Miembro del Tribunal Evaluador de la Tesis Doctoral "Autorregulación y cognición distribuida. Construcción del conocimiento y desarrollo académico en la Universidad" presentada por la Lic. Ma. Virginia Garello.

Resolución 1629 de Octubre del 2010

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2008**

Año fin: **2008**

Institución convocante:

**UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES**

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: Rosario, Argentina

Observaciones:

Tesina de Grado. "Algo para recordar". Alumna Ana María Estrella. Licenciatura en Psicopedagogía, UNSAM-FGR.Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**Año inicio: **2007**Año fin: **2007**

Institución convocante:

UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: Rosario, Argentina

Observaciones:

Tesina de Grado. "Aportes desde la psicopedagogía para una adecuada intervención con niños prematuros de bajo peso en el primer año de la educación primaria". Alumna Mónica Monfil. Licenciatura en Psicopedagogía, UNSAM-FGR.Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**Año inicio: **2007**Año fin: **2007**

Institución convocante:

UNIV.NAC.DE SAN MARTIN / ESCUELA DE HUMANIDADES

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: Rosario, Argentina

Observaciones:

Tesina de Grado. "Trastornos de aprendizaje en niños con neurofibrosis". Alumna María Lourdes Funes. Licenciatura en Psicopedagogía, UNSAM-FGR.**■ ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de programas/proyectos de I+D y/o extensión:**Año inicio: **2013**Año fin: **2014**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

UNIV.DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Corrientes**

Observaciones:

Proyecto de investigación. Evaluadora externa. ¿Salud sexual y reproductiva y embarazo adolescente en ámbitos rurales de la provincia de misiones?. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. Resolución 03/14. 07 de Enero de 2014.Año inicio: **2013**Año fin: **2014**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIV.DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Corrientes**

Observaciones:

Proyecto de investigación. Evaluadora externa. Salud mental: cartografía social del consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en adolescentes entre la franja etaria 12 a 17 años. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. Resolución 21/14. 13 de Febrero de 2014.Año inicio: **2012**Año fin: **2012**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica



Institución convocante:

UNIV.NAC.DE FORMOSA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Formosa**

Observaciones:

Evaluación de Proyecto de Investigación para la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNF

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIV.DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Corrientes**

Observaciones:

Proyecto de investigación. Evaluadora externa. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. Resolución 19/11. 14 de Febrero de 2011.

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de trabajos en revistas CyT:**

Título de la revista: **REVISTA DE PSICOLOGÍA**

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

ISSN: **1669-2438**

Web: <http://www.uca.edu.ar/index>.

Año inicio: **2012**

Año fin: **2012**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Título de la revista:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

ISSN: **1669-2438**

Web: <http://www.uca.edu.ar/index>.

Año inicio: **2010**

Año fin: **2010**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Otro tipo de evaluación:**

Tipo de evaluación: **Evaluadora de trabajos presentados a congreso**

Año inicio: **2013**

Año fin: **2013**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba**

Observaciones:

Evaluadora de trabajos presentados a congreso

■ **BECAS:**

Fecha inicio: **04-2010**

Fin: **03-2012**

Tipo de beca: **Posdoctorado**

Denominación de la beca:

Beca PosDoctoral

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS

Institución financiadora de la Beca:



CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS

Nombre del Director: **Néstor**

Apellido del Director: **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **50%**

Fecha inicio: **04-2005**

Fin: **03-2010**

Típo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Becaria Interna de Postgrado Tipo I

Típo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS

Nombre del Director: **Néstor**

Apellido del Director: **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **50%**

Fecha inicio: **01-2003**

Fin: **04-2003**

Típo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Beca del Programa de Cooperación Interuniversitaria-AL.E./2003

Típo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

Universidad Autónoma de Barcelona (España)

Institución financiadora de la Beca:

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA-AL.E./2003

Nombre del Director: **Montserrat**

Apellido del Director: **Gomà i Freixanet**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **No**

Descripción:

Beca Nº 333 en el Marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria-AL.E./2003

■ **OTRAS ACTIVIDADES DE C-T - Estancias y pasantías:**



Fecha inicio: **01-2006**

Fecha fin: **03-2006**

Tipo de tareas: **Formación académica**

Tema del plan de **Desenvolupament, Interacció i Comunicació en Contextos Educatius**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
CONSEJO NAC.DE INVEST.CIENTIF.Y TECNICAS / CTRO.CIENTIFICO TECNOL.CONICET - ROSARIO / INST.ROSARIO DE INVEST.EN CS.DE LA EDUC. (I)	Si	100

Nombre del **María José**

Apellido: **Rochera**

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Fecha inicio: **01-2003**

Fecha fin: **04-2003**

Tipo de tareas: **Formación académica**

Tema del plan de **Psicología de la Personalidad**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	Si	100

Nombre del **Montserrat**

Apellido: **Gomà i Freixanet**

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

PRODUCCION CIENTIFICA

■ **ARTICULOS:**

BORGABELLO, ANA , PERALTA, NADIA Y ROSELLI, NÉSTOR. Interaction among experience, teaching performance and student?s learning at university level. *ESTUDOS DE PSICOLOGIA*.Campinas : Universidad Católica de Campinas . 2013 vol.30 n°2. p169 - 176. issn 0103-166X.

VENTURA, ANA CLARA; BORGABELLO, ANA; PERALTA, NADIA SOLEDAD. Carácter científico y profesional de la Psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en Rosario, Argentina. *Perspectivas en Psicología*.Mar del Plata: EUDEM. 2012 vol.9 n°1. p59 - 68. issn 1668-7175.



PERALTA, NADIA, ROSELLI, NÉSTOR Y BORGABELLO, ANA. El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos. *INTERDISCIPLINARIA. Revista de Psicología y Ciencias Afines*. Buenos Aires: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. 2012 vol.29 n°1. p325 - 338. issn 0325-8203.

BORGABELLO, ANA , PERALTA, NADIA Y ROSELLI, NÉSTOR. Interaction among experience, teaching performance and student's learning at university level. *ESTUDOS DE PSICOLOGIA*. Campinas : Universidad Católica de Campinas . 2012 vol.30 n°2. p - . issn 0103-166X.

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Funciones tutoriales y auxiliares de docencia. Análisis de las reglamentaciones vigentes en la UNR, argentina. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. México DF, México: Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa. 2011 vol.7 n°20. p48 - 55. issn 1665-7527.

BORGABELLO, A., PERALTA, N. Y ROSELLI, N.. La función tutorial en el sistema educativo formal: una posible clasificación de sus modalidades. *Pensando Psicología*. Barrancabermeja, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. 2010 vol.6 n°. p11 - 121. issn 1900-3099.

VENTURA, ANA CLARA; BORGABELLO, ANA; PERALTA, NADIA. Representaciones acerca del campo disciplinar y formación profesional de la psicopedagogía en un contexto académico argentino. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Madrid: Federación Española de Orientación y Psicopedagogía. 2010 vol.21 n°3. p653 - 668. issn 1989-7448.

BORGABELLO, A., PERALTA, N. Y ROSELLI, N.. El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. *Liberabit Revista de Psicología*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. 2010 vol.16 n°1. p7 - 17. issn 1729-4827.

BORGABELLO, A., PERALTA, N. Y ROSELLI, N.. La función tutorial en el sistema educativo formal: una posible clasificación de sus modalidades. *Pensando Psicología*. Barrancabermeja, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. 2010 vol.6 n°. p11 - 21. issn 1900-3099.

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Las funciones tutoriales en la Universidad: la percepción de los estudiantes de tres cátedras en la Universidad Nacional de Rosario de Argentina. *Estudios Sobre Educación*. Pamplona, España: Universidad de Navarra. 2009 vol.17 n°. p145 - 170. issn 1578-7001.

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Procesos metacognitivos: reflexiones desde la Psicología de la Instrucción. *Krínein, Revista de Educación*. Santa Fe, Argentina: Universidad Católica de Santa Fe. 2006 vol.2 n°. p7 - 35. issn 1850-3217.

CABALLERO, Z., CIARLA, D., BORGABELLO, A. Y GÓMEZ, M.A.. Modelos Históricos de Educación Sexual. *Revista Reflexiones Políticas y Sociales*. Rosario: CEDS. 2006 vol.7 n°1. p43 - 44. issn 1668-7485.

BORGABELLO, A.. Hacia la consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista IRICE*. Rosario: IRICE. 2006 vol.19 n°. p111 - 118. issn 0327-392X.

BORGABELLO, A.. Atención y Representación desde el Síndrome de Heminégligencia. *Cuadernos del Estudiante*. Rosario: Centro de Estudiantes, Facultad de Psicología, UNR. 2005 vol. n°3. p43 - 53. issn 1668-8562.

CABALLERO, Z., BORGABELLO, A., GÓMEZ, M.A. Y CIARLA, D.. Tutorías en educación. *Revista Reflexiones Políticas y Sociales*. Rosario: CEDS. 2005 vol.7 n°1. p43 - 45. issn 1668-7485.

ZINNY, A. Y BORGABELLO, A.. Neuropsicología de la Memoria. *Cuadernos del Estudiante*. Rosario: Centro de Estudiantes, Facultad de Psicología, UNR. 2005 vol.1 n°3. p21 - 27. issn 1668-8562.

CABALLERO, Z., GÓMEZ, M.A., BORGABELLO, A. Y CIARLA, D.. Taller para alumnos pre-ingresantes: un espacio para prevenir la deserción. *Revista Reflexiones Políticas y Sociales*. Rosario: CEDS. 2004 vol.5 n°2. p42 - 43. issn 1668-7485.

BORGABELLO, A.. La Psicología de la Instrucción como nuevo campo disciplinar en Argentina. *Revista IRICE*. Rosario: IRICE. 2004 vol.18 n°. p127 - 146. issn 0327-392X.

■ PARTES DE LIBRO:

BORGABELLO, A.; CE LÓPEZ . *Interacción a través de un foro en plataforma Moodle. Análisis de la consigna y sus consecuencias en relación a cantidad y tipos de mensajes de los participantes..* Sextas Jornadas de Ciencia y Técnica. Divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR. Rosario: UNR Editora. 2012. p - . isbn 978-950-673-987-4

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.; CE LÓPEZ . *Relación entre rendimiento académico y uso de plataforma Moodle en estudiantes universitarios..* Quintas Jornadas de Ciencia y Tecnología. Rosario: UNR Editora. 2011. p66 - 68. isbn 978-950-673-987-4



PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.; M.C. RICHAUD Y JE MORENO. *Estudio experimental del conflicto socio-cognitivo y del aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de ciencias exactas*. Recientes desarrollos iberoamericanos en investigación en Ciencias del Comportamiento. Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET. 2009. p461 - 478. isbn 978-950-692-083-8

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.; CE LÓPEZ. *Estudio sobre escritura colaborativa en estudiantes de primer año de la facultad de psicología*. Segundas Jornadas de Ciencia y Tecnología. Rosario: UNR Editora. 2009. p309 - 312. isbn 978-950-673-728-3

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.; M.C. RICHAUD Y M.S. ISON. *Interacción docentes-alumnos en aulas universitarias. Análisis de casos*. Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua. 2007. p537 - 559. isbn 978-987-23232-5-7

■ TRABAJOS EN EVENTOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS PUBLICADOS:

PERALTA, N.D.; BORGABELLO, A.. Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes. Argentina. Buenos Aires. 2014. Revista. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, A.; RAYNAUDO, G.M. . Blended learning: revisión de un campo en construcción. Argentina. Buenos Aires. 2014. Revista. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

RAYNAUDO, G.M. Y BORGABELLO, A.. Funciones cognitivas y tic en un grupo de adolescentes. Argentina. Buenos Aires. 2013. Revista. Resumen. Congreso. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, A.. Diseño blended learning en el nivel universitario. Cambios en las percepciones de estudiantes universitarios a partir de una mayor hibridación entre el aula tradicional y virtual. Argentina. Buenos Aires. 2013. Revista. Resumen. Congreso. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, A.. Análisis estructural de un foro desarrollado en plataforma virtual con estudiantes universitarios. Argentina. Buenos Aires. 2012. Revista. Artículo Breve. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

VENTURA, A.C., BIAGIONI, F.; BOZICOVICH, N. Y BORGABELLO, A. . Estudio exploratorio de prácticas académicas deshonestas en exámenes de estudiantes universitarios. Argentina. Buenos Aires. 2012. Revista. Artículo Breve. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, A., VENTURA, A., PERALTA, N., ESPINOSA, A., PIETRABUENA, L. Y GOAPPER, M.F.1. Reflexiones acerca de un proyecto de investigación sobre prácticas académicas deshonestas desde una visión contextualizada en Rosario, Argentina. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Estudio naturalista del conflicto sociocognitivo. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Plataforma online como acompañamiento de clases presenciales tradicionales en la universidad. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Opiniones de los estudiantes acerca de las tareas y roles docentes en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Córdoba. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. I Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa. XXI Encuentro del Estado de la Investigación Educativa. Universidad Católica de Córdoba

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Estudio del Conflicto Socio-Cognitivo en el Aprendizaje de Conceptos con Estudiantes Universitarios. Argentina. Córdoba. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. I Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa. XXI Encuentro del Estado de la Investigación Educativa. Universidad Católica de Córdoba

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Incentivo del conflicto sociocognitivo y sus efectos en el aprendizaje de conocimientos académicos. Argentina. Buenos Aires. 2010. Revista. Resumen. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Análisis de las características de clases dictadas por docentes de ciencias exactas con diferentes niveles de experticia en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Argentina. Buenos Aires. 2010. Revista. Resumen. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica



- Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR.. Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A.. Construcción de instrumentos cualitativo-cuantitativos en la observación de clases universitarias. . Guatemala. 2009. . Resumen. Congreso. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Resultados de investigaciones sobre interacción socio-cognitiva en el nivel universitario. . Memorias del I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en Psicología, Facultad de Psicología, UBA. Tomo I. 2009. . Artículo Breve. Congreso. I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A.. Investigaciones Actuales sobre procesos cognitivos del aprendizaje formal. Guatemala. Guatemala. 2009. Libro. Resumen. Congreso. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología
- ROSELLI, N.D., BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Socio-cognitive differences between novice and expert tutorial functions at university. . Berlín, Alemania. 2008. . Resumen. Congreso. XXIX International Congress of Psychology. German Federation of Psychologists' Associations
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Presentación de un esquema para el análisis de clases universitarias a través de ejemplos de observación. Argentina. Buenos Aires. 2008. Revista. Artículo Breve. Jornada. XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas Actuales: Aportes de la Investigación en Psicología". Facultad de Psicología, UBA
- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. La colaboración entre pares como estrategia de mejora de las producciones escritas en contexto de aprendizajes académicos. Argentina. Buenos Aires. 2008. Revista. Artículo Breve. Jornada. XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas Actuales: Aportes de la Investigación en Psicología". Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Los auxiliares de docencia en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Descripción de las formas tutoriales encontradas en las reglamentaciones vigentes. Perú. Lima. 2008. Libro. Artículo Completo. Congreso. VI Congreso Iberoamericano de Psicología – FIAP "Por la integración y las prácticas responsables de la Psicología en Iberoamérica". FIAP
- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Teoría del Conflicto Sociocognitivo y Aprendizaje Colaborativo en el Ámbito Universitario. . Buenos Aires. 2007. . Artículo Breve. Jornada. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. La construcción sociocognitiva en contextos instruccionales colaborativos. . Mendoza. 2007. . Resumen. Otro. XI Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Las funciones tutoriales en la Psicología de la Instrucción. Su importancia en el estudio de las mediaciones tutoriales en la universidad. . Buenos Aires. 2006. . Artículo Breve. Jornada. XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Qué funciones tutoriales describen las resoluciones que norman el rol de los auxiliares de segunda (estudiantes) en la Universidad Nacional de Rosario. . Buenos Aires. 2006. . Artículo Breve. Jornada. XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Funciones de los Auxiliares de Segunda en la Universidad Nacional de Rosario. . Rosario. 2006. . Artículo Completo. Congreso. "I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología". Facultad de Psicología, UNR
- CIARLA, D., BORGABELLO, A., CABALLERO, Z. Y GÓMEZ, M.A.. Talleres para pre-ingresantes. Análisis de datos desde la perspectiva de la deserción universitaria. . Buenos Aires. 2005. . Artículo Breve. Jornada. XII Jornadas de investigación en Psicología. Facultad de Psicología, UBA
- BORGABELLO, A.. Las mediaciones tutoriales en la enseñanza universitaria: el rol de los auxiliares de primera y de segunda. . Mar del Plata. 2005. . Resumen. Congreso. X Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
- CABALLERO, Z., GÓMEZ, M., BORGABELLO, A Y CIARLA, D.. Una experiencia de taller para alumnos pre-ingresantes 2004. . Rosario. 2004. . Artículo Completo. Congreso. Iº Congreso Regional de Psicología "Investigaciones, experiencias y ensayos". Secretaría de Ciencia y Tecnología, Fac. de Psicología, UNR



BORGABELLO, A. Y CERVIGNI, M.. La escuela, la discriminación y sus connotaciones. . Rosario. 2003. . Artículo Completo. Congreso. I Congreso Internacional “¿Cómo construir el diálogo intercultural?”. Asociación de Estudios Interculturales. Centro de Producción Hipermedial - Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación

BORGABELLO, A., CERVIGNI, M. Y GALLEGOS, M.. Algunas dificultades en la enseñanza / aprendizaje de la Biología en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Buenos Aires. 2003. Revista. Artículo Breve. Jornada. X Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología, UBA

■ **TRABAJOS EN EVENTOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS NO PUBLICADOS:**

BORGABELLO, A.; PERALTA, N.D.. Las funciones tutoriales en las universidades públicas. Argentina. Rosario. 2014. Conferencia. II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria. Desafíos permanentes. Otras miradas en contextos actuales.. Dirección de Orientación Estudiantil de la UNR

PERALTA, NADIA; BORGABELLO, ANA. Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes. Argentina. Rosario. 2014. Jornada. VIII Jornada de Ciencia y Tecnología de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

BORGABELLO, A.. Rendimiento académico y opiniones acerca de la experiencia didáctica en relación al uso de un entorno virtual en el nivel universitario. Brasil. Brasilia. 2013. Congreso. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, N., VENTURA, A.C., BORGABELLO, A. Y ESPINOSA, A.P. Estudio exploratorio-descriptivo de las prácticas académicas deshonestas de los estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Brasil. Brasilia. 2013. Congreso. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, A.. Redimiendo académico, secuencias de contribuciones y tipos de mensajes en Moodle. Argentina. Córdoba. 2013. Congreso. XIV Reunión nacional y III Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

RAYNAUDO, G.M. Y BORGABELLO, A. . Estudio descriptivo de posibles relaciones entre procesos cognitivos, afectivos y TIC en un grupo de adolescentes. Argentina. Córdoba. 2013. Congreso. XIV Reunión nacional y III Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

BORGABELLO, A.. Análisis de las secuencias de contribuciones y los mensajes en Moodle en relación al rendimiento académico global en estudiantes universitarios. Argentina. Rosario. 2013. Jornada. VII Jornada de Ciencia y Tecnología de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

BORGABELLO, A. Y ESPINOSA, A.P.. La enseñanza de la metodología de la investigación psicológica desde la perspectiva de los estudiantes. Argentina. Rosario. 2013. Jornada. VII Jornada de Ciencia y Tecnología de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, N.S; VENTURA, A. C; BORGABELLO, A. Y ESPINOSA, A.. Análisis descriptivo de las posibles prácticas académicas deshonestas de los estudiantes de sexto año de psicología según sus propias opiniones. Argentina. Rosario. 2013. Jornada. VII Jornada de Ciencia y Tecnología de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

BORGABELLO, A.. Interacción a través de un foro en plataforma Moodle. Análisis de la consigna y sus consecuencias en relación a cantidad y tipos de mensajes de los participantes.. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornada de Ciencia y Tecnología de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

BORGABELLO, A.. COMPARACIÓN Y MEJORAS IMPLEMENTADAS EN UN DISEÑO CON AULA EXTENDIDA. DESDE EL AULA TRADICIONAL AL MOODLE. Argentina. . 2012. Encuentro. I Encuentro Virtual sobre TIC y Enseñanza en el Nivel Superior UBATIC+.

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Estudio comparativo de uso de plataforma Moodle como acompañamiento del aula tradicional de clases y clases tradicionales en la universidad. Uruguay. Montevideo. 2012. Congreso. IV Congreso de ULAPSI. ULAPSI

BORGABELLO, A.. Neuropsicología y Neurociencias Conceptos introductorios. Argentina. Rosario. 2012. Conferencia. Ciclo de Conferencias. Cátedra DPC A, Facultad de Psicología, UNR

ANA BORGABELLO, FACUNDO CORVALÁN, ANDREA ESPINOSA, SANDRA GERLERO, STELLA ORZUZA, LAURA PARIS, FÉLIX TEMPORETTI, CAROLINA UMANSKY. La formación en Metodología de la Investigación de la Carrera de Psicología en la Ciudad de Rosario. Trazos de una genealogía (1953 – 1961). Argentina. Rosario. 2010. Congreso. I Congreso Internacional de Psicología “La formación del Psicólogo en el siglo XXI”. Facultad de Psicología, UNR

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Modalidades interactivas en clases universitarias: docentes expertos y novatos.. Paraguay. Asunción, Paraguay. 2010. Congreso. III Congreso Regional de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología



- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Conflicto socio-cognitivo en el aprendizaje universitario. Paraguay. Asunción, Paraguay. 2010. Congreso. III Congreso Regional de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología
- DIODATI, MARIANO, VENTURA, ANA CLARA Y BORGABELLO, ANA. La iniciación a la docencia universitaria como línea de desarrollo institucional: el caso de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNSAM sede Rosario. Argentina. Rosario. 2010. Congreso. I Congreso Psicopedagógico Regional. Fundación del Gran Rosario - Universidad Nacional de San Martín
- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. El diseño de una investigación sobre el aprendizaje de conocimientos en el nivel universitario. null. Asunción, Paraguay. 2009. Congreso. II Congreso Latinoamericano de estudiantes de Psicología. Sociedad Latinoamericana de Estudiantes de Psicología
- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Análisis de los efectos del conflicto sociocognitivo en el aprendizaje de conocimientos académicos y en la producción de textos escritos. Argentina. Buenos Aires. 2009. Otro. XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Pluralismo metodológico en la investigación psicológica de funciones tutoriales en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Paraguay. Asunción, Paraguay. 2009. Congreso. II Congreso Latinoamericano de estudiantes de Psicología. Sociedad Latinoamericana de Estudiantes de Psicología
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Comparación experimental de performance e interactividad propuesta en el aula en docentes. Argentina. Buenos Aires. 2009. Otro. XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC
- PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. Estudio sobre escritura colaborativa en estudiantes del primer año de la Facultad de Psicología. Argentina. Rosario. 2008. Jornada. II Jornadas de Ciencia y tecnología. Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR. Secretaría de Ciencia y Tecnología, UNR
- BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Interacciones áulicas en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Rosario. 2007. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología. Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR. Secretaría de Ciencia y Tecnología, UNR
- BORGABELLO, A.. Relato de una experiencia en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Barcelona). Argentina. Rosario. 2006. Otro. Reunión Conjunta de Cátedras: Neuropsicología (Lic. en Psicopedagogía, Fundación del Gran Rosario en Convenio UNSAM) y Anatomía y Psicofisiología (Psicología, UNR). UNSAM-FGR y UNR
- CABALLERO, Z., BORGABELLO, A., GÓMEZ, M.A. Y CIARLA, D.. Deserción, interrupción, discontinuidad en los estudios en la carrera de Psicología de la U.N.R.. null. Facultad de Psicología, UNR. 2005. Simposio. II Simposio "Producción de conocimientos en torno a las problemáticas estudiantiles en la Universidad". Secretaría de Ciencia y Tecnología, Fac. de Psicología, UNR
- BORGABELLO, A.. Presentación de proyecto de investigación. El rol de los auxiliares de primera y de segunda: mediaciones tutoriales en la enseñanza universitaria. Argentina. Fac. de Arquitectura, UNR. 2005. Jornada. I Jornadas de Divulgación de Investigación. Investigadores en formación-UNR 2005. UNR
- CABALLERO, Z., BORGABELLO, A., GÓMEZ, M.A. Y CIARLA, D.. Informe del Proyecto "Deserción, interrupción, discontinuidad en los estudios en la carrera de Psicología de la U.N.R.". Argentina. Facultad de Psicología, UNR. 2004. Simposio. I Simposio "Producción de conocimientos en torno a la problemática del ingreso en Psicología". Secretaría de Ciencia y Tecnología, Fac. de Psicología, UNR
- BATALLA, L., BORGABELLO, A., BRUNO, M., CERVIGNI, M., FRENQUELLI, R., GÓMEZ C., HILBE, M., LUCIANI, M.L. Y ZINNY, A.. Neuropsicología. Argentina. Rosario. 2004. Congreso. I Congreso Regional de Psicología. Facultad de Psicología, UNR
- CABALLERO, Z., GÓMEZ, M., BORGABELLO, A Y CIARLA, D.. UNA EXPERIENCIA DE TALLER PARA ALUMNOS PRE- INGRESANTES 2004. FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNR. Argentina. Rosario. 2004. Congreso. I Congreso Regional de Psicología. Facultad de Psicología, UNR
- BORGABELLO, A.. Diferentes caminos para iniciarse en la Investigación: Becas de Pre y Postgrado. Argentina. Facultad de Psicología, UNR. 2003. Jornada. II Jornadas en Investigaciones Curriculares de los Estudiantes de Psicología. Facultad de Psicología, UNR
- BORGABELLO, A. Y CERVIGNI, M.. La integración del área biológica. Argentina. Córdoba. 2003. Encuentro. IX Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias de Comportamiento. AACC
- CERVIGNI, M. Y BORGABELLO, A.. Las múltiples inteligencias y la Neuropsicología. Argentina. Córdoba. 2003. Encuentro. IX Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias de Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento



■ **DEMÁS TIPOS DE PRODUCCIÓN C-T:**

VIVALDI, ROMINA; BORGABELLO, ANA; MAREOVICH, FLORENCIA. *Sistema Endócrino*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. Rosario. 2012

BORGABELLO, ANA; MAITA, MARÍA DEL ROSARIO. *Conceptos de Biología General*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. Rosario. 2011

HILBE, M.; MAITA, M.R.; BORGABELLO, A.. *Neuroanatomía funcional*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. 2009

BORGABELLO, A.; CAVATORTA, R.. *Cuadernos de Biología I*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. Rosario. 2005

OTROS ANTECEDENTES

■ **MEMBRESÍAS EN ASOCIACIONES C-T Y/O PROFESIONALES:**

Denominación de la asociación: **American Psychological Association**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2013** Año finalización:

Denominación de la asociación: **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento**

Alcance geográfico: **Nacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2009** Año finalización:

Denominación de la asociación: **Sociedad Interamericana de Psicología**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2007** Año finalización: