



Curriculum vitae

Apellido: CASTELLARO

Nombre: MARIANO ANDRÉS



DATOS PERSONALES - IDENTIFICACION

Apellido/s: **CASTELLARO**
Nombre: **MARIANO ANDRÉS**
Cantidad hijos: **2**
Sexo: **MASCULINO**
Nacionalidad: **argentina**
Documento tipo: **DNI**
Número de documento : **28576442**
País: **Argentina**
Partido: **Iriondo**
Información adicional:
Estado civil: **Casado/a**
Condición de nacionalidad: **Nativo**
País emisor pasaporte:
C.U.I.T. /C.U.I.L. : **20285764425**
Provincia: **Santa Fe**
Fecha de nacimiento: **12/09/1981**

DATOS PERSONALES - LUGAR DE TRABAJO

Institución:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Calle: **27 de febrero (Ocampo y Esmeralda)** N°: **210** Piso: Depto/Ofi.
País: **Argentina** Provincia: **Santa Fe**
Partido: **Rosario** Localidad: **Rosario**
Código postal: **2000** Casilla postal:
Teléfono particular: **0054-0341-482-1769-210** Teléfono celular:
Fax: E-mail: **castellaro@irice-conicet.gov.ar**
Web: **http://**

EXPERTICIA EN CYT

Resumen:
Formación en el estudio de los procesos sociocognitivos vinculados al desarrollo cognitivo y construcción de conocimientos, en niños en edad preescolar y de nivel educativo primario. Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales, especialmente en Psicología y Ciencias Afines.
Areas de Actuación y Líneas de Investigación:
5.1 - Psicología
5.1.1 - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Palabras clave español: **Psicología del desarrollo, Colaboración entre pares, Psicología de la Educación**
Palabras clave inglés: **Developmental psychology, Peer collaboration, Educational Psychology**

FORMACION

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **04-2009** Fecha egreso: **06-2013**
Denominación de la carrera: **Doctorado en Psicología**
Título: **Doctor en Psicología**
Número de resolución: **294/07**
Instituciones otorgantes del título:
UNIV.NAC.DE SAN LUIS / FAC. DE PSICOLOGÍA



Título de la tesis : **Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares**

Porcentaje de avance de la tesis:

Apellido del director/tutor: **Roselli**

Nombre del director/tutor: **Néstor**

Institución del director/tutor:

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ;
(CONICET - UNR)**

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una beca?: **Si**

Institucion:

**FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)**

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo / Psicología Educativa**

Información adicional: **Evaluada con calificación SOBRESALIENTE.**

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Posdoctorado:**

Fecha inicio: **01/01/2017**

Fecha finalización:

Título del trabajo o proyecto de investigación:

Apellido del investigador anfitrión:

Nombre del investigador anfitrión:

Apellido del investigador co-anfitrión:

Nombre del investigador co-anfitrión:

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

¿Realizó su posgrado con una beca?: **No**

Institucion:

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Postdoctorado**

Información adicional:

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Cursos de posgrado y/o capacit. extracurriculares:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/10/2011**

Fecha finalización: **31/10/2011**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Workshops de capacitación del Campus Virtual UNR**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de asistencia**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / CAMPUS VIRTUAL UNR

Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**

Especialidad:

Información adicional:



Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/10/2010**

Fecha finalización: **01/11/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Historia y desarrollos en Psicología Social**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología social**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2010**

Fecha finalización: **01/11/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Estadística y análisis de datos. Taller informático con programas específicos para**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología y estadística**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **23/06/2010**

Fecha finalización: **25/06/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Fundamentos conceptuales y metodológicos en neurociencia básica y aplicada.**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Neurociencia y psicología**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/03/2010**

Fecha finalización: **01/07/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Taller de Tesis I**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Taller de Tesis**

Información adicional:



Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2009**

Fecha finalización: **01/11/2009**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Problemáticas cruciales de la Psicología. La cultura como problemática crucial de**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología sociocultural**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **24/08/2009**

Fecha finalización: **26/08/2009**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Epistemología de la subjetividad y metodología cualitativa de la investigación**

Carga horaria: **Hasta 24 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

PONT.UNIV.CAT.ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FAC.DE PSICOLOGIA Y EDUCACION / DOCTORADO EN

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Epistemología, metodología y psicología**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **24/08/2009**

Fecha finalización: **26/08/2009**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **La creatividad en contextos educativos: investigaciones y estrategias para su**

Carga horaria: **Hasta 24 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

PONT.UNIV.CAT.ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FAC.DE PSICOLOGIA Y EDUCACION / DOCTORADO EN

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Creatividad y psicología**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **23/10/2008**

Fecha finalización: **20/11/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Análisis cualitativo de datos: aplicación del software ATLAS.ti**

Carga horaria: **Hasta 24 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de asistencia**

Institución en que realiza o realizó el curso:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Área de conocimiento:

Sub-área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Especialidad:

Información adicional:



Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2008**

Fecha finalización: **11/11/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Estadística para las Ciencias Sociales. Un abordaje integrado para el análisis de**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE CS.ECONOMICAS Y ESTADISTICA / SECRETARÍA DE POSGRADO Y

Área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**

Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**

Especialidad: **Estadística y Ciencias Sociales**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2008**

Fecha finalización: **31/10/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Epistemología**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Epistemología y psicología**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/08/2008**

Fecha finalización: **31/10/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Metodología de la Investigación en Psicología**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Metodología de la investigación**

Información adicional:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/06/2008**

Fecha finalización: **30/10/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Representación científica y mental en psicología**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE CORDOBA / FAC.DE PSICOLOGIA / SECRETARÍA DE POSGRADO

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología, mente y representación**

Información adicional:



Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/05/2008**

Fecha finalización: **01/10/2008**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Investigación bibliográfica y redacción de comunicaciones científicas**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación final: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Investigación bibliográfica y redacción de comunicaciones científicas en psicología**

Información adicional:

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:**

Idioma: **Inglés**

Nivel de dominio del idioma: **Intermedio**

Certificado/s obtenido/s: **Cuarto Año del Curso Intensivo de Idioma Inglés**

Institución emisora del certificado: **Escuela de Lenguas**

Año de obtención del certificado: **2010**

Información adicional:

CARGOS

■ **DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:**

Fecha inicio: **04-2015**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Semi-exclusiva**

Dedicación horaria semanal: **De 20 hasta 39 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología	Ps. Raúl Gómez Alonso

Fecha inicio: **08-2014**

Hasta: **12-2014**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Docente autorizado**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Introducción al análisis cuantitativo de datos en investigaciones de Psicología	Dr. Mariano Castellaro

Fecha inicio: **01-2011**

Hasta:



Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Metodologías y Gestión de Investigación en Psicología	Ps. Raúl Gómez Alonso

Fecha inicio: **10-2010**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Metodologías y Gestión de Investigación en Psicología	Ps. Raúl Gómez Alonso

Fecha inicio: **08-2010**

Hasta: **03-2012**

Institución:

SEDE ROSARIO

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Asignatura: "Estadística aplicada a la educación"	Dra. Laura París

Fecha inicio: **02-2009**

Hasta: **03-2012**

Institución:

SEDE ROSARIO

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Asignatura: "Psicoestadística"	Dra. Laura París

Fecha inicio: **03-2006**

Hasta: **02-2008**

Institución:

SEDE ROSARIO

Cargo: **Docente Adscripto**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel educativo:

Universitario de grado



Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Asignatura: "Métodos y Técnicas Psicoterapéuticas"	Ps. Jorge Sonópoli

■ **DOCENCIA - Cursos:**

Fecha inicio: **03-2017** Hasta: **03-2017**
 Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
 Cargo: **Profesor** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
 Nombre o temática del curso: **Metodología y Técnicas de** Tipo de curso: **Seminario**
 Carga horaria total del curso: **40**

Fecha inicio: **05-2015** Hasta: **05-2015**
 Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
 Cargo: **Profesor** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
 Nombre o temática del curso: **Técnicas de Obtención y** Tipo de curso: **Taller**
 Carga horaria total del curso: **50**

Fecha inicio: **05-2012** Hasta: **07-2012**
 Institución:
SECRETARÍA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE GESTIÓN
 Cargo: **Docente** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
 Nombre o temática del curso: **Epistemología,** Tipo de curso: **Curso**
 Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **11-2011** Hasta: **11-2011**
 Institución:
ÁREA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
 Cargo: **Profesor invitado (Clase especial)** Dedicación horaria semanal:
 Nombre o temática del curso: **Las publicaciones** Tipo de curso: **Otro**
 Carga horaria total del curso: **3**

Fecha inicio: **08-2011** Hasta: **10-2011**
 Institución:
SECRETARÍA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE GESTIÓN
 Cargo: **Docente** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
 Nombre o temática del curso: **Epistemología,** Tipo de curso: **Curso**
 Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **08-2011** Hasta: **09-2011**
 Institución:
SEDE ROSARIO
 Cargo: Dedicación horaria semanal:
 Nombre o temática del curso: **Las publicaciones** Tipo de curso: **Taller**
 Carga horaria total del curso: **10**



■ **CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL DE CYT:**

Fecha inicio: **01/09/2015** Fin:
Cargo: **Delegado** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
Tipo de función desempeñada: **De coordinación**
Institución:
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Fecha inicio: **01/03/2015** Fin: **31/05/2017**
Cargo: **Consejero** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
Tipo de función desempeñada: **De asesoramiento especializado**
Institución:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

■ **CARGOS EN ORGANISMOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS:**

Fecha inicio: **11-2016** Fin:
Carrera: **Carrera de investigador científico y tecnológico (CONICET)**
Categoría: **Investigador asistente**
Otro cargo:
Institución:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

■ **CATEGORIZACION DEL PROGRAMA DE INCENTIVOS:**

Fecha inicio: **12-2013** Hasta:
Año de categorización: **2011**
Categoría en el Programa de Incentivos: **Categoría V**
Institución:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

■ **OTROS CARGOS:**

Fecha inicio: **01/01/2017** Fin:
Cargo: **Coordinador de Docencia e Investigación**
Categoría: **PIAD (Programa Interdisciplinario de** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ANÁLISIS DE DATOS (PIAD)

Fecha inicio: **01/08/2016** Fin:
Cargo: **Director del Departamento del Área de Investigaciones**
Categoría: **Ad honorem** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Fecha inicio: **01/09/2015** Fin:
Cargo: **Delegado regional AACC**
Categoría: **Ad honorem** Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
CIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO



Fecha inicio: **31/01/2008**

Fin: **30/09/2008**

Cargo: **Adscripción de iniciación científica (Laboratorio de Psicología Social Experimental)**

Categoría:

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Institución:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANTECEDENTES

■ **FINANCIAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO:**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Argumentación y comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes de Psicología

Descripción del proyecto:

El presente proyecto apunta a analizar la competencia argumentativa, individual y grupal, involucrada en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes ingresantes de Psicología. En otras palabras, se enfoca en estudiar la competencia argumentativa tanto individual como colectiva así como los tipos de resolución de tareas. Para tal fin se propone el desarrollo de un diseño cuasi-experimental de sólo post-test en el que la variable independiente será el tamaño de grupo y las variables dependientes serán la simetría/asimetría en la resolución de la tarea y la calidad de la argumentación. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas de forma individual; en diadas o grupos de tres, las sesiones grupales serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción así como también en las producciones escritas. Los estudios previos sobre argumentación concluyen en la importancia de la misma como actividad cognitiva que envuelve las habilidades de lógica y razonamiento. La misma es considerada como un recurso con gran potencial para negociar con las contradicciones, dudas y decisiones complejas, lo que la convierte en un objeto de fuerte interés para los investigadores que acuerdan con la importancia de los procesos sociales y cognitivos del aprendizaje. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, a la importancia de la enseñanza de la argumentación en estudiantes universitarios.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Función desempeñada: **Co-director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Fecha desde: **01-2017**

Fecha hasta: **12-2018**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PSI356**

Nombre y apellido del director: **Nadia Soledad Peralta**

Nombre y apellido del codirector: **CASTELLARO MARIANO ANDRÉS**

Fecha de inicio de participación en el

01-2017

Fecha fin:

Palabra clave: **ARGUMENTACIÓN , SIMETRÍA/ASIMETRÍA ARGUMENTATIVA, INTERACCIÓN**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Aprendizaje de la colaboración cognitiva en la universidad. Implementación de un modelo de enseñanza basado en el Aprendizaje Colaborativo

Descripción del proyecto:



Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de Aprendizaje Colaborativo (AC) en el marco del desarrollo docente de dos cátedras universitarias de contextos distintos: Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de Entre Ríos. El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas eficaces de colaboración cognitiva, enmarcadas en la filosofía del AC. Un objetivo complementario es elaborar en acción, a partir de la implementación de dichas técnicas, un modelo didáctico coherente y unitario basado en el AC. El proyecto tiene tres fases, cada una coincidentes con tres sucesivos años académicos. En la primera fase (1er. Año) se implementan en los trabajos prácticos, en ciertas unidades temáticas, diversas técnicas de AC, comparándose los resultados logrados en términos de aprendizaje de conocimientos y calidad percibida de la enseñanza, con los de alumnos de una condición de control no intervenida. En la segunda fase (2do. Año) se extiende el uso de las técnicas colaborativas a la totalidad de actividades de los TP, con evaluación de resultados. En la tercera fase (3er. Año) se aplica el modelo en forma integral a todos los temas y todos los niveles del proceso de enseñanza, con la evaluación de los resultados logrados.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **218000.00**

Fecha desde: **10-2014**

Fecha hasta: **10-2017**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLÓGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	Si	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PICT 0960**

Nombre y apellido del director: **Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2014**

Fecha fin: **10-2017**

Palabra clave: **Aprendizaje colaborativo, Universidad, Colaboración cognitiva**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Resolución colaborativa de problemas en niños con acceso a la operacionalidad lógica: Efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales

Descripción del proyecto:

El objetivo del proyecto es analizar los efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales sobre las características de la interacción social y el progreso cognitivo individual. Este estudio se enfoca en niños con acceso a la operacionalidad lógica y de similar edad que trabajan colaborativamente en la resolución de problemas. La investigación se inserta en una línea de base socioconstructivista, enfocada en el análisis de la relación entre interacción colaborativa entre pares y desarrollo cognitivo. Inicialmente, estos trabajos se centraron exclusivamente en demostrar la superioridad de los procesos sociocognitivos sobre los individuales y/o el efecto causal de los primeros sobre el desarrollo cognitivo individual. Con posterioridad, se incorporó el análisis específico del propio proceso interaccional que está en la base del trabajo colectivo. Esto derivó en investigaciones direccionadas principalmente al análisis microanalítico de la propia colaboración, más puntualmente, a las características diferenciales que dicho proceso asume, intención que también retoma el presente proyecto.

Se utilizará un diseño cuasi-experimental pretest-postest para la indagación de los efectos del modo de integración asimétrica de la diada y de la asignación explícita de funciones tutoriales sobre las características de la interacción y el desarrollo cognitivo individual. Se plantea la participación de 144 niños (72 diadas) de entre 10 y 12 años de la ciudad de Rosario (Argentina), alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Los mismos serán seleccionados intencionalmente para la constitución de diadas con diferentes modos de integración cognitiva asimétrica, según el nivel de competencia de ambos sujetos (alto-medio, alto-bajo, medio-bajo). Al mismo tiempo, una mitad de estas diadas trabajará bajo una consigna colaborativa sin asignación de funciones tutoriales, es decir, ambos sujetos deberán resolver conjuntamente la tarea, tratando de ponerse de acuerdo en las decisiones y



construyendo una solución compartida del problema. La otra mitad de las diadas trabajará en base a una asignación explícita de funciones tutoriales, lo que consistirá en solicitar al sujeto más capacitado que desarrolle una función social de enseñanza sobre la resolución del problema respecto a su compañero menos hábil. Tanto en las fases individuales como en la fase grupal del dispositivo, la tarea propuesta consistirá en la resolución de una serie de problemas lógicos de dificultad creciente (versiones paralelas). El análisis de los datos se centrará en analizar los efectos del modo de integración cognitiva asimétrica y de la asignación explícita de funciones (ya sea considerándolas como causas independientes y/o en interacción) sobre las características de la interacción sociocognitiva y el progreso cognitivo individual.

A través de los resultados obtenidos, se pretende agregar nueva evidencia empírica al estudio de los procesos sociocognitivos implicados en el desarrollo cognitivo. Al mismo tiempo se intenta efectuar aportes utilizables en la planificación de estrategias colaborativas en educación primaria, basadas en la integración de niños con diferentes niveles de competencia específica.

Campo aplicación: Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales

Función desempeñada: Director

Moneda: Pesos

Monto total: 3000.00

Fecha desde: 01-2014

Fecha hasta: 12-2015

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: Investigación básica

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: 1PSI287

Nombre y apellido del director: MARIANO ANDRÉS CASTELLARO

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el

01-2014

Fecha fin:

12-2015

Palabra clave: Colaboración entre pares, Tutoría entre pares, Asimetría cognitiva, Resolución de

Área del conocimiento: Psicología

Sub-área del conocimiento: Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Especialidad: Psicología del Desarrollo / Psicología Educativa

Tipo de financiamiento: Proyectos de I+D

Título o denominación del proyecto:

Resolución colaborativa de problemas en niños con acceso a la operacionalidad lógica: Efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales

Descripción del proyecto:

El objetivo del proyecto es analizar los efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales sobre las características de la interacción social y el progreso cognitivo individual. Este estudio se enfoca en niños con acceso a la operacionalidad lógica y de similar edad que trabajan colaborativamente en la resolución de problemas. La investigación se inserta en una línea de base socioconstructivista, enfocada en el análisis de la relación entre interacción colaborativa entre pares y desarrollo cognitivo. Inicialmente, estos trabajos se centraron exclusivamente en demostrar la superioridad de los procesos sociocognitivos sobre los individuales y/o el efecto causal de los primeros sobre el desarrollo cognitivo individual. Con posterioridad, se incorporó el análisis específico del propio proceso interaccional que está en la base del trabajo colectivo. Esto derivó en investigaciones direccionadas principalmente al análisis microanalítico de la propia colaboración, más puntualmente, a las características diferenciales que dicho proceso asume, intención que también retoma el presente proyecto. Se utilizará un diseño cuasi-experimental pretest-postest para la indagación de los efectos del modo de integración asimétrica de la diada y de la asignación explícita de funciones tutoriales sobre las características de la interacción y el desarrollo cognitivo individual. Se plantea la participación de 144 niños (72 diadas) de entre 10 y 12 años de la ciudad de Rosario (Argentina), alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Los mismos serán seleccionados intencionalmente para la constitución de diadas con diferentes modos de integración cognitiva asimétrica, según el nivel de competencia de ambos sujetos (alto-medio, alto-bajo, medio-bajo). Al mismo tiempo, una mitad de estas diadas trabajará bajo una consigna colaborativa sin asignación de funciones tutoriales, es decir, ambos sujetos deberán resolver conjuntamente la tarea, tratando de ponerse de acuerdo en las decisiones y construyendo una solución compartida del problema. La otra mitad de las diadas trabajará en base a una asignación explícita de funciones tutoriales, lo que consistirá en solicitar al sujeto más capacitado que desarrolle una función social de enseñanza sobre la resolución del problema respecto a su compañero menos hábil. Tanto en las fases individuales como en la fase grupal del dispositivo, la tarea propuesta consistirá en la resolución de una serie de problemas lógicos de dificultad creciente (versiones paralelas).



El análisis de los datos se centrará en analizar los efectos del modo de integración cognitiva asimétrica y de la asignación explícita de funciones (ya sea considerándolas como causas independientes y/o en interacción) sobre las características de la interacción sociocognitiva y el progreso cognitivo individual. A través de los resultados obtenidos, se pretende agregar nueva evidencia empírica al estudio de los procesos sociocognitivos implicados en el desarrollo cognitivo. Al mismo tiempo se intenta efectuar aportes utilizables en la planificación de estrategias colaborativas en educación primaria, basadas en la integración de niños con diferentes niveles de competencia específica.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Función desempeñada: **Director**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Fecha desde: **01-2014**

Fecha hasta: **12-2017**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **1PSI287**

Nombre y apellido del director: **MARIANO ANDRÉS CASTELLARO**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **01-2014**

Fecha fin: **12-2015**

Palabra clave: **Colaboración entre pares, Tutoría entre pares, Asimetría cognitiva, Resolución de**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo / Psicología Educativa**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes en función de la información sobre la propia competencia académica

Descripción del proyecto:

El presente proyecto de investigación pretende aportar conocimiento al área de la psicología vinculada a la educación que prioriza la relación indisociable entre aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje. Muchas investigaciones en este campo se han centrado en la interacción y sus modos de resolución en estos procesos enfatizando el beneficio del trabajo con otros. El objetivo central aquí se focaliza en conocer las modalidades de desarrollo y resolución de actividades académicas entre estudiantes, en este caso particular, los que han sido considerados por sus respectivos docentes como sobresalientes o destacados. Esta característica es evaluada para observar sus posibles influencias sobre las formas de resolución de las actividades y el modo de sobrellevar la interacción con el compañero. Asimismo, se implementará un diseño similar a los puestos en práctica por investigadores expertos en la línea, ya que se comparará de qué modo la presentación de información necesaria para resolver la tarea influye en esa misma interacción. En síntesis, se diseñó un estudio cuasi-experimental en el que se analizan los efectos del tipo de texto utilizado y del conocimiento del alumnos de haber sido calificados como "sobresalientes" sobre (a) la percepción del rol del compañero, (b) la cualidad de la interacción colaborativa y (c) los resultados de la misma. Por otro lado, para conocer si existe alguna relación entre la experiencia académica y las variables en estudio, se seleccionarán estudiantes del primer y último año de la Carrera de Psicología de la UNR. La muestra estará constituida por 32 estudiantes, la mitad de ellos de primer año y la otra mitad de sexto. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas en parejas que serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, al aprendizaje en el nivel universitario.

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **7500.00**

Fecha desde: **01-2013**

Fecha hasta: **12-2014**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
-------------	---------	--------	------------



Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **PSI271**

Nombre y apellido del director: **Dra. Nadia Peralta**

Nombre y apellido del codirector: **Dra. Ana Borgobello**

Fecha de inicio de participación en el **01-2013** Fecha fin: **12-2014**

Palabra clave: **Sociocognición, Competencia académica, Regulación social, Regulación epistémica**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología educativa**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Representaciones sobre la física, su enseñanza y aprendizaje, en alumnos ingresantes a las Carreras de Ingeniería

Descripción del proyecto:

Con el enfoque de las representaciones sociales, se propone investigar la interacción entre el desempeño en Física en el ingreso a la carreras de ingeniería y las representaciones sobre la disciplina, su enseñanza y aprendizaje, considerando cómo estas representaciones: varían entre jóvenes de diferente procedencia, formación y experiencia educativa previa; se relacionan a los contenidos presentados en los medios masivos de comunicación; se vinculan con las expectativas y las experiencias de su entorno familiar; se relacionan con las prácticas de enseñanza y las expectativas de sus docentes. Se plantea un enfoque metodológico que se inscribe en el paradigma de investigación cualitativa de corte etnográfico, con una perspectiva interpretativa.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Fecha desde: **01-2012**

Fecha hasta: **12-2013**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **ING331**

Nombre y apellido del director: **Dra. Susana Cabanellas**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **01-2012** Fecha fin: **12-2013**

Palabra clave: **Alumnos ingresantes, Representaciones, Física, Ingeniería**

Área del conocimiento:

Sub-área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Especialidad:

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Contextualización y análisis de prácticas académicas deshonestas de estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio-descriptivo en la Facultad de Psicología de la UNR

Descripción del proyecto:

Este proyecto de investigación aborda el análisis contextualizado de las prácticas académicas deshonestas en estudiantes universitarios. La literatura en el área se centra en la descripción de las mismas y refiere escasamente a las causas de las mismas. Por esta razón, nuestro objetivo principal radica no solamente en la descripción de estas conductas a nivel local sino también en el estudio de las motivaciones que llevan a los estudiantes a tales prácticas, entendiendo a las mismas en el contexto de



enseñanza-aprendizaje y no en forma aislada. La relevancia de este estudio se centra en que la academia se sostiene en una serie de prácticas situadas y específicas que se encuentran altamente naturalizadas, haciéndose necesaria la visibilidad de las mismas a los propios miembros de la institución. Para la consecución de este objetivo se concibieron dos fases de trabajo diferenciadas por sus abordajes metodológicos respectivos. La primera etapa consiste en la adaptación y ampliación de un cuestionario sobre comportamientos académicos deshonestos desarrollado en una universidad española (Universidad de Islas Baleares) que se aplicará a todos los estudiantes de primero y sexto año de la Carrera de Psicología de la UNR. La segunda fase de trabajo implica un abordaje con técnica de grupos focales (4 de primero y 4 de sexto) donde se profundizarán los hallazgos de la primera etapa. La socialización de la información construida en conjunto con los estudiantes que participen del proyecto es uno de los mayores aportes que pueden esperarse de esta investigación ya que podrán propiciar la concientización de las prácticas existentes y de las normas institucionales vigentes. Esta contribución podrá tener efectos sobre los distintos tipos de prácticas académicas de docentes y estudiantes.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Fecha desde: **01-2011**

Fecha hasta: **12-2012**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **1PSI231**

Nombre y apellido del director: **Dra. Ana Borgobello**

Nombre y apellido del codirector: **Dra. Nadia Peralta**

Fecha de inicio de participación en el **01-2011**

Fecha fin: **12-2012**

Palabra clave: **Honestidad académica, Deshonestidad, Enseñanza, Aprendizaje**

Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la universidad

Descripción del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la universidad, dirigido por el Dr. Néstor Roselli

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **63000.00**

Fecha desde: **01-2011**

Fecha hasta: **10-2013**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **0885**

Nombre y apellido del director: **Dr. Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **01-2011**

Fecha fin: **10-2013**

Palabra clave: **Interacción sociocognitiva, Colaboración entre pares, Aprendizaje colaborativo**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología de la Educación**



Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la universidad

Descripción del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la universidad, dirigido por el Dr. Néstor Roselli

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **63000.00**

Fecha desde: **10-2010**

Fecha hasta: **10-2013**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **0885**

Nombre y apellido del director: **Dr. Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **10-2013**

Palabra clave: **Interacción sociocognitiva, Colaboración entre pares, Aprendizaje colaborativo**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología de la Educación**

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

Hábitos de estudio, rendimiento académico y características de personalidad en alumnos universitarios

Descripción del proyecto:

Los hábitos de estudios en estudiantes universitarios tienen una gran incidencia en la determinación de la finalización de sus estudios y en el abandono de carreras.

El Ministerio de Educación de nuestro país informa en el año 2006 que solo egresa uno de cada 18,4 (5%) estudiantes que cursan carreras universitarias.

Numerosas investigaciones realizadas en los últimos años dan cuenta del déficit en los hábitos de estudio y han hallado correlaciones significativas en relación a otras variables. El abandono de carreras universitarias implica un alto costo de inversión sin logros positivos y frustración de los que abandonan o son estudiantes crónicos. Consideramos que la calidad de la enseñanza no está dada solamente por los conocimientos que proporcionan sino también por la orientación y la preparación para el estudio de la personas que ingresan.

La forma en que los estudiantes puedan manejar su régimen de estudio y el rendimiento positivo reforzará su motivación en culminar la carrera elegida.

El objetivo de esta investigación será describir hábitos de estudio en estudiantes universitarios y su relación con rendimiento académico, características de la personalidad y variables sociodemográficas.

El proyecto se desarrollará en la cátedra de MIP I de la carrera de Psicología de la UNR con la participación de sus docentes, apuntando no solo a un fortalecimiento de los conocimientos e intervenciones de los mismos, sino también trasladando dichos conocimientos a los aproximadamente 400 alumnos de la cátedra cada año.

La investigación proyectada, cuali-cuantitativa, es una investigación no experimental, transversal, descriptiva y correlacional.

La muestra será no probabilística de sujetos tipo. Se evaluarán alrededor de 600 estudiantes universitarios, 300 de psicología y 300 de otras facultades.



La primera etapa de la investigación estará centrada en la Facultad de Psicología y comenzará con una revisión bibliográfica, búsqueda y construcción de instrumentos, prueba piloto, continuará con la aplicación y recolección de datos en la Facultad de Psicología, el análisis de los mismos, la interpretación de los resultados y un informe parcial. La segunda etapa se realizará en las otras facultades articulando e integrando los resultados obtenidos entre las poblaciones estudiadas. El informe final será elevado a las autoridades universitarias y tanto éste como comunicaciones parciales se expondrán en eventos nacionales e internacionales, entre los que se encuentran el Congreso Interamericano de Psicología (Colombia 2011).

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Función desempeñada: **Investigador**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Fecha desde: **12-2008**

Fecha hasta: **12-2012**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **1PSI174**

Nombre y apellido del director: **Ps. Graciela Bragagnolo**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **12-2012**

Palabra clave: **Hábitos de estudio , Rendimiento académico, Personalidad, Universitarios**

Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:

Tipo de financiamiento: **Proyectos de I+D**

Título o denominación del proyecto:

La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción

Descripción del proyecto:

La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción, dirigido por el Dr. Néstor Roselli

Campo aplicación: **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **87813.00**

Fecha desde: **10-2008**

Fecha hasta: **10-2010**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	100

Tipo de actividad I+D: **Investigación básica**

Tipo de proyecto:

Código identificación del proyecto: **18-38271**

Nombre y apellido del director: **Dr. Néstor Roselli**

Nombre y apellido del codirector:

Fecha de inicio de participación en el **10-2008**

Fecha fin: **10-2010**

Palabra clave: **Interacción sociocognitiva, Aprendizaje colaborativo, Socioconstructivismo**

Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:



■ **FORMACION DE TESIS:**

Año desde: **2016** Año hasta: **2017**
Nombre/s: **Jeremías** Apellido/s: **Muller**
Institución otorgante del título:
CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de Maestría** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2016** Año hasta: **2017**
Nombre/s: **Carolina** Apellido/s: **Bisaro Moreno**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo dirigido: **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2016** Año hasta: **2018**
Nombre/s: **Jeremías** Apellido/s: **Muller**
Institución otorgante del título:
CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de Maestría** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2015** Año hasta: **2017**
Nombre/s: **Mauricio** Apellido/s: **Micheletti**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año hasta: **2018**
Nombre/s: **Mauricio** Apellido/s: **Micheletti**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo dirigido: **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **PASANTES DE I+D:**

Año desde: **2017** Año hasta:
Nombre/s: **Romina** Apellido/s: **Leguizamón**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**



Año desde: **2017** Año hasta:

Nombre/s: **Macarena** Apellido/s: **Rondini**

Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año hasta:

Nombre/s: **Juan Manuel** Apellido/s: **Curcio**

Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **La simetría-asimetría cognitiva en la resolución colaborativa de problemas:**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2015** Año hasta:

Nombre/s: **Nicolas** Apellido/s: **Morguen**

Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año hasta: **2016**

Nombre/s: **Lucía** Apellido/s: **Arjol**

Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Director o tutor**



Año desde: **2015**

Año hasta:

Nombre/s: **Juan Manuel**

Apellido/s: **Curcio**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **ACTIVIDADES DE DIVULGACION:**

Título: **VII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología**

Fecha inicio: **12-2008**

Hasta: **12-2008**

Función desempeñada: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Se visitó el colegio Nuestra Señora de Fátima, ubicada en Güiraldes 526 bis (Rosario). Se trabajó con cuarto y quinto año de educación secundaria, en un taller sobre conocimiento científico y la actividad de investigación.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Semana de la Ciencia y la Tecnología	Colegio Nuestra Señora de Fátima (Rosario)	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad

■ **PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES Y/O COMUNITARIOS:**

Denominación: **Actividades asistenciales dentro del Servicio de Orientación Escolar**

Función desempeñada: **Integrante de equipo**

Descripción:

Diagnóstico y derivación sobre problemáticas escolares en Complejo Educativo La Paz, La Paz 5600, Rosario

Institución del trabajo:

UNIV.CATOLICA DE LA PLATA / FAC.DE HUMANIDADES / EXTENSIÓN ROSARIO

Fecha inicio: **03-2006**

Hasta: **02-2008**

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:**

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2016**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

PONT. UNIVERSIDAD CATOLICA ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**



Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo. Alumno: Lic. Lucas Marcelo Rodríguez.

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CS.SOCIALES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Maestría. Título: ?Comparación de niveles percibidos de hostigamiento entre pares antes y después de un programa de entrenamiento docente en aprendizaje cooperativo?. Alumno: Enrique Trebilcock.

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Trabajo de Especialización: ?Evaluación y comparación de la madurez en la coordinación visomotora y el nivel de inteligencia en niños escolarizados de siete años, pertenecientes a extractos socio-culturales bajo y medio?. Alumno: Ps. Brenda Terpin Amado. Especialización en Psicodiagnóstico, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. (2016)

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Institución convocante:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CS.SOCIALES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Jurado Evaluador de la Tesis de Maestría "Actitudes y estrategias de aprendizaje en alumnos de alto rendimiento", cuya autora fue Kaluany Honda Leone. Carrera: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO / Univ. Autónoma de Madrid (España).

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

UNIV.CATOLICA DE LA PLATA / FAC.DE HUMANIDADES / EXTENSIÓN ROSARIO

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Título de tesis: "El malestar docente". Alumna: Jorgelina Nora Cabo.

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de programas/proyectos de I+D y/o extensión:**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:



Pais: **Argentina**

Ciudad: **Corrientes**

Observaciones:

Proyecto Evaluado: "Efectos del bilingüismo y el nivel socioeconómico sobre el control cognitivo"

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Evaluación de trabajos en revistas CyT:**

Título de la revista: **SIGNO Y PENSAMIENTO**

ISSN:

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Bogotá**

Web: <http://www.javeriana.edu.co/signoyp/coleccion.htm>

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Par académico evaluador. Revista Signo y Pensamiento, Nro. 71, Vol. XXXVI (junio-diciembre). ISSN 0120-4823 Versión impresa. 2027-2731 Versión digital.

Título de la revista: **Avances en Psicología Latinoamericana**

ISSN: **1794-4724**

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Bogotá**

Web: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl>

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Evaluación del trabajo: CONCEPTUAL APPROACH TO CO-REGULATION: EPISTEMOLOGICAL POSITIONS AND DEFINITIONS REGARDING INTERPERSONAL REGULATION OF LEARNING

Título de la revista: **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**

ISSN: **1692-715x**

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Manizales**

Web: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/view/40>

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Artículo "LA SOCIALIZACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

Título de la revista: **Revista de Psicología**

ISSN: **1669-2438**

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Web:

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Evaluación del trabajo: "Quemazón laboral profesional y descompromiso laboral en trabajadores de intervención psicosocial"

Título de la revista: **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**

ISSN: **2027-7679**

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Manizales**

Web: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana>

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Título de la revista: **Revista de Psicología**

ISSN: **1669-2438**

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Web: <http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultad-de-psicologia-y-psicopedagogia/publicaciones/revista-de-psicologia/>

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:



Título de la revista: **Revista IRICE- Nueva Época**
ISSN: **0327-392X** País: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Web: **http://www.irice-conicet.gov.ar/index.php?opt**
Año inicio: **2009** Año fin: **2011**
Función desempeñada: **Integrante del comité editorial**
Observaciones:

■ **ACTIVIDADES DE EVALUACION - Otro tipo de evaluación:**

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
País: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Evaluador de resúmenes. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Típo de evaluación: **Evaluador de Trabajos**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
País: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Evaluador de Trabajos. VII Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR.

Típo de evaluación: **Comisión ad hoc de revalida de titulo de grado**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
Resol. 186/2017 C.D.

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**
Año inicio: **2016** Año fin: **2016**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
Evaluador de Trabajos. VI Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR. (2016).

Típo de evaluación: **Evaluador de libro**
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
País: **Argentina** Ciudad: **Luján**
Observaciones:
Evaluador del Libro "Introducción a las Teorías Psicológicas". I Convocatoria para la publicación de textos originales, Univ. Nacional de Luján

Típo de evaluación: **Evaluador de Libro**
Año inicio: **2015** Año fin: **2016**



Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Lujan**

Observaciones:

Evaluador de Libro. Primer convocatoria para la publicación de textos originales. Editorial de la Universidad Nacional de Luján. (2016).

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluación de trabajos en las V Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR.

■ **BECAS:**

Fecha inicio: **04-2014**

Fin: **12-2015**

Típo de beca: **Posdoctorado**

Denominación de la beca:

Beca Postdoctoral CONICET

Típo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del Director: **Néstor Daniel**

Apellido del Director: **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **No**

Descripción:

Tema: La simetría-asimetría cognitiva en la resolución colaborativa de problemas: análisis de la interacción social y del progreso cognitivo individual El objetivo general del proyecto es analizar las características de la interacción colaborativa y sus consecuencias sobre el progreso cognitivo individual, en función de la simetría-asimetría entre las competencias previas de los compañeros de trabajo. La investigación es una continuación de la Tesis de Doctorado (financiada por una Beca de Nivel Inicial ANPCyT y una Beca Interna Tipo II CONICET). Estudio 1. La colaboración sociocognitiva en díadas simétricamente integradas. Diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Variable independiente: modo de integración cognitiva simétrica de díadas que resuelven colaborativamente un conjunto de problemas lógicos: bajo-bajo, medio-medio y alto-alto. Variable dependiente: capacidad individual de resolución de una serie de problemas lógicos, aplicada antes (pretest) y después (postest) de la sesión experimental. Participarán 72 niños de entre 10 y 12 años, de nivel socioeconómico medio, de cursos escolares de quinto y sexto grado de nivel primario. Se utilizará una prueba de resolución de problemas lógicos compuesta por 12 ítems de dificultad creciente. Se trabajará con dos versiones paralelas de dicha prueba (una para pretest-postest y una para fase colaborativa). Estudio 2. La colaboración sociocognitiva en díadas asimétricamente integradas. Diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Variable independiente: modo de integración cognitiva asimétrica de díadas que resuelven colaborativamente un conjunto de problemas lógicos: alto-medio, alto-bajo y medio-bajo. Variable dependiente: capacidad individual de resolución de una serie de problemas lógicos, aplicada antes (pretest) y después (postest) de la sesión experimental. La muestra y los materiales serán similares a los utilizados en el estudio 1.

Fecha inicio: **04-2012**

Fin: **04-2014**

Típo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Interna de Posgrado Tipo II CONICET

Típo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**



Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del Director: **Néstor**

Apellido del Director: **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **50%**

Descripción:

El objetivo general de la investigación es analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en diferentes franjas etarias y niveles socioeconómicos. El énfasis metodológico del estudio está puesto en el desmenuzamiento microanalítico de la interacción, o sea, que su alcance es principalmente descriptivo, sin entrar en la consideración de las consecuencias cognitivas individuales que dicha interacción genera. Los procesos de colaboración son estudiados en grupos de dos sujetos, o sea, en díadas.

La comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectúa, a su vez, en dos tipos de actividad diferentes de manipulación física de materiales: uno que implica una construcción con bloques, tarea predominantemente lógica, y otro que implica la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. La incorporación del tipo de tarea como variable complementaria se vincula a la necesidad teórica de considerar el peso que puede tener el tipo de actividad en las características de la interacción colaborativa.

La primera tarea, construcción con bloques, fue seleccionada atendiendo al interés principal de la Tesis, vinculado al análisis de la colaboración de carácter cognitivo, es decir, aquella que implica la realización de una tarea inteligente. En la literatura sobre colaboración entre pares en niños, la tarea de construcción con bloques ha sido una de las actividades más utilizadas en este tipo de estudios, lo cual constituyó un criterio básico para su elección. En relación a la segunda tarea, es decir, el dibujo libre, la razón de su inclusión fue la de contar con una referencia comparativa en la que la exigencia de acomodación cognitiva es mínima, dado que los niños tienen completa libertad de ejecución.

Fecha inicio: **10-2011**

Fin: **11-2011**

Tipo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Beca de movilidad docente a Madrid

Tipo de tareas: **Formación académica**

Institución de trabajo del becario:

UNIVERSIDAD DE ALCALA / FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN

Institución financiadora de la Beca:

MINISTERIO DE EDUCACION / SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

Nombre del Director: **Pilar**

Apellido del Director: **Lacasa**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **No**

Descripción:

Programa de Movilidad Docente a Madrid. Otorgada para estancia de investigación y formación docente en la Universidad de Alcalá de Henares, con el equipo dirigido por la Dra. Pilar Lacasa (Decana de la Facultad de Documentación y Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación)

Fecha inicio: **10-2008**

Fin: **10-2010**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Doctoral de Nivel Inicial

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

**FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA**Nombre del Director: **Néstor**Apellido del Director: **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **50%**

Descripción:

El objetivo general de la investigación es analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en diferentes franjas etarias y niveles socioeconómicos. El énfasis metodológico del estudio está puesto en el desmenuzamiento microanalítico de la interacción, o sea, que su alcance es principalmente descriptivo, sin entrar en la consideración de las consecuencias cognitivas individuales que dicha interacción genera. Los procesos de colaboración son estudiados en grupos de dos sujetos, o sea, en díadas.

La comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectúa, a su vez, en dos tipos de actividad diferentes de manipulación física de materiales: uno que implica una construcción con bloques, tarea predominantemente lógica, y otro que implica la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. La incorporación del tipo de tarea como variable complementaria se vincula a la necesidad teórica de considerar el peso que puede tener el tipo de actividad en las características de la interacción colaborativa.

La primera tarea, construcción con bloques, fue seleccionada atendiendo al interés principal de la Tesis, vinculado al análisis de la colaboración de carácter cognitivo, es decir, aquella que implica la realización de una tarea inteligente. En la literatura sobre colaboración entre pares en niños, la tarea de construcción con bloques ha sido una de las actividades más utilizadas en este tipo de estudios, lo cual constituyó un criterio básico para su elección. En relación a la segunda tarea, es decir, el dibujo libre, la razón de su inclusión fue la de contar con una referencia comparativa en la que la exigencia de acomodación cognitiva es mínima, dado que los niños tienen completa libertad de ejecución.

■ OTRAS ACTIVIDADES DE C-T - Estancias y pasantías:Fecha inicio: **10-2011**Fecha fin: **11-2011**Tipo de tareas: **Formación académica**Tema del plan de **Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Docencia (dictado de cursos de grado y/o posgrado, apoyo en tutorías, etcétera), Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas), Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS	Si	100

Nombre del **Pilar** Apellido: **Lacasa**

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD DE ALCALA (UAH)

Áreas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)



Fecha inicio: **01-2008**

Fecha fin: **10-2008**

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **Pasantía de Iniciación Científica (Laboratorio de Psicología Social Experimental.**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas), Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	100

Nombre del **Néstor**

Apellido: **Roselli**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

PRODUCCION CIENTIFICA

■ ARTICULOS:

CASTELLARO, MARIANO. La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*.Rosario: Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI). 2017 vol.4 n°5. p - . issn 2422-6297.

CASTELLARO, MARIANO Y ROSELLI, NÉSTOR. Interacción sociocognitiva entre pares en situaciones simétricas y asimétricas de competencia epistémica. *REVISTA DE PSICOLOGIA*.Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú. 2017 vol. n°. p - . issn 0254-9247. eissn 2223-3733

CASTELLARO, MARIANO Y ROSELLI, NÉSTOR. Resolución colaborativa de problemas lógicos en condiciones de simetría y asimetría cognitiva. *Propósitos y Representaciones*.Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. 2017 vol. n°. p - . issn 2307-7999. eissn 2310-4635

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Peer collaboration in childhood according to age, socioeconomic context and task. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*.Lisboa: Instituto Superior de Psicología Aplicada, Lisboa, Portugal and Springer Science+Business Media Dordrecht. 2015 vol.30 n°1. p63 - 80. issn 0256-2928.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. La comunicación verbal colaborativa en tres grupos etarios y dos contextos socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.Manizales: CINDE- Univ. de Manizales. 2015 vol.13 n°2. p879 - 891. issn 1692-715X. eissn 2027-7679

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Estudio exploratorio de la interacción colaborativa infantil en la realización de dibujos libres. *Pensamiento Psicológico*.Cali: Sello Editorial Javeriano. 2014 vol.12 n°2. p37 - 56. issn 1657-8961.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Características diferenciales de la interacción colaborativa entre niños según el nivel socioeconómico, en dos tipos de tarea. *Apuntes de Psicología*.Sevilla: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. 2013 vol.31 n°3. p271 - 282. .

CASTELLARO, MARIANO Y ROSELLI, NÉSTOR. La regulación cognitiva de la acción en una tarea de construcción colaborativa con bloques, en diadas de niños de entre ocho y doce años.. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*.Valparaiso: Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaiso, Chile . 2012 vol.11 n°1. p226 - 251. issn 0717-7798.

CASTELLARO, MARIANO. Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la base de datos REDALYC. *Liberabit. Revista de Psicología*.Lima: Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres. 2012 vol.18 n°2. p131 - 146. issn 1729-4827.



CASTELLARO, MARIANO; DOMININO, MARTÍN. El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Universidad Intercontinental. 2011 vol.13 n°2. p121 - 145. issn 0187-7690.

CASTELLARO, MARIANO; DOMININO, MARTÍN; ROSELLI, NÉSTOR. La influencia de la desigualdad intelectual en la interacción colaborativa de diádas de niños de ocho años. *Psicología desde el Caribe*. Barranquilla: Universidad del Norte (Colombia). 2011 vol.27 n°. p1 - 39. issn 2011-7485.

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. El contenido epistémico de dos tipos de estudios universitarios y el tamaño de la clase en relación con variables objetivas. Un análisis desde la perspectiva de la cognición distribuida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México, DF: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 2011 vol.16 n°49. p625 - 647. issn 1405-6666.

CASTELLARO, MARIANO. El concepto de representación mental como fundamento epistemológico de la psicología. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*. Arica (Chile): Universidad de Tarapacá (Chile). 2011 vol.6 n°24. p55 - 67. issn 0718-1361.

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Los sistemas de cognición distribuida en la enseñanza universitaria en función del tipo de ciencia. *REVISTA DE PSICOLOGIA*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica Argentina. 2010 vol.6 n°11. p7 - 39. issn 1669-2438.

■ TRABAJOS EN EVENTOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS PUBLICADOS:

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; MORGUEN, NICOLÁS; CURCIO, JUAN MANUEL. RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS LÓGICOS: UNA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL SOBRE LA SIMETRÍA Y ASIMETRÍA EPISTÉMICA. México. Mérida. 2017. Libro. Artículo Completo. Congreso. Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; CURCIO, JUAN MANUEL. ESTUDIO DE CASOS PROTOTÍPICOS EN PSICOLOGÍA DESDE LA LÓGICA DEL ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE DATOS. México. Mérida. 2017. Libro. Artículo Completo. Congreso. Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

CASTELLARO, MARIANO. Avance cognitivo según composición sociocognitiva de la diáda e interacción. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Resumen. Congreso. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología UBA

BALLERINI, A; SUÁREZ, S. ; DEL CARLO, C. ; CASTELLARO, MARIANO. Estrategias de inserción, formación y trayectorias de egresados de la facultad de psicología de la UNR en el período 2012-2014. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Resumen. Congreso. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología UBA

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración infantil entre pares en tareas abiertas: análisis de la interacción en dibujos libres. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

CASTELLARO, MARIANO. La influencia de la colaboración entre pares sobre la habilidad de resolución de problemas, en diádas asimétricamente integradas. Argentina. Buenos Aires. 2014. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. Estudio evolutivo contextual de la colaboración entre pares. Argentina. Córdoba. 2013. Revista. Resumen. Encuentro. XIV Reunión Nacional. III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.. asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. La regulación lingüístico-cognitiva de la acción en tareas colaborativas de manipulación en diádas de niños de 4, 8 y 12 años. Argentina. Buenos Aires. 2013. Libro. Resumen. Congreso. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación. IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.. Facultad de Psicología, UBA

CABANELLAS, S.; DOMININO, M.; CASTELLARO, M.. Aprendizaje en grupos de pares en el ingreso a carreras de ingeniería. Argentina. San Juan. 2012. Libro. Artículo Completo. Jornada. Terceras Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Dptos de Matemática y de Física, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de San Juan

BRAGAGNOLO G, GRANERO M., RETAMAR R., ALLOA CASALE I., CARABAJAL J., CILIBERTI A., GÓMEZ ALONSO R., GONZÁLEZ R., RINAUDO A., DOMININO M., CASTELLARO M., MARTÍNEZ G., PROVENZANO L., GAIDO C., BICOCCA E. . Motivación, depresión y coyuntura histórica en estudiantes de Psicología. Argentina. Rosario. 2012. Revista. Artículo Breve. Jornada. Jornadas de investigación. Universidad Nacional de Rosario.



Facultad de Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Psicología, UNR

CASTELLARO, MARIANO. La colaboración entre pares durante la infancia en función del contexto socioeconómico y el tipo de tarea. Un análisis del intercambio verbal. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología - Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Relación entre hábitos de estudio y variables socio-académicas específicas en estudiantes de psicología. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. La colaboración entre pares en alumnos de educación primaria. Características diferenciales de la interacción según el nivel socioeconómico. Brasil. Curitiba. 2012. Libro. Resumen. Jornada. XX Jornadas de Jovens Pesquisadores da Associação de Universidades do Grupo Montevideo. Associação de Universidades do Grupo Montevideo (AUGM) - Universidade Federal Do Paraná (UFPR))

CASTELLARO, MARIANO. Análisis de la interacción verbal colaborativa en función de la edad y el nivel socioeconómico. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. Análisis de la planificación grupal infantil en una tarea de construcción con bloques. Argentina. Libertador San Martín, Entre Ríos. 2011. Libro. Resumen. Encuentro. XIII Reunión Nacional II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Universidad Adventista del Plata - Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Consideraciones teóricas y decisiones metodológicas para el estudio de los procesos de interacción en clases universitarias. Argentina. Buenos Aires. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. UBA. Facultad de Psicología

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS; DOMININO, MARTÍN. Sistema de categorías para el análisis de la colaboración entre pares en tareas de construcción con bloques. Argentina. Buenos Aires. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. UBA. Facultad de Psicología

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS; DOMININO, MARTÍN. La colaboración entre pares en el ámbito de resolución de problemas. Una propuesta de trabajo. Argentina. Buenos Aires. 2009. Libro. Artículo Breve. Congreso. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 6, 7 y 8 de agosto de 2009. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Cognición distribuida en clases universitarias de ciencias sociales y de ciencias exactas-naturales. Argentina. Buenos Aires. 2009. Libro. Resumen. Encuentro. XII Reunión Nacional. I Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Pontificia Universidad Católica Argentina - Asociación de Ciencias del Comportamiento

VENTURA, A., CASTELLARO, M.. Una posible aplicación del método de evaluación de distancias semánticas en alumnos de ciclo polimodal. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Artículo Breve. Congreso. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

DOMINIO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO. Los anclajes simbólicos externos en la construcción del conocimiento en la Universidad. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Artículo Breve. Congreso. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

■ TRABAJOS EN EVENTOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS NO PUBLICADOS:

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración, argumentación y avance individual: un estudio en diadas con distintas composiciones sociocognitivas. Argentina. San Luis. 2017. Encuentro. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento / Univ. Nac. de San Luis

LEGUIZAMON R.; RONDINI M.; CURCIO, J.; CASTELLARO, MARIANO. Líneas de investigación sobre procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. VII Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR



CASTELLARO, MARIANO. Interacción sociocognitiva en díadas simétricas: la asociación entre argumentación y aprendizaje individual.. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. XI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. ¿Cómo analizar datos textuales? La perspectiva multidimensional del estudio del texto en investigaciones en Psicología y Educación. Argentina. Rosario. 2017. Workshop. V Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación IIRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración entre pares y composición sociocognitiva de la díada: retomando el (¿falso?) debate simetría-asimetría. Argentina. La Plata. 2016. Encuentro. Cuarto Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación. Universidad Nacional de La Plata

CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS; ARJOL, LUCÍA; CASTELLARO, MARIANO. La complementación entre lo nomotético y lo ideográfico: una propuesta basada en el análisis de clases. Argentina. Rosario. 2016. Jornada. VI Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Psicología, UNR

CASTELLARO, MARIANO. Aspectos y decisiones metodológicas relativos al análisis de interacciones colaborativas entre pares en la resolución de ítems lógicos. Argentina. Rosario. 2016. Workshop. IV Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

MORGUEN, NICOLÁS; ARJOL, LUCÍA; CURCIO, JUAN MANUEL; CASTELLARO, MARIANO. El análisis de cluster como herramienta para el estudio de casos prototípicos y atípicos en psicología. Argentina. Rosario. 2016. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. Aportes de las Investigaciones en Ciencias del Comportamiento de la Delegación AACC Rosario. Argentina. San Luis. 2016. Jornada. Jornadas ?Aportes de las Investigaciones en Ciencias del Comportamiento a Políticas Publicas?. Universidad Nacional de San Luis / Asoc. ARG. de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. La composición sociocognitiva diádica en la resolución colaborativa de problemas. Argentina. Tucumán. 2015. Encuentro. XV Reunión Nacional. IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. Interacción entre pares y resolución de problemas: un análisis en función de la composición sociocognitiva de la díada. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. Composición de la díada y resolución colaborativa de problemas: retomando la discusión entre simetría y asimetría sociocognitiva. Argentina. Rosario. 2015. Workshop. III Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

ARJOL, LUCÍA; CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS; CASTELLARO, MARIANO. Líneas de investigación sobre procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR.. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. V Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología, UNR

CASTELLARO, MARIANO. Aportes del socio-constructivismo a la psicología: La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Argentina. Rosario. 2015. Conferencia. Ciclo de Conferencias 2015 del Programa ?Problemáticas Contemporáneas en Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva?. CEI-UNR (Programa ?Problemáticas Contemporáneas en Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva?)

CASTELLARO, MARIANO. Microanálisis de la interacción colaborativa infantil en función de la edad, el contexto socioeconómico y el tipo de tarea. Argentina. San Carlos de Bariloche. 2014. Encuentro. Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación. Centro Atómico Bariloche / Universidad Nacional del Comahue

CASTELLARO, MARIANO. Estudio evolutivo-contextual de la colaboración cognitiva entre pares: Análisis del plano específico de la verbalización. Argentina. Rosario. 2013. Workshop. I Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, MARIANO. El intercambio lingüístico colaborativo en díadas de niños de ocho y doce años, pertenecientes a dos contextos socioeconómicos diversos. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR.. Secretaría e Ciencia y Técnica UNR

ALLOA CASALE, ISABEL; CASTELLARO, MARIANO; DOMININO MARTÍN. Hábitos de estudio en estudiantes de psicología y su relación con variables sociales y académicas. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Secretaría de Ciencia y Técnica UNR

CASTELLARO, MARIANO. Consideraciones teóricas y metodológicas frente al estudio evolutivo de la colaboración cognitiva entre pares durante la infancia. Argentina. Asunción, Paraguay. 2009. Congreso. II



Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología (COLAEPSI - Paraguay 2009). SOLEPSI (Sociedad Latinoamericana de Estudiantes de Psicología) - SOCIPEPS (Sociedad Científica Paraguaya de Estudiantes de Psicología)

■ **TESIS:**

Universitario de posgrado/doctorado. *Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares*. Doctor en Psicología. FAC. DE PSICOLOGÍA. 2013. Español

OTROS ANTECEDENTES

■ **MEMBRESÍAS EN ASOCIACIONES C-T Y/O PROFESIONALES:**

Denominación de la asociación: **Sociedad Interamericana de Psicología**
 Alcance geográfico: **Internacional**
 Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**
 Año inicio: **2015** Año finalizacion:

Denominación de la asociación: **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)**
 Alcance geográfico: **Nacional, Internacional**
 Modalidad de admisión: **Selección**
 Año inicio: **2010** Año finalizacion:

■ **PARTICIPACION U ORGANIZACION DE EVENTOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS:**

Nombre del evento: **Jornada sobre Ética de la Investigación**
 Tipo de evento: **Jornada**
 Alcance geográfico: **Nacional**
 País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2017**
 Modo de participación:
Organizador general
 Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Información adicional:
Organizado por el Departamento del Área de Investigaciones de la Fac. de Psicología UNR.

Nombre del evento: **Jornada sobre Búsquedas en bases de datos virtuales para la construcción de marcos**
 Tipo de evento: **Jornada**
 Alcance geográfico: **Nacional**
 País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2017**
 Modo de participación:
Organizador general
 Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Información adicional:
Organizado por el Departamento del Área de Investigaciones de la Fac. de Psicología UNR.

Nombre del evento: **XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias**
 Tipo de evento: **Encuentro**
 Alcance geográfico: **Nacional**
 País: **Argentina** Ciudad: **San Luis** Año: **2017**



Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nombre del evento: **VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología**

Tipo de evento: **Congreso**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2016**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Nombre del evento: **III Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo**

Tipo de evento: **Workshop**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2015**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **V Jornadas de Investigación en Psicología**

Tipo de evento: **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2015**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO