

Curriculum vitae

Apellido: PERALTA

Nombre: NADIA SOLEDAD

DATOS PERSONALES - LUGAR DE TRABAJO

Institución:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Calle: **27 de Febrero**

Nº: **210** Piso: Depto/Ofi.

País: **Argentina**

Provincia: **Santa Fe**

Partido: **Rosario**

Localidad **Rosario**

Código postal: **2000**

Casilla postal:

Teléfono particular: **0054-0341-482-1770-210**

Teléfono celular: **3416709548**

Fax:

E-mail: **nperalta@irice-conicet.gov.ar**

Web: **http://**

EXPERTICIA EN CYT

Resumen:

Desarrollo mi actividad como investigadora en Psicología educativa, en áreas como aprendizaje colaborativo, interacción sociocognitiva, resolución de problemas, conflicto sociocognitivo y argumentación. La investigación actual que llevo a cabo tiene como objetivo estudiar la confrontación argumentativa dialógica de sujetos que, frente a una tarea, tienen posturas distintas, habilitando a una discusión constructiva. El mismo se articula con lo desarrollado en los últimos ocho años, a través de tres becas de CONICET (tipo I, II y posdoctoral). Dicho trabajo se realizó al interior del Laboratorio de Psicología Social Experimental del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET). El motivo principal del trabajo que se lleva a cabo en el Laboratorio concierne al estudio de los procesos sociocognitivos. Todos los estudios que realizamos hasta el momento tienen una aplicación directa en el ámbito educativo, específicamente en las aulas universitarias. Asimismo, me he formado en metodología y análisis de datos propios de las ciencias sociales.

Areas de Actuación y Líneas de Investigación:

5.1 - Psicología

5.1.1 - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Psicología educativa - Procesos sociocognitivos

Palabras clave **ARGUMENTACIÓN, CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO, INTERACCIÓN**

Palabras clave **ARGUMENTATION, SOCIOCOGNITIVE CONFLICT, SOCIOCOGNITIVE INTERACTION**

Clasificación de Capacidades Tecnológicas:

Código	Descripción	Description
011002	Educación y formación	Education and Training
011003	Sociedad, información y medios	Information and media, society

FORMACION

■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **09-2007**

Fecha egreso: **03-2012**

Denominación de la carrera: **Doctorado en Psicología**

Título: **Doctora en Psicología**

Número de **294/07**

Instituciones otorgantes del título:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (UNSL)

Título de la tesis : **Aplicación de la Teoría del Conflicto Sociocognitivo al ámbito del aprendizaje académico**

Porcentaje de avance de la tesis:

Apellido del director/tutor: **Roselli**
Nombre del director/tutor: **Néstor**
Institución del director/tutor:
**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ;
(CONICET - UNR)**
Apellido del codirector/cotutor:
Nombre del codirector/cotutor:
Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una **Si**
Institucion:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Área de **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología educativa**
Información **Nota de la evaluación de la Tesis: Sobresaliente 10**

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Grado:**

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **04-2003** Fecha egreso: **11-2007**
Denominación de la carrera: **Profesorado en Psicología**
Obtención de título intermedio: **No**
Denominación del título
Título: **Profesora en Psicología**
Instituciones otorgantes del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Título de la tesina: % de avance de la
Apellido del director/tutor:
Nombre del director/tutor:
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad:
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **04-2000** Fecha egreso: **04-2006**
Denominación de la carrera: **Psicología**
Obtención de título intermedio: **No**
Denominación del título
Título: **Psicóloga**
Instituciones otorgantes del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Título de la tesina: % de avance de la
Apellido del director/tutor:
Nombre del director/tutor:
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad:
Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Posdoctorado:**

Fecha inicio: **01/08/2016** Fecha **31/12/2018**
Título del trabajo o proyecto de **LA INFLUENCIA DEL TIPO DE TAREA Y TAMAÑO DEL GRUPO EN**
Apellido del investigador
Nombre del investigador
Apellido del investigador co-
Nombre del investigador co-
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
¿Realizó su posgrado con una **No**
Institución:
Área de **Psicología**
Sub-área de **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología Educativa**
Información
Cursando el Programa de Posdoctoración de la Universidad Nacional de Rosario. Admitida en Agosto de 2016 RES. 4515/2016

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Cursos de posgrado y/o capacit. extracurriculares:**

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **28/02/2021** Fecha **28/02/2022**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Diplomatura en Estudios Avanzados en Entornos Virtuales**
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**
Sub-área de conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**
Especialidad: **ENSEÑANZA VIRTUAL**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **12/11/2019** Fecha **12/11/2019**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **VII Jornada del Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional de Rosario**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de asistencia**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Área de conocimiento: **Filosofía, Ética y Religión**

Sub-área de conocimiento: **Ética (excepto ética relacionada con subáreas específicas)**
Especialidad: **Ética**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **04/08/2017** Fecha **04/08/2017**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Búsquedas en bases de datos virtuales para la construcción de marcos teóricos**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de asistencia**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Especialidad: **Búsqueda bibliográfica**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **15/03/2017** Fecha **15/05/2017**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Extendiendo aulas de clases a la plataforma virtual**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Especialidad: **Uso de plataformas virtuales para docencia**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/06/2015** Fecha **10/08/2015**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (UNCOMA)
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología especial (incluye terapia para el aprendizaje, habla,**
Especialidad: **Psicología del aprendizaje**
Información

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2010** Fecha **30/10/2010**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Estadística y análisis de datos. Taller informático con programas específicos para investigar en Psicología**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Análisis estadístico de datos**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **23/06/2010** Fecha **25/06/2010**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Fundamentos conceptuales y metodológicos en neurociencia básica y aplicada. Sus relaciones con la Psicología**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología especial (incluye terapia para el aprendizaje, habla,**
Especialidad: **Neurociencias**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **24/08/2009** Fecha **26/08/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **La creatividad en contextos educativos: investigaciones y estrategias para su estimulación**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA ; PONT. UNIVERSIDAD CATOLICA ARG."STA.
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología especial (incluye terapia para el aprendizaje, habla,**
Especialidad: **Psicología y educación**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **24/08/2009** Fecha **26/08/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Epistemología de la subjetividad y metodología cualitativa de la investigación psicológica**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA ; PONT. UNIVERSIDAD CATOLICA ARG."STA.

Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología especial (incluye terapia para el aprendizaje, habla, Especialidad: Metodología cualitativa en Psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/08/2009** Fecha **30/09/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **La cultura como una problemática crucial en la Psicología. La Psicología es social, cultural e histórica**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología especial (incluye terapia para el aprendizaje, habla, Especialidad: Psicología cultural**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **02/05/2009** Fecha **30/06/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Análisis estadístico con SPSS y Análisis Multidimensional de datos con SPAD**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET -
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Análisis de datos de psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/08/2008** Fecha **30/11/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Metodología de la investigación en Psicología**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Metodología de la Investigación en Psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **02/06/2008** Fecha: **30/10/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Representación mental y científica en Psicología**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
Sub-área de conocimiento: **Psicología**
Especialidad:
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **02/05/2008** Fecha: **30/06/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Construcción y Análisis de datos cuantitativos**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA ; PONT. UNIVERSIDAD CATOLICA ARG."STA.
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Análisis de datos en psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/09/2007** Fecha: **30/10/2007**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Epistemología**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Epistemología de la psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **23/03/2007** Fecha: **06/07/2007**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Escritura de artículos científicos y tesis**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:

CENTRO ARGENTINO DE INFORMACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (CAICYT) ; OFICINA DE

Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Escritura de artículos científicos**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/03/2007** Fecha **30/04/2007**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **El Proyecto de Psicología de Vigotski y la Psicología Cultural en construcción**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
Sub-área de conocimiento: **Psicología**
Especialidad:
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **12/02/2007** Fecha **16/02/2007**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Diseño Experimental**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA MATEMATICA Y

Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
Sub-área de conocimiento: **Psicología**
Especialidad:
Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:**

Idioma: **Inglés**
Nivel de dominio del **Intermedio**
Certificado/s obtenido/s: **Curso regular y Actualización**
Institución emisora del Año de obtención del **2016**
Información

Idioma: **Francés**
Nivel de dominio del **Avanzado**
Certificado/s obtenido/s: **DELFB1**
Institución emisora del **Alianza Francesa (Sede)** Año de obtención del **2011**
Información

Idioma: **Portugués**

Nivel de dominio del **Intermedio**

Certificado/s obtenido/s: **Curso regular completo**

Institución emisora del **Universidad Nacional de** Año de obtención del **2009**
 Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Estancias y pasantías:**

Fecha inicio: **03-2019**

Fecha fin: **03-2019**

Tipo de tareas: **Formación académica**

Tema del plan de **El estudio de la argumentación mediante el análisis de datos textuales**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Participación en redes científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTÍSIMA DE CONCEPCIÓN	Si	0
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	100

Nombre del **Cristián** Apellido: **Santibáñez**

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA DE CONCEPCIÓN

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **04-2018**

Fecha fin: **06-2018**

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Tema del plan de **Desarrollo de Programa Educativo para la enseñanza de habilidades**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	100

Nombre del **María del Puy** Apellido: **Pérez Echeverría**

Institución:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **10-2017**

Fecha fin: **11-2017**

Tipo de tareas: **Formación académica**

Tema del plan de **Argumentación**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Docencia (dictado de cursos de grado y/o posgrado, apoyo en tutorías, etcétera), Formación teórica en el campo de su especialidad, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Participación en redes científicas

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	100

Nombre del **Cristián Santibañez**

Apellido:

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **09-2016**

Fecha fin: **10-2016**

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Tema del plan de **Estancia de investigación en el Departamento de Psicología Evolutiva y de**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Manejo de bases de datos especializadas, Contribución en la producción de publicaciones científicas

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	100

Nombre del **Merce**

Apellido: **García Milá**

Institución:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Fecha inicio: **01-2012**

Fecha fin: **02-2012**

Tipo de tareas: **Formación académica**

Tema del plan de **Aprendizaje colaborativo, conflicto sociocognitivo y argumentación**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución o participación en actividades de investigación

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	Si	1
MINISTERIO DE EDUCACION	Si	99

Nombre del **Michael**

Apellido: **Baker**

Institución:

Institución
CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

CARGOS

■ **DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:**

Fecha inicio: **12-2020**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Cargo: **Profesor adjunto**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Semi-exclusiva**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Desarrollos Psicológicos Contemporáneos A	Martina Elizalde

Fecha inicio: **04-2010**

Hasta: **11-2020**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Semi-exclusiva**

Dedicación horaria

De 20 hasta 39 horas

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
jefe de trabajos prácticos	

Fecha inicio: **04-2007**

Hasta: **03-2010**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Trabajos Prácticos de la cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos	Jaime López

Fecha inicio: **04-2001**

Hasta: **03-2007**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Auxiliares de segunda categoría**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Auxiliar de la cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos	Jaime López

■ **DOCENCIA - Cursos de posgrado y capacitaciones extracurriculares**

Fecha inicio: **07-2021**

Hasta: **02-2022**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Taller de trabajo Final

Tipo de curso: **Taller**

Carga horaria total del curso:

40

Fecha inicio: **05-2021**

Hasta: **08-2021**

Institución:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Cargo:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Leer y Escribir en el

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso:

40

Fecha inicio: **05-2019**

Hasta: **05-2019**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS

Cargo: **Docente a cargo**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Taller de Técnicas de

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso:

40

Fecha inicio: **11-2017**

Hasta: **11-2018**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Taller de Trabajo Final

Tipo de curso: **Taller**

Carga horaria total del curso:

40

Fecha inicio: **03-2017**

Hasta: **03-2017**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS

Cargo:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Métodos y Técnicas de

Tipo de curso: **Seminario**

Carga horaria total del curso:

40

Fecha inicio: **03-2016**

Hasta: **03-2016**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Docente Invitada**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Integración

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso:

30

Fecha inicio: **07-2015** Hasta: **09-2015**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
Cargo: **Docente a cargo** Dedicación horaria
Nombre o temática del **Taller de Escritura de** Tipo de curso: **Taller**
Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **05-2015** Hasta: **05-2015**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Cargo: **Docente** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Taller de Técnicas de** Tipo de curso: **Taller**
Carga horaria total del curso: **50**

Fecha inicio: **09-2014** Hasta: **10-2014**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
Cargo: **Dictante** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Construcción y análisis** Tipo de curso: **Curso**
Carga horaria total del curso: **15**

Fecha inicio: **11-2012** Hasta: **11-2012**
Institución:
CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
Cargo: **Dictante** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Construcción y análisis** Tipo de curso: **Curso**
Carga horaria total del curso: **30**

■ **CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL:**

Fecha inicio: **01/03/2020** Fin:
Cargo: **Consejero** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Tipo de función desempeñada: **De asesoramiento especializado**
Institución:
**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Fecha inicio: **01/08/2019** Fin: **31/05/2021**
Cargo: **Vicedirector** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Fecha inicio: **01/01/2012** Fin:
Cargo: **Delegado** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Tipo de función desempeñada: **De coordinación**
Institución:
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

■ **CARGOS EN ORGANISMOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS:**

Fecha inicio: **06-2019**

Fin:

Carrera: **Carrera de investigador científico y tecnológico (CONICET)**

Categoría: **Investigador adjunto**

Otro cargo:

Institución:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Fecha inicio: **05-2015**

Fin: **05-2019**

Carrera: **Carrera de investigador científico y tecnológico (CONICET)**

Categoría: **Investigador asistente**

Otro cargo:

Institución:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

■ **CATEGORIZACION DEL PROGRAMA DE INCENTIVOS:**

Fecha inicio: **04-2007**

Hasta:

Año de **2011**

Categoría en el Programa de

Categoría IV

Institución:

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

■ **OTROS CARGOS:**

Fecha inicio: **01/09/2016**

Fin: **31/07/2019**

Cargo: **Directora del Programa Interdisciplinario de Análisis de Datos PIAD**

Categoría:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Fecha inicio: **01/01/2014**

Fin: **30/04/2018**

Cargo: **Miembro Comisión Académica**

Categoría:

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Fecha inicio: **14/04/2005**

Fin: **31/03/2007**

Cargo: **Pasantía de iniciación científica**

Categoría: **Pasante**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ANTECEDENTES

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Becarios:**

Año desde: **2021** Año **2026**
Nombre/s: **María Agustina** Apellido/s: **Tuzinkievicz**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2020** Año **2021**
Nombre/s: **Juan Manuel** Apellido/s: **Curcio**
Institución de trabajo del becario:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN) ; MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Iniciación a la Investigación**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2014** Año **2015**
Nombre/s: **Guillermo** Apellido/s: **Alfonso**
Institución de trabajo del becario:
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Iniciación a la Investigación**
Función **Co-director o co-tutor**

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Tesistas:**

Año desde: **2021** Año **2021**
Nombre/s: **Juan Manuel** Apellido/s: **Curcio**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2019** Año **2021**
Nombre/s: **Nadia** Apellido/s: **Bozicovich**
Institución otorgante del título:
INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de** Calificación obtenida:
Función **Director o tutor**

Año desde: **2017** Año **2019**
Nombre/s: **María Agustina** Apellido/s: **Tuzinkievicz**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **Sobresalie**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2016** Año **2017**
Nombre/s: **Rocío** Apellido/s: **del Barco**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD DEL GRAN ROSARIO (UGR)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida:
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2021**
Nombre/s: **Andrea** Apellido/s: **Espinosa**
Institución otorgante del título:
INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de** Calificación obtenida:
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2015** Año **2016**
Nombre/s: **Antonella** Apellido/s: **Klug**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD DEL GRAN ROSARIO (UGR)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **Sobresalie**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2018**
Nombre/s: **María Marcela** Apellido/s: **Castellarín**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Tipo de trabajo **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida: **Sobresalie**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2016**
Nombre/s: **Ximena** Apellido/s: **Soria**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Tipo de trabajo **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida: **Muy Bueno**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2018**
Nombre/s: **Juliana** Apellido/s: **Huergo**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Tipo de trabajo **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de** Calificación obtenida: **Sobresalie**
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2009** Año **2010**
Nombre/s: **Ana Clara** Apellido/s: **Ventura**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN (UNSAM)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **SOBRESALI**
Función **Co-director o co-tutor**

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Pasantes de I+D y/o formación académica :**

Año desde: **2020** Año **2021**
Nombre/s: **María Agustina** Apellido/s: **Tuzinkievicz**
Institución de trabajo:
INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Interacción Sociocognitiva en diferentes contextos de desarrollo**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2018** Año
Nombre/s: **Germán** Apellido/s: **Fariz**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Interacción sociocognitiva en procesos de aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2018** Año **2021**
Nombre/s: **Jerónimo** Apellido/s: **Arce**
Institución de trabajo:
INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Interacción Sociocognitiva en diferentes contextos de desarrollo**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2017** Año **2020**
Nombre/s: **Macarena** Apellido/s: **Rondini**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Interacción Sociocognitiva en diferentes contextos de desarrollo**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

2017
Macarena

2020
Rondini

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

**Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y
Interacción Sociocognitiva en diferentes contextos de desarrollo
Universitario de grado
Director o tutor**

Año desde: **2017**

Año **2020**

Nombre/s: **Romina**

Apellido/s: **Leguizamón**

Institución de trabajo:

INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución de problemas**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función **Director o tutor**

Año desde: **2015**

Año

Nombre/s: **Juan Manuel**

Apellido/s: **Curcio**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución de problemas**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función **Director o tutor**

Año desde: **2015**

Año **2016**

Nombre/s: **Lucia**

Apellido/s: **Arjol**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función **Director o tutor**

Año desde: **2015**

Año **2018**

Nombre/s: **Nicolás**

Apellido/s: **Morguen**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función **Director o tutor**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Proyectos I+D:**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

Investigación, desarrollo e innovación para la apropiación creativa de tecnología en las escuelas de la provincia de Santa Fe

Tipo de **Proyecto Unidad Ejecutora**

Código de **22920200100011CO**

Fecha desde: **10-2020**

Fecha hasta: **09-2025**

Descripción del proyecto:

El proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación propone estudiar la apropiación de tecnología en el contexto escolar santafesino desde un abordaje metodológico interdisciplinar que vincula aportes de la Psicología del Desarrollo Cognitivo, de las Ciencias de la Educación y de la Sociología de la Tecnología. El objetivo general es generar lineamientos teóricos-metodológicos aplicables al análisis de prácticas educativas y desarrollar intervenciones destinadas a potenciar la apropiación creativa de tecnología en la región.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

Especialidad: **Investigación y Aplicación de Tecnologías en Educación**

Palabra **TECNOLOGÍA, APROPIACIÓN CREATIVA, COMUNIDAD EDUCATIVA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **5000000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	No	Si	No	No	No	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
ASCOLANI	ADRIAN	20163372690	Director
SAN MARTIN	PATRICIA SILVANA	23139581814	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **10-2020**

Fecha fin: **09-2025**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

La construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Tipo de **80020180100086UR:**

Fecha desde: **06-2020**

Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

El estudio de la relación entre interacción social y cambio cognitivo, sostenido por enfoques neopiagetianos y vygotskianos, lleva varias décadas. Dentro de ese marco, algunos trabajos han insistido en la necesidad de reconsiderar los procesos involucrados en la construcción social del conocimiento, para lograr una comprensión cabal del fenómeno. El proyecto retoma esta línea de pensamiento, proponiendo un abordaje de la interacción sociocognitiva que revalorice estos aspectos, poco considerados en los estudios previos basados principalmente en una perspectiva transversal o sincrónica. El objetivo general es analizar el proceso de construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en diadas de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Esto será estudiado en una tarea de resolución de problemas lógicos, que los sujetos realizarán individualmente y en diadas según la fase de estudio. El análisis de los datos se centrará en la identificación y categorización de: (a) trayectorias de construcción sociocognitiva de soluciones; (b) modalidades de integración entre las producciones individuales y aquella lograda por la diada. Una vez construidos los diferentes sistemas categoriales, se utilizarán herramientas específicas de análisis secuencial (por ejemplo, gráficos de series temporales y matrices de transición). Por último, también serán consideradas como variables intervinientes el grado de dificultad de los ítems y la composición sociocognitiva de la diada.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, COLABORACION**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **30000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	Si	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **06-2020**

Fecha fin: **12-2021**

Función desempeñada: **Co-director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Estudio sobre escritura argumentativa en la Universidad

Tipo de

Código de **80020180100018UR**

Fecha desde: **01-2019**

Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

En el contexto de la enseñanza universitaria, la argumentación es considerada una habilidad de importancia y esperable en los estudiantes. La misma tiene una naturaleza conflictiva dado que es, en esencia, producto de la confrontación de puntos de vistas en un proceso de interacción sociocognitiva y es una actividad psicosocial que beneficia a los sujetos en términos cognitivos permitiéndole avanzar en sus aprendizajes. En este marco, en la argumentación escrita el sujeto tiene que representarse mentalmente al posible lector de lo que escribe y su posible contra-argumentación, lo que le otorga una complejidad mayor a la argumentación dialógica. Realizar una síntesis argumentativa implica seleccionar, integrar y organizar los argumentos precedentes de los textos fuentes de acuerdo a una tesis defendida. Por este motivo se considera fundamental estudiar dicha capacidad en el marco de los estudios universitarios. En este contexto el objetivo del proyecto es explorar las habilidades argumentativas escritas de estudiantes ingresantes en tareas académicas y de opinión y analizar dicha habilidad en función del estilo de enseñanza. El fin último, es obtener un panorama diagnóstico con datos concretos de la situación de los estudiantes ingresantes en relación a la argumentación escrita para, al finalizar el presente trabajo de investigación, diseñar y desarrollar un taller de enseñanza de argumentación escrita para estudiantes ingresantes.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **ARGUMENTACIÓN, ESCRITURA ARGUMENTATIVA, ENSEÑANZA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **30000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	Si	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director

Fecha de inicio de participación en el

01-2019

Fecha fin: **12-2021**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Argumentación y comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes de psicología

Tipo de

Código de **1PSI356**

Fecha desde: **01-2017**

Fecha hasta: **12-2018**

Descripción del proyecto:

El presente proyecto apunta a analizar la competencia argumentativa, individual y grupal, involucrada en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes ingresantes de Psicología. En otras palabras, se enfoca en estudiar la competencia argumentativa tanto individual como colectiva así como los tipos de resolución de tareas. Para tal fin se propone el desarrollo de un diseño cuasi-experimental de sólo post-test en el que la variable independiente será el tamaño de grupo y las variables dependientes serán la simetría/asimetría en la resolución de la tarea y la calidad de la argumentación. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas de forma individual; en diadas o grupos de tres, las sesiones grupales serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción así como también en las producciones escritas. Los estudios previos sobre argumentación concluyen en la importancia de la misma como actividad cognitiva que envuelve las habilidades de lógica y razonamiento. La misma es considerada como un recurso con gran potencial para negociar con las contradicciones, dudas y decisiones complejas, lo que la convierte en un objeto de fuerte interés para los investigadores que acuerdan con la importancia de los procesos sociales y cognitivos del aprendizaje. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, a la importancia de la enseñanza de la argumentación en estudiantes universitarios.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **ARGUMENTACIÓN, SIMETRÍA/ASIMETRÍA, INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA,**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **9000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2017

Fecha fin: **12-2018**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

Aprendizaje de la colaboración cognitiva en la universidad. Implementación de un modelo de enseñanza basado en el Aprendizaje Colaborativo

Tipo de

Código de **PICT-2013-0960**

Fecha desde: **10-2014**

Fecha hasta: **10-2017**

Descripción del proyecto:

Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de aprendizaje colaborativo en el marco del desarrollo docente universitario.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **APRENDIZAJE COLABORATIVO, ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, INTERACCIÓN**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **197400.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	No	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **10-2014**

Fecha fin: **10-2017**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

Estudio sobre inserción académica y/o profesional de graduados de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR

Tipo de

Código de **Estudio sobre inserción académica y/o profesional de graduados de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR**

Fecha desde: **01-2014**

Fecha hasta: **12-2017**

Descripción del proyecto:

Estudios sobre el seguimiento de graduados de la carrera de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR.

Campo **Otros campos**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Estudios de posgrado**

Palabra **POSGRADO, EVALUACIÓN, FORMACIÓN ACADÉMICA, UNIVERSIDAD**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
MartinaElizalde			Director
PERALTA NADIA SOLEDAD			Co-director

Fecha de inicio de participación en el **01-2014**

Fecha fin: **12-2017**

Función desempeñada: Co-director

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Interacción sociocognitiva en entornos virtuales

Tipo de

Código de

Fecha desde: **05-2013**

Fecha hasta: **05-2015**

Descripción del proyecto:

Las instituciones universitarias han generado en los últimos tiempos combinaciones de las tradiciones educativas presenciales con el uso de entornos virtuales, generando así aulas extendidas más allá de las paredes. Estos cambios en los modos de comunicación requieren análisis contextualizados de los modos en los que se producen las interacciones. El presente proyecto explora las características de las propuestas docentes a partir del concepto de funciones tutoriales docentes y pares en los intercambios asincrónicos dados en cursos en plataforma Moodle. Recupera propuestas de análisis basados en la línea CSCL (computer-supported collaborative learning) en los que la colaboración es eje de análisis en el aprendizaje mediado. Se proponen dos estudios relacionados. El primero vincula el rendimiento académico integral de los estudiantes con los modos que toma la interacción sociocognitiva. Específicamente, aborda la estructura de esas interacciones en un eje temporal y el contenido de los mensajes escritos por estudiantes de alto y bajo rendimiento global en dos cursos. El segundo de los estudios, propone analizar las consignas y mensajes escritos de los docentes en términos de scripting o guión interactivo enfatizando especialmente las características que toman las funciones tutoriales docentes en cinco casos. En este segundo estudio, además, se procura relacionar las propuestas de interacción docente y sus posibles consecuencias en las interacciones de los estudiantes. Debido a que se propone un estudio de casos, podría entenderse como fortaleza en un sentido y como limitación en otro. Se puede considerar como fortaleza dado que se postula un análisis contextual en el que el peso de lo singular sobre relevancia y las combinaciones de técnicas y estrategias generen conocimiento ecológicamente válido. Asimismo, se puede considerar una limitación debido a la imposibilidad de generalización de los resultados. En síntesis, los resultados del presente proyecto contribuirían a la generación de conocimiento contextualizado respecto del uso de entornos virtuales en aulas naturales de nivel universitario. Se pretende que los mismos puedan contribuir en el desarrollo de conocimiento que favorezca o consolide el uso de plataformas ya instaladas en los campus virtuales de las universidades locales cuya potencialidad podría considerarse insuficientemente utilizada.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA, CSCL, ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **64480.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Ana Borgobello			Director

Fecha de inicio de participación en el **05-2013**

Fecha fin:

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

MODALIDADES DE DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRESALIENTES EN FUNCIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA PROPIA COMPETENCIA ACADÉMICA

Tipo de

1PSI271

Código de

Fecha desde: **01-2013**

Fecha hasta: **12-2016**

Descripción del proyecto:

El presente proyecto de investigación pretende aportar conocimiento al área de la psicología vinculada a la educación que prioriza la relación indisociable entre aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje. Muchas investigaciones en este campo se han centrado en la interacción y sus modos de resolución en estos procesos enfatizando el beneficio del trabajo con otros. El objetivo central aquí se focaliza en conocer las modalidades de desarrollo y resolución de actividades académicas entre estudiantes, en este caso particular, los que han sido considerados por sus respectivos docentes como sobresalientes o destacados. Esta característica es evaluada para observar sus posibles influencias sobre las formas de resolución de las actividades y el modo de sobrellevar la interacción con el compañero. Asimismo, se implementará un diseño similar a los puestos en práctica por investigadores expertos en la línea, ya que se comparará de qué modo la presentación de información necesaria para resolver la tarea influye en esa misma interacción. En síntesis, se diseñó un estudio cuasi-experimental en el que se analizan los efectos del tipo de texto utilizado y del conocimiento del alumnos de haber sido calificados como ?sobresalientes? sobre (a) la percepción del rol del compañero, (b) la cualidad de la interacción colaborativa y (c) los resultados de la misma. Por otro lado, para conocer si existe alguna relación entre la experiencia académica y las variables en estudio, se seleccionarán estudiantes del primer y último año de la Carrera de Psicología de la UNR. La muestra estará constituida por 32 estudiantes, la mitad de ellos de primer año y la otra mitad de sexto. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas en parejas que serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, al aprendizaje en el nivel universitario.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **SOCIOCOGNICIÓN, COMPETENCIA ACADÉMICA, REGULACIÓN SOCIAL, REGULACIÓN**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
NADIA SOLEDAD PERALTA			Director
Ana Borgobello			Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2013

Fecha fin: **12-2014**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Contextualización y análisis de prácticas académicas deshonestas de estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio-descriptivo en la Facultad de Psicología de la UNR.

Tipo de

Código de

1PSI231

Fecha desde: **01-2011**

Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

Este proyecto de investigación aborda el análisis contextualizado de las prácticas académicas deshonestas en estudiantes universitarios. La literatura en el área se centra en la descripción de las mismas y refiere escasamente a las causas de las mismas. Por esta razón, nuestro objetivo principal radica no solamente en la descripción de estas conductas a nivel local sino también en el estudio de las motivaciones que llevan a los estudiantes a tales prácticas, entendiendo a las mismas en el contexto de enseñanza-aprendizaje y no en forma aislada. La

relevancia de este estudio se centra en que la academia se sostiene en una serie de prácticas situadas y específicas que se encuentran altamente naturalizadas, haciéndose necesaria la visibilidad de las mismas a los propios miembros de la institución. Para la consecución de este objetivo se concibieron dos fases de trabajo diferenciadas por sus abordajes metodológicos respectivos. La primera etapa consiste en la adaptación y ampliación de un cuestionario sobre comportamientos académicos deshonestos desarrollado en una universidad española (Universidad de Islas Baleares) que se aplicará a todos los estudiantes de primero y sexto año de la Carrera de Psicología de la UNR. La segunda fase de trabajo implica un abordaje con técnica de grupos focales (4 de primero y 4 de sexto) donde se profundizarán los hallazgos de la primera etapa. La socialización de la información construida en conjunto con los estudiantes que participen del proyecto es uno de los mayores aportes que pueden esperarse de esta investigación ya que podrán propiciar la concientización de las prácticas existentes y de las normas institucionales vigentes. Esta contribución podría tener efectos sobre los distintos tipos de prácticas académicas de docentes y estudiantes.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **HONESTIDAD ACADÉMICA, DESHONESTIDAD, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **2000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Ana Borgobello			Director
PERALTA NADIA SOLEDAD			Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2011

Fecha fin: **12-2012**

Función desempeñada: **Co-director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la Universidad

Tipo de

Código de **PID CONICET 0885**

Fecha desde: **10-2010**

Fecha hasta: **10-2012**

Descripción del proyecto:

Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de Aprendizaje Colaborativo (AC) en el marco del desarrollo docente de dos cátedras universitarias de contextos distintos: universidad pública y universidad privada. El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas eficaces de colaboración cognitiva. Un objetivo complementario es elaborar en acción, a partir de la implementación de dichas técnicas, un modelo didáctico coherente y unitario basado en el AC. El proyecto tiene tres fases, cada una coincidentes con tres sucesivos años académicos. En la primera fase (1er. Año) se implementan en los trabajos prácticos, en ciertas unidades temáticas, diversas técnicas de AC, comparándose los resultados logrados en términos de aprendizaje de conocimientos y calidad percibida de la enseñanza, con los de alumnos de una condición de control no intervenida. En la segunda fase (2do. Año) se extiende el uso de las técnicas colaborativas a la totalidad de actividades de los TP, con evaluación de resultados. En la tercera fase (3er. Año) se aplica el modelo en forma integral a todos los temas y todos los niveles del proceso de enseñanza, con la evaluación de los resultados logrados.

El proyecto es la continuación de una investigación-acción ya concluida. En este sentido corrige falencias constatadas en la misma y en muchas de la experiencias pedagógicas que se reportan a diario: la necesidad de formación en los aspectos técnicos y estratégicos de la colaboración, tanto en los alumnos como en los docentes, o sea admitir que la colaboración cognitiva requiere de un aprendizaje específico previo ; la necesidad de una introducción graduada y sistemática de la modalidad colaborativa, por cuanto entra en colisión con el formato individual de la enseñanza y el aprendizaje universitarios; la necesidad de superar la idea de recurso meramente complementario y focalizado sólo a determinados aspectos de la

enseñanza, avanzando hacia una concepción de modelo didáctico integral e integrado; la necesidad de crear materiales ad-hoc y de reformular el rol docente, cumpliendo éste un rol activo esencial: el de facilitador y tutor del aprendizaje; la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías al interior de toda propuesta colaborativa; la necesidad de plantear procedimientos de evaluación del aprendizaje cognitivo logrado que sean congruentes con el modelo implementado; la necesidad de plantear el AC como modelo didáctico y no como el uso ocasional de técnicas; la necesidad de fundamento teórico acorde, que sin duda va más allá de la perspectiva funcionalista e instrumentalista de corte anglosajón.

El presente proyecto aspira a responder a todas estas necesidades. También se propone servir de posibilidad de transferencia del cúmulo de investigación básica que el grupo ha realizado en la temática durante muchos años.

Aunque el proyecto se podría implementar en un solo contexto educativo, la idea de replicarlo en otro contexto universitario alternativo agrega un elemento comparativo de alto valor teórico. La comparación entre una cátedra de universidad pública, numerosa, sin continuidad de los grupos, sin tradición académica innovadora, y la realidad de una universidad privada, de extracción social más alta, con contingentes menos numerosos y estables, con antecedentes en una escolaridad más innovadora, puede servir de control de numerosas variables asociadas.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **APRENDIZAJE COLABORATIVO, APRENDIZAJE COOPERATIVO, ENSEÑANZA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **68000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TÉCNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **10-2012**

Función desempeñada: **Beuario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la Universidad

Tipo de

Código de **PID CONICET 0885**

Fecha desde: **10-2010**

Fecha hasta: **10-2013**

Descripción del proyecto:

Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de Aprendizaje Colaborativo (AC) en el marco del desarrollo docente de dos cátedras universitarias de contextos distintos: universidad pública y universidad privada. El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas eficaces de colaboración cognitiva. Un objetivo complementario es elaborar en acción, a partir de la implementación de dichas técnicas, un modelo didáctico coherente y unitario basado en el AC. El proyecto tiene tres fases, cada una coincidentes con tres sucesivos años académicos. En la primera fase (1er. Año) se implementan en los trabajos prácticos, en ciertas unidades temáticas, diversas técnicas de AC, comparándose los resultados logrados en términos de aprendizaje de conocimientos y calidad percibida de la enseñanza, con los de alumnos de una condición de control no intervenida. En la segunda fase (2do. Año) se extiende el uso de las técnicas colaborativas a la totalidad de actividades de los TP, con evaluación de resultados. En la tercera fase (3er. Año) se aplica el modelo en forma integral a todos los temas y todos los niveles del proceso de enseñanza, con la evaluación de los resultados logrados.

El proyecto es la continuación de una investigación-acción ya concluida. En este sentido corrige falencias constatadas en la misma y en muchas de la experiencias pedagógicas que se reportan a diario: la necesidad de formación en los aspectos técnicos y estratégicos de la colaboración, tanto en los alumnos como en los docentes, o sea admitir que la colaboración cognitiva requiere de un aprendizaje específico previo ; la necesidad de una introducción graduada y sistemática de la modalidad colaborativa, por cuanto entra en colisión con el formato individual de la enseñanza y el aprendizaje universitarios; la necesidad de superar la

idea de recurso meramente complementario y focalizado sólo a determinados aspectos de la enseñanza, avanzando hacia una concepción de modelo didáctico integral e integrado; la necesidad de crear materiales ad-hoc y de reformular el rol docente, cumpliendo éste un rol activo esencial: el de facilitador y tutor del aprendizaje; la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías al interior de toda propuesta colaborativa; la necesidad de plantear procedimientos de evaluación del aprendizaje cognitivo logrado que sean congruentes con el modelo implementado; la necesidad de plantear el AC como modelo didáctico y no como el uso ocasional de técnicas; la necesidad de fundamento teórico acorde, que sin duda va más allá de la perspectiva funcionalista e instrumentalista de corte anglosajón.

El presente proyecto aspira a responder a todas estas necesidades. También se propone servir de posibilidad de transferencia del cúmulo de investigación básica que el grupo ha realizado en la temática durante muchos años.

Aunque el proyecto se podría implementar en un solo contexto educativo, la idea de replicarlo en otro contexto universitario alternativo agrega un elemento comparativo de alto valor teórico. La comparación entre una cátedra de universidad pública, numerosa, sin continuidad de los grupos, sin tradición académica innovadora, y la realidad de una universidad privada, de extracción social más alta, con contingentes menos numerosos y estables, con antecedentes en una escolaridad más innovadora, puede servir de control de numerosas variables asociadas.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **COLABORACIÓN COGNITIVA, APRENDIZAJE, CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **68000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **10-2013**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

El estatuto del cuerpo en Ciencia Cognitiva y Psicoanálisis. Interrogantes, tensiones y divergencias.

Tipo de

Código de

1PSI188

Fecha desde: **01-2009**

Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

El proyecto intenta generar aportes al debate de la Psicología contemporánea, atravesada por diferentes marcos teóricos en tensión. permitirá establecer diferentes criterios con relación a la temática del cuerpo, que no sólo incumbe a la Psicología sino a su vez a otros campos científicos.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad:

Palabra **CUERPO, CIENCIA COGNITIVA, PSICOANÁLISIS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **40000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
DESARROLLOS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS ; FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Jaime López			Director
Martina Elizalde			Co-director

Fecha de inicio de participación en el **01-2009** Fecha fin: **12-2012**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

El estatuto del cuerpo en Ciencia Cognitiva y Psicoanálisis. Interrogantes, tensiones y divergencias.

Tipo de

Código de **1PSI188**

Fecha desde: **12-2008**

Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

El proyecto intenta generar aportes al debate de la Psicología contemporánea, atravesada por diferentes marcos teóricos en tensión. permitirá establecer diferentes criterios con relación a la temática del cuerpo, que no sólo incumbe a la Psicología sino a su vez a otros campos científicos.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad:

Palabra **CUERPO, CIENCIA COGNITIVA, PSICOANÁLISIS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **40000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
DESARROLLOS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Jaime López			Director
Martina Elizalde			Co-director

Fecha de inicio de participación en el **12-2008** Fecha fin: **12-2012**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Continuación: LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA A TRAVÉS DEL CHAT EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN Y DE INSTRUCCIÓN

Tipo de

Código de **PICT 38271**

Fecha desde: **10-2008**

Fecha hasta: **12-2010**

Descripción del proyecto:

El Proyecto estuvo dedicado a analizar la construcción sociocognitiva en contextos instruccionales colaborativos mediados por computadora. La idea central que manejamos, de inspiración vygotskiana, es que las nuevas tecnologías no son meros instrumentos contextuales neutros. Son determinantes en sí mismas de los propios procesos cognitivos. Esta propuesta teórica, cada vez más invocada, requiere de investigaciones empíricas que muestren (y demuestren) los mecanismos específicos de esta articulación entre las herramientas tecnológicas de comunicación y los procesos sociocognitivos.

El objeto de análisis fue la interacción sociocognitiva a través del chat. Se realizaron una serie de estudios de base sobre los procesos cognitivos básicos involucrados en dicha interacción. La hipótesis que subyace es que hay procesos sociocognitivos que son intrínsecos al canal de comunicación, sobre todo en relación al intercambio presencial o cara-a-cara.

Los estudios experimentales propuestos (cuatro) se refirieron a dos aspectos del hecho educativo: la construcción sociocognitiva entre iguales o aprendizaje cooperativo, y la

construcción experto-aprendiz o instrucción.

Intervinieron en la implementación del proyecto dos equipos: el del IRICE (sede principal) y el de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ambos equipos vienen interactuando y colaborando recíprocamente desde hace tiempo, en función de un interés compartido en esta temática.

Campo **Ciencia y cultura-Ciencia y tecnología**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA, COLABORACIÓN, INSTRUCCIÓN**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **87813.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el

10-2008

Fecha fin: **12-2010**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA A TRAVÉS DEL CHAT EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN Y DE INSTRUCCIÓN

Tipo de

Código de

PIP6273

Fecha desde: **01-2007**

Fecha hasta: **12-2008**

Descripción del proyecto:

El Proyecto estuvo dedicado a analizar la construcción sociocognitiva en contextos instruccionales colaborativos mediados por computadora. La idea central que manejamos, de inspiración vygotskiana, es que las nuevas tecnologías no son meros instrumentos contextuales neutros. Son determinantes en sí mismas de los propios procesos cognitivos. Esta propuesta teórica, cada vez más invocada, requiere de investigaciones empíricas que muestren (y demuestren) los mecanismos específicos de esta articulación entre las herramientas tecnológicas de comunicación y los procesos sociocognitivos.

El objeto de análisis fue la interacción sociocognitiva a través del chat. Se realizaron una serie de estudios de base sobre los procesos cognitivos básicos involucrados en dicha interacción. La hipótesis que subyace es que hay procesos sociocognitivos que son intrínsecos al canal de comunicación, sobre todo en relación al intercambio presencial o cara-a-cara.

Los estudios experimentales propuestos (cuatro) se refirieron a dos aspectos del hecho educativo: la construcción sociocognitiva entre iguales o aprendizaje cooperativo, y la construcción experto-aprendiz o instrucción.

Intervinieron en la implementación del proyecto dos equipos: el del IRICE (sede principal) y el de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ambos equipos vienen interactuando y colaborando recíprocamente desde hace tiempo, en función de un interés compartido en esta temática.

Campo **Ciencia y cultura-Ciencia y tecnología**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **CONSTRUCCIÓN SOCIOCOGNITIVA, COOPERACIÓN, INSTRUCCIÓN**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **64000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **01-2007** Fecha fin: **12-2008**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCIGNITIVA A TRAVÉS DEL CHAT EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN Y DE INSTRUCCIÓN

Tipo de

Código de **PIP6273**

Fecha desde: **01-2007** Fecha hasta: **11-2008**

Descripción del proyecto:

El Proyecto estuvo dedicado a analizar la construcción sociocognitiva en contextos instruccionales colaborativos mediados por computadora. La idea central que manejamos, de inspiración vygotskiana, es que las nuevas tecnologías no son meros instrumentos contextuales neutros. Son determinantes en sí mismas de los propios procesos cognitivos. Esta propuesta teórica, cada vez más invocada, requiere de investigaciones empíricas que muestren (y demuestren) los mecanismos específicos de esta articulación entre las herramientas tecnológicas de comunicación y los procesos sociocognitivos.

El objeto de análisis fue la interacción sociocognitiva a través del chat. Se realizaron una serie de estudios de base sobre los procesos cognitivos básicos involucrados en dicha interacción. La hipótesis que subyace es que hay procesos sociocognitivos que son intrínsecos al canal de comunicación, sobre todo en relación al intercambio presencial o cara-a-cara.

Los estudios experimentales propuestos (cuatro) se refirieron a dos aspectos del hecho educativo: la construcción sociocognitiva entre iguales o aprendizaje cooperativo, y la construcción experto-aprendiz o instrucción.

Intervinieron en la implementación del proyecto dos equipos: el del IRICE (sede principal) y el de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ambos equipos vienen interactuando y colaborando recíprocamente desde hace tiempo, en función de un interés compartido en esta temática.

Campo **Ciencia y cultura-Ciencia y tecnología**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **CONSTRUCCIÓN SOCIOCIGNITIVA, COOPERACIÓN, INSTRUCCIÓN**

Moneda: **Pesos** Monto total: **64000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **01-2007** Fecha fin: **11-2008**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Subsidios para eventos CYT:**

Tipo de **Subsidios para asistencia a eventos CyT**

Actividad objeto del financiamiento:

Exposición en el Coloquio sobre Análisis argumentativo: mente, lenguaje, sociedad

Fecha desde: **03-2019** Fecha hasta: **03-2019**

Descripción del proyecto:

Estancia en el departamento de Ciencias de Lenguaje de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile

Moneda: **Pesos** Monto total: **19000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	Si	100

Tipo de **Subsidios para asistencia a eventos CyT**

Actividad objeto del financiamiento:

Estancia de investigación

Fecha desde: **09-2016**

Fecha hasta: **11-2016**

Descripción del proyecto:

Estancia de investigación en la Universidad de Barcelona

Moneda: **Pesos**

Monto total: **19833.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	Si	100

Tipo de **Subsidios para asistencia a eventos CyT**

Actividad objeto del financiamiento:

Asistencia a congreso

Fecha desde: **08-2013**

Fecha hasta: **08-2013**

Descripción del proyecto:

Beca para asistir al XIV REUNIÓN NACIONAL Y III ENCUENTRO INTERNACIONAL de la AACC

Moneda: **Pesos**

Monto total: **0.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	% Financia
ASOCIACION ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	Si	Si	100

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Becas recibidas:**

Fecha inicio: **05-2013**

Fin: **06-2013**

Tipo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Programa Programa Escala Docente Asociación Grupo Montevideo

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CAMPINAS (UNICAMP)

Institución financiadora de la Beca:

Nombre del **Falcão de Aragão**

Apellido del **Ana Maria**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

Esta beca se enmarca fundamentalmente en la posibilidad de contribuir a fortalecer la capacidad docente, científica y tecnológica de las universidades, por lo tanto las actividades se centrarán en tareas conjuntas de docencia e investigación que se detallan a continuación, destacando fundamentalmente que el perfil del docente postulante es el de docente en formación. Descripción de la actividad a realizar en la Universidad de destino: -Intercambiar experiencias de investigación de mutua afinidad. -Intercambiar experiencias docentes en relación a los contenidos específicos de las asignaturas de los docentes involucrados. - Actualización en cuanto a bibliografía y publicaciones que se encuentren disponibles en los grupos de investigación y la institución, -Participar, en la medida que sea posible, de cursos o seminarios que se realicen en el momento de la movilidad.

Fecha inicio: **04-2012**

Fin: **05-2015**

Típo de beca: **Posdoctorado**

Denominación de la beca:

LA INFLUENCIA DEL TIPO DE TAREA Y TAMAÑO DEL GRUPO EN LA ELABORACIÓN DE CONSENSOS SOCIOCOGNITIVOS

Típo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del **Néstor**

Apellido del **Rosaelli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

El presente proyecto es producto de la confluencia de los trabajos que la postulante ha desarrollado durante los años de becaria doctoral. Por una lado, es una continuación de la Tesis de doctorado denominada ?Aplicación de la Teoría del Conflicto sociocognitivo al ámbito del aprendizaje académico? cuyo objetivo principal fue trasladar el modelo conceptual de la Teoría del conflicto sociocognitivo, formulado en un contexto experimental referido a tareas operacionales, al seno de una propuesta didáctica de enseñanza de conocimientos basada en el aprendizaje colaborativo y el conflicto sociocognitivo, lo cual supuso ir más allá de una dimensión puramente sintáctica (resolución de problemas) y adentrarse en una dimensión semántica (aprendizaje de conocimientos). Esta continuación se refiere a un aspecto complementario del conflicto sociocognitivo, aunque diferente: los mecanismos de búsqueda de consenso en tareas colaborativas. Ya no interesa tanto destacar la función cognitiva de la diversidad de puntos de vista, sino la construcción social del consenso

Fecha inicio: **01-2012**

Fin: **02-2012**

Típo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Beca de movilidad docente para realizar actividades de posgrado

Típo de tareas: **Formación académica**

Institución de trabajo del becario:

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)

Institución financiadora de la Beca:

MINISTERIO DE EDUCACION

Nombre del **Michael**

Apellido del **Baker**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

Mi estadia en la institución (Laboratoire Traitement et Communication de l'Information (LTCI), Département Sciences Economiques et Sociales) tuvo como objetivo fundamental realizar actividades de posgrado que permitieran complementar la formación de doctorado que me encontraba realizando en ese momento. Estas actividades estuvieron enfocadas fundamentalmente hacia la formación y la investigación. Las actividades fueron las siguientes: - Recibí una amplia formación teórica en los temas en los que se especializa mi tutor y fundamentalmente formación metodológica, específicamente en cuanto al análisis de argumentaciones de estudiantes mientras construyen conocimiento. - Realicé un curso actualización al cual fui invitada. -Intercambiamos experiencias de investigaciones de mutua afinidad. -Me informé sobre los distintos proyectos de investigación que se estaban desarrollando en el momento de la estadia. -Me actualicé en cuanto a bibliografía y publicaciones que se encontraban disponibles en la Institución. -También presenté la línea de investigación en las cuales estaba trabajando en ese momento: mi investigación doctoral denominada Aplicación de la teoría del conflicto sociocognitivo al ámbito del aprendizaje académico.

Fecha inicio: **04-2010**

Fin: **03-2012**

Típo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Interna de Posgrado Tipo 2

Típo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del **Néstor**

Apellido del **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **Si** Porcentaje de **100%**

Descripción:

La investigación tuvo como objetivo aplicar en un contexto educativo universitario de enseñanza-aprendizaje el paradigma de la Escuela de Psicología Social de Ginebra, conocido como Teoría del Conflicto Sociocognitivo. Dicho paradigma se caracteriza por realizar estudios en su mayoría experimentales- en situaciones de interacción colaborativa entre niños en el nivel de acceso a la operacionalidad lógica y en tareas co- participativas del tipo resolución de problemas , donde se enfatiza el papel determinante que el conflicto sociocognitivo tiene en el progreso cognitivo. Es la confrontación explícita de puntos de vista diferentes lo que posibilita la descentración cognitiva que es lo que permite acceder a niveles operacionales superiores. De esta manera, el objetivo del proyecto fue trasladar dicho modelo conceptual al seno de una propuesta didáctica referida al aprendizaje de conocimientos a nivel universitario basada en el aprendizaje colaborativo y el conflicto sociocognitivo. La investigación constó de 2 capítulos. El primero se mantuvo dentro de una tesitura experimental. Consistió en dos fases. La primera fue un análisis experimental del conflicto sociocognitivo espontáneo que se registra en situaciones de aprendizaje colaborativo de conocimientos en diadas de estudiantes. La segunda implicó la manipulación experimental de la interacción colaborativa para estimular y potenciar el conflicto sociocognitivo. Estas 2 fases fueron completadas durante el período de la Beca Tipo 1. El segundo capítulo (realizado durante la Beca tipo 2) implicó una aproximación al estudio del conflicto sociocognitivo en contextos educativos naturales. También constó de 2 fases. La primera fue un análisis del conflicto sociocognitivo que ocurre en situaciones áulicas. La segunda consistió en la implementación de un taller de formación docente en el desarrollo de estrategias didácticas basadas en el conflicto sociocognitivo.

Fecha inicio: **04-2007**

Fin: **03-2010**

Típo de beca:

Denominación de la beca:

Beca Interna de Posgrado Tipo 1

Típo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del **Néstor**

Apellido del **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **Si** Porcentaje de **100%**

Descripción:

La investigación tuvo como objetivo aplicar en un contexto educativo universitario de enseñanza-aprendizaje el paradigma de la Escuela de Psicología Social de Ginebra, conocido como Teoría del Conflicto Sociocognitivo. Dicho paradigma se caracteriza por realizar estudios en su mayoría experimentales- en situaciones de interacción colaborativa entre niños en el nivel de acceso a la operacionalidad lógica y en tareas co-

participativas del tipo resolución de problemas , donde se enfatiza el papel determinante que el conflicto sociocognitivo tiene en el progreso cognitivo. Es la confrontación explícita de puntos de vista diferentes lo que posibilita la descentración cognitiva que es lo que permite acceder a niveles operacionales superiores. De esta manera, el objetivo del proyecto fue trasladar dicho modelo conceptual al seno de una propuesta didáctica referida al aprendizaje de conocimientos a nivel universitario basada en el aprendizaje colaborativo y el conflicto sociocognitivo. Desde el punto de vista epistemológico, la propuesta intentó vincular la Teoría del Conflicto Sociocognitivo y la Teoría de la Instrucción. La investigación constó de 2 capítulos. El primero se mantuvo dentro de una tesitura experimental. Consistió en dos fases. La primera fue un análisis experimental del conflicto sociocognitivo espontáneo que se registra en situaciones de aprendizaje colaborativo de conocimientos en diadas de estudiantes. La segunda implicó la manipulación experimental de la interacción colaborativa para estimular y potenciar el conflicto sociocognitivo. Estas 2 fases serán completadas durante el período de la beca.

■ **EXTENSION - Comunicación pública de la ciencia y la tecnología:**

Título: **El Análisis Multidimensional de datos aplicado al estudio de la argumentación**

Fecha inicio: **06-2020**

Hasta: **06-2020**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Charla denominada "El Análisis Multidimensional de datos aplicado al estudio de la argumentación" invitada por el espacio de Investigaciones de la escuela de Ciencias de la Educación, 1 de agosto de 2019.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Universidad Nacional de Rosario - escuela de Ciencias de la Educación		Si

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Análisis de argumentaciones mediante los programas multidimensionales SPAD-N y SPAD-T**

Fecha inicio: **11-2018**

Hasta: **11-2018**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Disertación por invitación denominada "Análisis de argumentaciones mediante los programas multidimensionales SPAD-N y SPAD-T" en el seminario organizado por el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la UCA.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	UCA Buenos Aires	UCA Buenos Aires	Si

Tipos de destinatario:

Comunidad científica

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Postcast**

Fecha inicio: **10-2017**

Hasta: **10-2018**

Función **Conferencista/expositor/entrevista**

do individual

Descripción:

Entrevista sobre las líneas de investigación publicada en la página [http://lenguajeenlasylosninos-redes.cl/argumentacion/podcast_argumentacion/con motivo de mi estancia en Chile](http://lenguajeenlasylosninos-redes.cl/argumentacion/podcast_argumentacion/con_motivo_de_mi_estancia_en_Chile)

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	www.lenguajeenlasylosninos-redes.cl	Centro de estudios de Argumentación y Razonamiento UDP	No

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad

Título: **Conferencia por invitación**

Fecha inicio: **10-2014**

Hasta: **10-2014**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Conferencia por invitación denominada "Las funciones tutoriales en las universidades públicas" en el marco del II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria. Desafíos permanentes. Otras miradas en contextos actuales, organizado por la Dirección de Orientación Estudiantil, Universidad Nacional de Rosario, los días 24 y 25 de octubre de 2014.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	UNR		No

Tipos de destinatario:

Comunidad científica

Fuentes de financiamiento:

Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad

Título: **Conferencia por invitación**

Fecha inicio: **08-2011**

Hasta: **08-2011**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Conferencia por invitación sobre "Psicología social del desarrollo. Fundamentos teóricos y estado actual de la investigación" en el marco del Ciclo de conferencias "Investigaciones actuales en los Desarrollos Psicológicos Contemporáneos" en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, el día 23 de agosto de 2011.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	UNR		No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Disertación "Piaget, Vygotsky y Bruner. Relaciones, convergencias y puntos de divergencia"**

Fecha inicio: **01-2011** Hasta: **01-2011**
 Función **Conferencista/expositor/entrevistado**
 Descripción: **individual**

Disertación por invitación en el marco de la asignatura Psicología genética de la Licenciatura en psicopedagogía del Instituto Universitario del gran Rosario, agosto de 2011. Título de la disertación: Piaget, Vygotsky y Bruner. Relaciones, convergencias y puntos de divergencia. Autora: Peralta, Nadia.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Instituto Universitario del gran Rosario	Instituto Universitario del gran Rosario	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Disertación: Teoría del conflicto sociocognitivo y aprendizaje colaborativo en el ámbito**

Fecha inicio: **01-2011** Hasta: **01-2011**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado**
 Descripción: **individual**

Disertación por invitación sobre Teoría del conflicto sociocognitivo y aprendizaje colaborativo en el ámbito académico en el marco de la cátedra Psicología General de la Licenciatura en Psicopedagogía del Instituto Universitario del Gran Rosario, el día 2 de junio de 2011, Rosario.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	cátedra Psicología General de la Licenciatura en Psicopedagogía del Instituto Universitario del Gran Rosario	cátedra Psicología General de la Licenciatura en Psicopedagogía del Instituto Universitario del Gran Rosario	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **VIII Semana de la Ciencia y la Tecnología**

Fecha inicio: **01-2010** Hasta: **01-2010**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado**
 Descripción: **individual**

-xposición en Escuela Secundaria sobre las actividades de investigación realizadas en CONICET, en el marco de VIII Semana de la Ciencia y la Tecnología.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	VIII Semana de la Ciencia y la Tecnología,		No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Conferencia por invitación**

Fecha inicio: **10-2009**

Hasta: **10-2009**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Conferencia en Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad, organizado por IRICE-CONICET y auspiciado por la Universidad Nacional de Rosario, Universidad Católica Argentina y la Universidad Nacional de San Martín, el día 16 de octubre de 2009, Rosario. Título de la Conferencia: El conflicto sociocognitivo como estrategia didáctica. Autora: Peralta, Nadia

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	IRICE-CONICET		No

Tipos de destinatario:

Comunidad científica

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Semana de la Ciencia y la Tecnología**

Fecha inicio: **01-2008**

Hasta: **01-2008**

Función

Descripción:

En el marco de la semana de la Ciencia y la Tecnología asistimos a la escuela Sagrado Corazón, de la ciudad de Rosario y realizamos una exposición a los alumnos de quinto año del nivel secundario, sobre las actividades que se desarrollan en CONICET y específicamente sobre las investigaciones que estamos realizando como becarias en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la educación.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Presencial	Escuela Sagrado Corazón de Rosario	No

Tipos de destinatario:

Fuentes de financiamiento:

Título: **Presentación del Proyecto Aplicación de la teoría del conflicto sociocognitivo al ámbito del**

Fecha inicio: **01-2007**

Hasta: **01-2007**

Función

Descripción:

Presentación del Proyecto de investigación denominado "Aplicación al ámbito del aprendizaje académico" dirigido por el dr. Néstor Roselli, cuyo objetivo es aplicar en un contexto educativo de enseñanza-aprendizaje el paradigma de la Escuela de Psicología Social de Ginebra conocido como Teoría del Conflicto Sociocognitivo. Sintéticamente, la finalidad es trasladar dicho modelo conceptual, formulado en un contexto experimental referido a tareas operacionales, al seno de una propuesta didáctica de enseñanza de conocimientos basada en el aprendizaje colaborativo y el conflicto sociocognitivo, lo cual supone ir más allá de una dimensión puramente sintáctica (resolución de problemas) y adentrarse en una dimensión semántica (aprendizaje de conocimientos).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Jornada de Divulgación Científica de la Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	No

Tipos de destinatario:

Fuentes de financiamiento:

■ **EXTENSION - Otro tipo de actividad de extensión:**

Denominación: **V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje 2018**

Función **Integrante de equipo**

Descripción:

Los Encuentros de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje se iniciaron en el año 2010 con el propósito de promover un ámbito sostenido de intercambio fructífero y dinamizador entre equipos de investigación que desarrollan sus actividades en el país y en el exterior. Estos Encuentros tienen como objetivo promover y potenciar la representación, la reflexión, el intercambio y el debate sobre investigaciones y diferentes enfoques teóricos y metodológicos acerca de los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar que el estudio sobre estas temáticas corresponde a un área de relativa vacancia disciplinar a nivel nacional y carece de otro ámbito específico que reúna a los investigadores dándoles identidad y proyección

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Denominación: **Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología**

Función **Miembro de la Comisión Organizadora**

Descripción:

Junto con un grupo de colegas tuvimos a nuestro cargo la organización del VI Congreso regional de la Sociedad Interamericana de Psicología que se realizó en la ciudad de Rosario en junio de 2016. El congreso consistió en una posibilidad de comunicación, divulgación y transferencia de los conocimientos propios y de los psicólogos que participaron en el evento

Fecha inicio: **06-2016**

Hasta: **06-2016**

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

■ **EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:**

Tipo de personal **Evaluación de becarios**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Institución convocante:

MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA / FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLÓGICA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluaciones de Postulantes a Beca asociada al Proyecto PICT año 2019 N° 4525, título IMÁGENES DIGITALES: SU COMPRESIÓN Y UTILIZACIÓN SIMBÓLICA DE POR PARTE DE NIÑOS PEQUEÑOS. Investigadora responsable: Dra. Olga A. Peralta

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Jurado de tesis de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad Nacional de Rosario, denominada ?Relación entre las actitudes y habilidades estadísticas de estudiantes de psicología de Medellín y el nivel de formación estadística recibida?. Doctorando: Jorge Andrés Hoyos Cardona. 4 de agosto de 2021.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:

Jurado de la tesis de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, denominada ?Pensamiento Estadístico en alumnos de Ingeniería Industrial: indicadores para su desarrollo y evaluación?. Maestranda: Graciela Haydee Carnevali. 4 de octubre de 2021.

Tipo de personal **Evaluación de investigadores**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Par consultor**
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
ESPECIALISTA EXTERNA en la evaluación de la Convocatoria PROMOCIÓN CIC 2020

Tipo de personal **Evaluación de personal de apoyo a la I+D**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Par consultor**
Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
Par consultor en el concurso de Personal de Apoyo estadístico del IRICE.

Tipo de personal **Evaluación de becarios**
Año inicio: **2021** Año fin:
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Miembro de comisión asesora**
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Miembro de la Comisión Asesora de Psicología y Educación.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID / FACULTAD DE PSICOLOGIA
Rol evaluador:
Pais: **España** Ciudad: **Madrid**
Observaciones:
Nombre: Lidia Casado Ledesma
Título de tesis: El aprendizaje de la escritura de síntesis argumentativas y de contenidos socio-científicos, a través de los diálogos deliberativos y distintas prácticas instruccionales.
Departamento: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Tipo de personal **Evaluación de investigadores**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Par consultor**
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
ESPECIALISTA EXTERNA en la evaluación de la Convocatoria Solicitud de Ingreso a la Carrera del Investigador 2020 Temas Estratégicos y Tecnología

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS." / FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Observaciones:
Jurado de la Tesis de Doctorado de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina, denominada ?Posibilidades y límites en el aprendizaje: el WISC IV desde la evaluación dinámica?. Doctoranda-. Lic. María Cecilia Musci.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2018** Año fin: **2018**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Observaciones:
Jurado de Tesis de Doctorado de psicología de Lic. Jean Paul Swinbnen Sardón

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2018** Año fin: **2018**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
Evaluadora del Trabajo Final de Especialización en Psicodiagnóstico denominado ?Indicadores emocionales y desempeño escolar: un análisis basado en el dibujo de la figura humana de Koppitz? Alumna: Ps. Mauro Micheletti.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Observaciones:
Jurado de la Tesis de Doctorado denominada?La subjetividad del joven universitario actual en los contextos de interacción psico-social?

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Evaluación de la Tesis de Doctorado en Psicología denominada?Representaciones sociales del aprendizaje escolar en estudiantes, docentes y no docentes de la modalidad educación permanente en contextos vulnerables de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires?.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Jurado de Tesis de Doctorado de la Tesis "Recursos psicosociales y manejo de estrés en docentes"

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluación Trabajo final de Especialización en Psicodiagnóstico denominado ?Relación entre la abulia áulica en alumnos de 5º año de la educación secundaria y la indecisión en la elección de la carrera? Alumna: Ps. Silvina Beatriz Rebossio. Directora: Ps. Ana María Bernia

Tipo de personal **Jurado de concursos docentes**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Rosario, argentina**

Observaciones:

Jurado graduado suplente en el concurso Metodología de la Investigación Psicológica II Resolución Nº 150/2008 C. D.

Tipo de personal **Jurado de concursos docentes**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Rosario, Argentina**

Observaciones:

Jurado Graduado Suplente del concurso docente en la asignatura Estructura Biológica del Sujeto II de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Resolución Nº 061/2009 C. D.

■ **EVALUACION - Evaluación de programas/proyectos de I+D y/o extensión:**

Año inicio: **2020**

Año fin: **2021**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

ESPECIALISTA EXTERNA en la evaluación de la Convocatoria PIP 2021-2023 Grupo Investigación.

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS." / FACULTAD TERESA DE AVILA / AREA DE INVESTIGACION

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2015** Año fin: **2015**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

Año inicio: **2015** Año fin: **2015**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2014** Año fin: **2014**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA / SECRETARIA DE POLITICAS DEL CONOCIMIENTO

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

■ **EVALUACION - Evaluación de trabajos en revistas CyT:**

Revista **Acta Colombiana de Psicología**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

URL: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/>

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Bogotá**

Observaciones:

Evaluadora de artículo.

Revista **Revista Propósitos y Representaciones**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

URL: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/index>

Pais: **Perú**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluadora de artículo.

Revista **Terapia Psicológica**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

URL: <https://teps.cl/index.php/teps/announcement>

Pais: **Chile**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluadora de artículo.

Revista **Revista Lenguaje**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

URL:

Pais: **Colombia** Ciudad: **Cali**
Observaciones:

Revista **CES Psicología**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
URL: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia>
Pais: **Colombia** Ciudad: **Medellín**
Observaciones:

Revista **Terapia Psicológica**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad:
Observaciones:

Revista **PERFILES EDUCATIVOS**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
URL:
Pais: **México** Ciudad:
Observaciones:

Revista **Psicología desde el Caribe**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
URL:
Pais: **Colombia** Ciudad:
Observaciones:

Revista **Revista Científica Hallazgos 21**
Año inicio: **2019** Año fin: **2019**
URL:
Pais: **Ecuador** Ciudad: **Esmeralda**
Observaciones:

Revista **Salud & Sociedad**
Año inicio: **2018** Año fin: **2018**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad: **Talca**
Observaciones:

Revista **Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa**
Año inicio: **2018** Año fin: **2019**
URL:
Pais: **Perú** Ciudad:
Observaciones:

Revista **INFANCIA Y APRENDIZAJE**
Año inicio: **2018** Año fin: **2019**
URL:
Pais: **España** Ciudad: **Madrid**
Observaciones:

Revista **REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Año inicio: **2018** Año fin: **2019**
URL:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:

Revista **Revista Psicología**
Año inicio: **2018** Año fin: **2020**
URL:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Observaciones:

Revista **Revista IRICE**
Año inicio: **2018** Año fin: **2020**
URL:
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:

Revista **Propósitos y Representaciones. revista de Psicología Educativa.**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
URL:
Pais: **Perú** Ciudad: **Lima**
Observaciones:

Revista **Formación universitaria**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad: **La Serena**
Observaciones:

Revista **Revista CES de Psicología.**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
URL:
Pais: **Colombia** Ciudad: **Medellín**
Observaciones:

Revista **Salud & Sociedad**
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad: **Talca**
Observaciones:

Revista **Propósitos y representaciones. Revista de Psicología**
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
URL: <http://investigacion.usil.edu.pe/ojs/index.php?journal=pyr>
Pais: **Perú** Ciudad:
Observaciones:

Revista **Revista Educación. Departamento de Educación de la PUCP**
Año inicio: **2015** Año fin: **2019**
URL: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion>
Pais: **Perú** Ciudad: **Lima**
Observaciones:

Revista **Revista de Psicología**
Año inicio: **2012** Año fin: **2012**
URL:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Observaciones:

Revista **Salud & Sociedad**
Año inicio: **2012** Año fin: **2012**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad: **Talca**
Observaciones:

Revista **Salud & Sociedad**
Año inicio: **2012** Año fin: **2013**
URL:
Pais: **Chile** Ciudad: **Talca**
Observaciones:

■ **EVALUACION - Evaluación institucional:**

Tipo de evaluación institucional: **Evaluación y/o acreditación de carreras de grado y postgrado**

Año inicio: **2021** Año fin: **2021**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rol evaluador:

Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Universidad Nacional de Rosario, participó de la comisión ad hoc encargada de evaluar la presentación de Carreras Nuevas de Posgrado en el marco del Programa de Autoevaluación, junio 2021

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro

Institución evaluada:

Tipo de evaluación institucional:

Año inicio: **2013** Año fin: **2015**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rol evaluador:

Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Miembro de la Comisión a cargo del Proceso de Autoevaluación Interna de las Carreras de Posgrado de la UNR, Ordenanza Nº 670/10

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro

Institución evaluada:

■ **EVALUACION - Otro tipo de evaluación:**

Tipo de evaluación: **Comité Científico**

Año inicio: **2022** Año fin: **2022**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA DE CONCEPCIÓN

Pais: **Chile**

Ciudad: **Concepción**

Observaciones:

Congreso Internacional de Investigación Interdisciplinaria en Educación: Voces, miradas y perspectivas, y IV Congreso Internacional de Psicología en Educación

Típo de evaluación: **Evaluación de informe de Avance**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluadora de Informes de Avance del Programa de Posdoctoración de la Universidad Nacional de Rosario.

Típo de evaluación: **EVALUACIÓN DE RESÚMENES**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluadora en el Comité Científico de la XVIII REUNIÓN NACIONAL y VI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (22 al 24 de septiembre de 2021, Mar del Plata, Argentina).

Típo de evaluación:

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / OFICINA DE COORDINACION ADMINISTRATIVA SAAVEDRA 15 / CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA MATEMATICA Y EXPERIMENTAL DR. HORACIO J.A RIMOLDI

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Evaluadora de resúmenes del VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación CIIPME-FLACSO, noviembre de 2021.

Típo de evaluación:

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluadora en el Comité Científico de las X JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 2021, Rosario, Argentina, 4 y 5 de noviembre de 2021.

Típo de evaluación: **Evaluación de Proyectos de Admisión**

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Evaluación de Proyectos de Admisión del Programa de Posdoctoración de la Universidad Nacional de Rosario.

Típo de evaluación: **EVALUACIÓN DE RESÚMENES**

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

X Jornadas de Investigación en Psicología 2020, Secretaría de Ciencia y tecnología

Típo de evaluación:

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLGÍA

Pais: **Cuba**

Ciudad: **La Habana**

Observaciones:

Evaluadora de propuestas del grupo de trabajo de Psicología y Educación del 37 Congreso Interamericano de Psicología de la SIP, del 15 al 19 de julio de 2019, La Habana, Cuba.

Típo de evaluación:

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Misiones**

Observaciones:

Evaluador en el Comité Científico de la XVII REUNIÓN NACIONAL y V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (28 al 30 de agosto de 2019, Misiones, Argentina)

Típo de evaluación:

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluadora de resúmenes XX Jornadas de Divulgación Técnico Científicas 2019, Facultad de Ciencias Veterinarias, VII Jornadas Latinoamericanas; V Jornadas de Divulgación Técnico Científicas 2019, Facultad de Ciencias Agrarias; IV Reunión Transdisciplinaria en Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Rosario (UNR).

Típo de evaluación:

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Observaciones:

Comité científico del II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNSL del 29 al 31 de mayo de 2019.

Típo de evaluación: **Evaluador de resúmenes**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de resúmenes para las VIII JORNADAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA ¿A cien años de la Reforma Universitaria; estado actual de la educación superior pública en nuestro país? (18 y 19 de octubre de 2018, Rosario, Argentina).

Típo de evaluación: **Evaluación de resúmenes para Congreso**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de resúmenes para la XVI REUNIÓN NACIONAL y V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2017, San Luis, Argentina)

Típo de evaluación:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluación de resúmenes para el VI Congreso regional de la Sociedad Interamericana de Psicología

Típo de evaluación: **Evaluación de Proyectos de Tesis de Doctorado**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS." / FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Evaluación de Proyecto de tesis de Doctorado denominada "Modalidad de aprendizaje y competencias parentales en la niñez intermedia." Doctoranda: Mgter. Esp. Elisa Azar. Doctorado en Psicología y Psicopedagogía. Facultad de Psicología y Educación, UCA, Buenos Aires (agosto, 2015).

Típo de evaluación: **Evaluación de resúmenes para Jornada**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA / DESARROLLOS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluador en el Comité Científico de las V JORNADAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA "Problemáticas actuales en el campo de la psicología", que tendrá lugar los días 5 y 6 de noviembre de 2015.

■ **OTRAS ACTIVIDADES DE C-T - Otra actividad CyT:**

Fecha inicio: **11-2021**

Fecha fin: **11-2021**

Tipo de actividad: **VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje,**

Función **Coordinadora de Grupo de Trabajo**

Descripción de la actividad:

Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre "Argumentación y explicación en la infancia: abordajes para su estudio" de VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, del 24 al 26 de noviembre de 2021, FLACSO y CIIPME, Buenos Aires.

Institución:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)

Fecha inicio: **01-2009**

Fecha fin: **12-2016**

Tipo de actividad: **Coordinadora de auxiliares de segunda**

Función **Coordinadora**

Descripción de la actividad:

Coordinadora de auxiliares de segunda de la Cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos de la cual formo parte como JTP.

Institución:

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

PRODUCCION

■ **PUBLICACIONES - Artículos publicados en revistas:**

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. INFLUENCIA DEL TIPO DE TAREA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA Y RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS. *Actas de Investigación Psicológica*.Coyoacán: Universidad Nacional Autónoma de México. 2022 vol.12 n°2. p - . issn 2007-4832.

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Argumentaciones escritas en estudiantes universitarios: Un análisis lexicométrico de recursos lingüísticos. *Lenguaje*.Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.. 2022 vol. n°. p - . . eissn 2539-3804

MARONI, ADRIEL; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. Complejidad argumentativa escrita en estudiantes universitarios en tareas académicas y sociocientíficas. *Alternativas en Psicología*.México: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. 2021 vol. n°46. p111 - 127. issn 2007-5251.

MONJELAT, NATALIA; PERALTA, NADIA; MARTÍN, PATRICIA SAN. Saberes y prácticas con TIC: ¿quest;instrumentalismo o complejidad? Un estudio con maestros de primaria argentinos. *PERFILES EDUCATIVOS*.México: Universidad Nacional Autonoma de Mexico. 2021 vol.43 n°171. p82 - 99. issn 0185-2698.

PERALTA, NADIA SOLEDAD; ROSELLI, NÉSTOR. Effects of the regulation of the dyadic interaction in argumentative tasks Effets de la régulation de l’interaction dyadique dans les tâches argumentatives Efeitos da regulação da interação em tarefas argumentativas Efectos de la regulación de la interacción diádica en tareas argumentativas. *Revista de Psicología (Peru)*.Lima: Pontificia Universidad Catolica del Peru. 2021 vol.39 n°1. p207 - 227. issn 0254-9247. eissn 2223-3733

MORGUEN, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. MODALIDADES DE RAZONAMIENTO EN DÍADAS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS LÓGICOS?. *Psicogente*.Barranquilla: Universidad Sión Bolivar. 2020 vol.23 n°. p1 - 28. issn 0124-0137.

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; CURCIO, J. M.. Estudio secuencial de la interacción sociocognitiva durante la resolución de problemas lógicos. *Revista CES Psicología*.Medellín: Universidad CES Colombia. 2020 vol.13 n°1. p1 - 17. issn 2011-3080.

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. Interacción, construcción y contexto. *PERFILES EDUCATIVOS*.: UNAM. 2020 vol.XLII n°168. p140 - 156. issn 0185-2698.

LEGUIZAMÓN, R.; RONDINI, M.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Clasificación y descripción de sistemas categoriales sobre interacción sociocognitiva entre pares. *Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa*..Lima: Universidad San Ignacio Loyla. 2020 vol.8 n°. p - . issn 2307-7999.

PIRELLA, M. P.; PERALTA, N.; POZZO, M. I.. El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.CDMX: UNAM. 2020 vol.31 n°. p68 - 84. issn 2007-2872.

MIGDALEK, M.; PERALTA, N.; RAMÍREZ, M.; IBÁÑEZ, M.. Argumentar en el jardín de infantes: Análisis exploratorio según la actividad y la función pragmática.. *Traslaciones. Revista latinoamericana de lectura y escritura*.Mendoza: Facultad de Educación. UNCuyo. 2020 vol.8 n°14. p29 - 51. . eissn 2310-4635

- CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J. M.. La argumentación dialógica durante la resolución colaborativa de problemas lógicos, en diadas de quinto y sexto grado.. *Traslaciones. Revista latinoamericana de lectura y escritura*. Mendoza: Facultad de Educación. UNCuyo. 2020 vol.8 n°14. p102 - 122. . eissn 2362-6194
- PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; SANTIBÁÑEZ, C.. El análisis de datos textuales como metodología para el abordaje de la argumentación: una investigación con estudiantes de pregrado en universidades chilenas. *Ikala. revista de lenguaje y cultura*.: Universidad de Antioquia. 2020 vol.25 n°. p209 - 227. issn 0123-3432. eissn 2145-566x
- PIZARRO, P.; PERALTA, N.; AUDISIO, C.; MAREOVICH, F.; ALAM, F.; PERALTA, O.; ROSEMBERG, C.. El lenguaje de las educadoras y de los niños en distintas situaciones de aula. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*.: Pontificia Universidad católica de Chile. 2019 vol.56 n°. p1 - 18. issn 0719-0409.
- ELIZALDE, M.; CONO, A. L. ; ARANDA, P. ; LA LICATA, A. C. ; PERALTA, N.. Evaluación de la Inserción Académica y Profesional de Graduados de Posgrado. *e-Universitas UNR Journal*.Rosario: UNR. 2019 vol.22 n°. p1 - 9. issn 1852-0707.
- KLUG, ANTONELLA; PERALTA, N.. Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y tutores sobre su uso y funcionamiento. *Revista Electrónica Educare*.heredia: Universidad Nacional de Costa Rica. 2019 vol.23 n°1. p - . issn 1409-4258.
- CURCIO, J. M.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Tamaño de grupo, argumentación y lectura de tablas en estudiantes universitarios. *Diversitas. perspectivas en Psicología*..Bogotá: Universidad de Santo Tomás. 2019 vol.15 n°. p211 - 220. issn 1794-9998. eissn 2256-3067
- PERALTA, N. Y ROSELLI, N.. Estudio quase-experimental sobre argumentação em situações de dilema em diferentes condições de interação. *Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação*.: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ. 2018 vol.15 n°. p196 - 208. issn 2237-6984.
- TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; SANTIBÁÑEZ, C.. Complejidad argumentativa individual escrita en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*..Lima: Universidad San Martín de Porres. 2018 vol.24 n°2. p231 - 247. issn 1729-4827.
- ELIZALDE, M.; PERALTA, N.. Estudio sobre inserción profesional y académica de graduados de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina). *Revista EDUCACIÓN*.Lima: Departamento Educación PUCP. 2018 vol.27 n°53. p92 - 106. issn 1019-9403.
- PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; CURCIO, J. M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Argumentar con otros: contribuciones conceptuales y metodológicas en el ámbito de la educación universitaria. *Psicología Digital*.Rosario: Centro de Estudios Interdisciplinarios - UNR. 2018 vol.6 n°7. p - . issn 2422-6297.
- CURCIO, J. M.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto. *Persona*..Lima: Universidad de Lima. 2018 vol. n°. p - . issn 1560-6139. eissn 2309-9062
- PERALTA, N.; ROSELLI, N.. Modalidad argumentativa en función del tipo de tarea y tamaño del grupo.. *Cogency.Journal of Reasoning and Argumentation*..Santiago de Chile: Centro de Estudios de Argumentación y Razonamiento. Universidad Diego Portales.. 2017 vol.9 n°2. p67 - 83. issn 0718-8285.
- PERALTA, NADIA; ROSELLI, NÉSTOR. Conflicto sociocognitivo e intersubjetividad: análisis de las interacciones verbales en situaciones de aprendizaje colaborativo. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*.: Universidad de la República. 2016 vol.6 n°. p90 - 113. .
- PERALTA, NADIA; ROSELLI, NÉSTOR. Los sistemas de interacción generados por la impronta didáctica del docente. *Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa*..: Universidad San Ignacio de Loyola. 2015 vol.3 n°2. p131 - 153. issn 2307-7999. eissn 2310-4635
- PERALTA, NADIA. La perspectiva cultural de la representación mental. *Revista Psicología Digital. Psicología Digital*.: UNR. 2014 vol.1 n°. p - . issn 2422-6297.
- BORGOBELLO, A. ; RAYNAUDO, G.; PERALTA, N.. Characterizing papers about 'blended learning': an unconsolidated field?. *Revista IRICE*.Rosario: IRICE. 2014 vol.26 n°. p37 - 66. . eissn 0327-392X
- BORGOBELLO, ANA , PERALTA, NADIA Y ROSELLI, NÉSTOR. Interaction among experience, teaching performance and student's learning at university level. *ESTUDOS DE PSICOLOGIA*.Campinas: Universidad Católica de Campinas. 2013 vol.30 n°2. p169 - 176. issn 0103-166X. eissn 1982-0275
- PERALTA, NADIA. Investigar la interacción sociocognitiva en el ámbito educativo: recorrido teórico y resultados empíricos de un estudio en el nivel universitario. *ENSEMBLE*.París - Buenos Aires:

Ministerio de Educación de la Nación. 2012 vol.4 n°9. p1 - 14. issn 1852-5911.

VENTURA, ANA CLARA, BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en Rosario, Argentina. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA. Revista de Psicología y Ciencias Afines.* Mar del Plata: Secretaría de Investigación y Posgrado | Facultad de Psicología | Universidad Nacional de Mar del Plata. 2012 vol.9 n°. p59 - 68. issn 1668-7175.

PERALTA, NADIA, ROSELLI, NÉSTOR Y BORGABELLO, ANA. El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos. *INTERDISCIPLINARIA. Revista de Psicología y Ciencias Afines.* Buenos Aires: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. 2012 vol.29 n°2. p325 - 338. issn 0325-8203.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. FUNCIONES TUTORIALES Y AUXILIARES DE DOCENCIA. ANÁLISIS DE LAS REGLAMENTACIONES VIGENTES EN LA UNR, ARGENTINA. *Revista Mexicana de orientación Educativa.* México DF: Centro de Investigación para la Formación Docente y la Orientación Educativa S.C. . 2011 vol.VIII n°20. p48 - 55. issn 1665-7527.

ROSELLI, NÉSTOR, DOMININO, MARTÍN Y PERALTA, NADIA. INFLUENCIA DEL TIPO DE TAREA SOBRE LA INTERACCIÓN COLABORATIVA EN EQUIPOS VIRTUALES. *REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA.* Federación española de Asociaciones de Psicología . 2010 vol.63 n°1-2. p97 - 117. issn 0373-2002.

BORGABELLO, ANA , PERALTA, NADIA Y ROSELLI, NÉSTOR. La función tutorial en el sistema educativo formal: una posible clasificación de sus modalidades. *Pensando Psicología.* Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia. 2010 vol.6 n°10. p111 - 121. issn 1900-3099.

PERALTA, NADIA. Teoría del conflicto sociocognitivo. De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos en la investigación experimental. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA-A Y EDUCACIÓN.* México: Universidad Intercontinental, Instituto de Posgrado, Investigación y Educación Continua del Instituto Internacional de Filosofía A.C.. 2010 vol.12 n°2. p121 - 146. issn 0187-7690.

VENTURA, ANA CLARA, BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Representaciones acerca del campo disciplinar y formación profesional de la psicopedagogía en un contexto académico argentino. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* Madrid: Federación Española de Orientación y Psicopedagogía. 2010 vol.21 n°3. p653 - 668. issn 1989-7448.

BORGABELLO, ANA, PERALTA, NADIA SOLEDAD Y ROSELLI, NÉSTOR. EL ESTILO DOCENTE UNIVERSITARIO EN RELACIÓN AL TIPO DE CLASE Y A LA DISCIPLINA ENSEÑADA. *Liberabit. Revista de Psicología.* Lima: Universidad San Martín de Porres. 2010 vol.16 n°. p7 - 16. issn 1729-4827.

PERALTA, NADIA. Entrevista: Miguel Ángel Álvarez González. *Extensión Digital.*: Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. 2010 vol.3 n°2. p1 - 5. issn 1851-9237.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Las funciones tutoriales en la Universidad: la percepción de los estudiantes de tres cátedras en la Universidad Nacional de Rosario de Argentina. *Estudios Sobre Educación.* Pamplona: Universidad de Navarra. 2009 vol.17 n°. p145 - 170. issn 1578-7001.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Procesos metacognitivos: reflexiones desde la Psicología de la Instrucción. *Krínein, Revista de Educación.* Santa Fe: Universidad Católica de Santa Fe. 2006 vol.2 n°. p7 - 35. issn 1850-3217.

■ **PUBLICACIONES - Partes de libro:**

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; JUAN MANUEL CURCIO; GERMÁN FARIZ ; CRISTIAN SANTIBÁÑEZ. *EMOCIÓN E INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA ARGUMENTAL. DOS ESTUDIOS EMPÍRICOS ILUSTRATIVOS.* EMOCIONES, ARGUMENTACIÓN Y ARGUMENTOS. Lima: Palestra. 2020. p181 - 204. isbn 9786123251451

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; FACCENDINI, J.; MARTINO, P. ; SIRONI, M.; TERRÁDEZ, M.. *Interacción e intersubjetividad: investigando sus beneficios en el ámbito educativo.* Caleidoscopio. Prácticas y clínicas Psi en la Universidad.. Rosario: UNR editora. 2018. p247 - 259. isbn 978-987-702-307-7

ELIZALDE, MARTINA, CUCURULLO, ANDREA Y PERALTA, NADIA; LÓPEZ, CLARA EDER. *Estudio descriptivo sobre los egresados de las carreras de posgrado de la Facultad de Psicología UNR.* Ciencia y Tecnología: Divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR. Rosario: UNR Editora. 2015. p877 - 882. isbn 978-987-702-123-3

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. *Estudio experimental del conflicto socio-cognitivo y del aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de ciencias exactas..* Recientes desarrollos iberoamericanos en investigación en Ciencias del Comportamiento. Buenos Aires: CIIPME. 2009. p461 - 478. isbn 978-950-692-091-3

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. *Interacción docentes-alumnos en aulas universitarias. Análisis de casos.* Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua. 2007. p537 - 559. isbn 978-987-23232-4-0

■ **PUBLICACIONES - Trabajos en eventos c-t publicados:**

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, M.A.. *Explicitación argumentativa del posicionamiento cognitivo ante diversos tipos de tarea..* Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología. SIP

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. *Análisis de las argumentaciones escritas de estudiantes universitarios desde la perspectiva del análisis de datos textuales.* Argentina. San Luis. 2019. Libro. Resumen. Congreso. II Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología UNSL

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. *La comprensión colaborativa de tablas de frecuencias en estudiantes de educación primaria: análisis de la simetría-asimetría cognitiva y de la afinidad socioafectiva.* Argentina. San Luis. 2019. Libro. Resumen. Congreso. II Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología UNSL

PERALTA, N.. *EL IMPACTO DE LA REGULACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOBRE LAS CAPACIDADES ARGUMENTATIVAS DE LOS SUJETOS.* Cuba. La Habana. 2019. Libro. Resumen. Congreso. XXXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; SANTIBÁÑEZ, C.. *Análisis de Datos Textuales de la argumentación: un estudio del proceso de revisión epistémica..* Cuba. La Habana. 2019. Libro. Resumen. Congreso. XXXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. *COMPRESIÓN DE TABLAS DE FRECUENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: COMPARACIÓN ENTRE PRODUCTO INDIVIDUAL Y DIÁDICO.* Cuba. La Habana. 2019. Libro. Resumen. Congreso. XXXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; SANTIBÁÑEZ, C.. *Estudio de la contra-argumentación mediante el análisis de datos textuales.* Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. I Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de la República

MORGUEN, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. *Identificación de patrones de razonamiento durante la resolución colaborativa infantil de ítems lógicos.* Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. I Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de la República

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; CURCIO, J. M.. *Comprensión individual y colaborativa de tablas de frecuencia en alumnos de sexto y séptimo grado de primaria..* Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. I Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de la República

CURCIO, J. M.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. *La participación argumentativa en la lectura de tablas de frecuencia en diadas de estudiantes universitarios..* Argentina. Córdoba. 2018. Libro. Resumen. Congreso. III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; CURCIO, J. M.; MORGUEN, N.. *La interacción verbal colaborativa de diadas con simetría y asimetría epistémica que resuelven ítems lógicos..* Argentina. Córdoba. 2018. Libro. Resumen. Congreso. III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba

MORGUEN, N.; CURCIO, J. M.; RONDINI, M.; LEGUIZAMÓN, R.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. *IDENTIFICACIÓN DE FORMAS PROTOTÍPICAS DE RAZONAMIENTO DURANTE LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA INFANTIL DE ÍTEMS LÓGICOS.* Argentina. Rosario. 2018. Libro. Resumen. Jornada. XII Jornadas de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

CURCIO, J. M.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. *Argumentación y tamaño de grupo en lectura de tablas de frecuencia en diadas en estudiantes universitarios.* Argentina. Rosario. 2018. Libro. Resumen. Jornada. XII Jornadas de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; CURCIO, J. M.. Estudios de casos prototípicos en Psicología desde la lógica del Análisis Multidimensional de Datos. México. Mérida. 2017. Libro. Artículo Breve. Congreso. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA. Argumentación individual oral y escrita en dos tipos de tareas. México. Mérida. 2017. Libro. Artículo Breve. Congreso. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA. Argumentación directa y argumentación dialéctica en función del tipo de tarea y el tamaño del grupo. Chile. Santiago de Chile. 2017. Libro. Resumen. Congreso. V Congreso Argumentación, Razonamiento y Pensamiento Crítico. Centro de Estudios de Argumentación y razonamiento- Universidad Diego Portales

LEGUIZAMÓN, ROMINA; RONDINI, MACARENA; MORGUEN, NICOLÁS; CURCIO, J. M.; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Socioconstructivismo: líneas de investigación en el área de procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR.. Argentina. Rosario. 2017. Libro. Resumen. Jornada. VII Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología - UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.. Complejidad argumentativa en estudiantes universitarios. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Resumen. Congreso. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología UBA

PIZARRO, P.; PERALTA, N.; MAREOVICH, M.; AUDISIO, C. ; ALAM, F.; PERALTA, O.; ROSEMBERG, C.. El lenguaje de las educadoras y de los niños de pre-escolar en distintas situaciones de aula. Argentina. Córdoba. 2017. Revista. Resumen. Encuentro. XVI REUNIÓN NACIONAL - V ENCUENTRO INTERNACIONAL Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

IBAÑEZ, M.; RAMIREZ, M. L.; PERALTA, N. ; MIGDALEK, M.; SANTIBÁÑEZ, C.; ROSEMBERG, C.. Argumentación en situaciones de juego y ronda en el nivel inicial: un análisis del contexto de producción según su función pragmática. Argentina. Córdoba. 2017. Revista. Resumen. Encuentro. XVI REUNIÓN NACIONAL - V ENCUENTRO INTERNACIONAL Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

ELIZALDE, M.; PERALTA, NADIA. Análisis de la valoración de la formación en carreras de posgrado, Facultad de Psicología-UNR. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. SIP

PERALTA, NADIA. Simetría/asimetría argumentativa y resolutive en diferentes tipos de tareas colaborativas. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. SIP

MORGUEN, N.; ARJOL, L.; CURCIO, J. M.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. EL ANÁLISIS DE CLUSTER COMO HERRAMIENTA PARA EL ESTUDIO DE CASOS PROTOTÍPICOS Y ATÍPICOS EN PSICOLOGÍA. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Jornada. X Jornadas de Ciencia y Tecnología.

ELIZALDE, M.; PERALTA, N.; CAFFARATTI, C.; BIAGIONI, F.. Perspectivas sobre formación académica de graduados de posgrado de la facultad de psicología de la UNR. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Jornada. VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

CURCIO, J. M.; MORGUEN, N.; ARJOL, L.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. LA COMPLEMENTACIÓN ENTRE LO NOMOTÉTICO Y LO IDEOGRÁFICO: UNA PROPUESTA BASADA EN EL ANÁLISIS DE CLASES. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Jornada. VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

PERALTA, NADIA. La argumentación dialógica en diferentes tipos de tareas. Argentina. Rosario. 2015. Libro. Resumen. Jornada. IX Jornada de Ciencia y Tecnología. UNR

ELIZALDE, M.; PERALTA, N.; CUCURULLO, A.. Investigación sobre graduados de posgrado de la Facultad de Psicología de Rosario, UNR. Argentina. Rosario. 2015. Libro. Resumen. Jornada. V Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

ARJOL, L.; CURCIO, J. M.; MORGUEN, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Líneas de investigación sobre procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR. Argentina. Rosario. 2015. Libro. Resumen. Jornada. V Jornadas de Investigación en Psicología.

PERALTA, N.. Resolución de tareas y argumentación en grupos. Argentina. Córdoba. 2015. Revista. Resumen. Encuentro. XV REUNIÓN NAC. Y IV ENC. INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (AACC). AACC

ELIZALDE, M., PERALTA, N. Y CUCURULLO, A. Estudio sobre la formación de posgrado en la

Facultad de Psicología de la UNR. Argentina. Rosario. 2014. Revista. Resumen. Jornada. Jornadas de Investigación en Psicología 2014.

PERALTA, N. Y ELIZALDE, M. . ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA INSERCIÓN DE GRADUADOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNR. Argentina. Buenos Aires. 2014. Revista. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA - Facultad de Psicología

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A. Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes. Argentina. Buenos Aires. 2014. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA - Facultad de Psicología

PERALTA, NADIA. Resolución de conflictos y elaboración de consensos sociocognitivos en diferentes tipos de tareas. Argentina. Córdoba. 2013. Revista. Resumen. Congreso. XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

PERALTA, N.; VENTURA, A.; ESPINOSA, A. Y BORGABELLO, A. . Estudio exploratorio-descriptivo de las prácticas académicas deshonestas de los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Brasil. Brasilia. 2013. Libro. Resumen. Congreso. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA. La elaboración de consensos sociocognitivos según diferentes tipos de tareas. Brasil. Brasilia. 2013. Libro. Resumen. Congreso. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA. El conflicto sociocognitivo y el análisis de las argumentaciones: ejemplo de un método para analizar la interacción. Argentina. Rosario. 2012. Libro. Artículo Completo. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Estudio naturalista del conflicto sociocognitivo. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, A., VENTURA, A., PERALTA, N., ESPINOSA, A., PIEDRABUENA, L. Y GOAPPER, M.F.. Reflexiones acerca de un proyecto de investigación sobre prácticas académicas deshonestas desde una visión contextualizada en Rosario, Argentina. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

CASTELLARÍN, MARCELA Y PERALTA, NADIA. Participación y clima de aprendizaje en clases universitarias. Argentina. Buenos Aires. 2012. Revista. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

PERALTA, NADIA. El conflicto sociocognitivo es entendido como la confrontación de puntos de vista de los participantes de una interacción y el surgimiento de una tercera posición superadora cognitivamente de las anteriores, cuya consecuencia puede observarse, por ejemplo. Argentina. Buenos Aires. 2012. Revista. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

PERALTA, NADIA Y LA LICATA, ANA CLARA. Actualidad del entrecruzamiento entre neurociencias y psicoanálisis. Argentina. Rosario. 2012. Revista. Resumen. Jornada. Jornadas de Investigación 2012. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

LÓPEZ, JAIME, ELIZALDE, MARTINA Y PERALTA NADIA JORNADAS 2011. Categorías conceptuales en tensión entre la ciencia cognitiva y el psicoanálisis. Argentina. Rosario. 2011. Revista. Artículo Completo. Jornada. Jornadas de Investigación 2011. La reflexión colectiva y la producción de conocimientos. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

VENTURA, A Y PERALTA, N.. Perfil académico y profesional de la Psicopedagogía en el ámbito universitario local. Argentina. Rosario. 2011. Libro. Artículo Completo. Jornada. V Jornada de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

BORGABELLO, A. Y PERALTA, N.. Relación entre rendimiento académico y uso de plataforma moodle en estudiantes universitarios.. Argentina. Rosario. 2011. Libro. Artículo Completo. Jornada. V Jornada de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Aprendizaje de conocimientos académicos basado en el conflicto sociocognitivo y la colaboración. Colombia. Medellín. 2011. Revista. Resumen.

Congreso. XXXIII del Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Estudio del conflicto sociocognitivo en situaciones de aprendizaje académico. Argentina. Libertador San Martín. 2011. Libro. Resumen. Encuentro. XIII Reunión Nacional II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA . Análisis del desempeño de estudiantes universitarios en una propuesta educativa con uso de plataforma moodle. Argentina. Libertador San Martín. 2011. Libro. Resumen. Encuentro. XIII Reunión Nacional II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

VENTURA, ANA CLARA, BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Psicopedagogía como campo científico-profesional: representaciones de estudiantes universitarios. Colombia. Medellín. 2011. Revista. Resumen. Congreso. XXXIII del Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Opiniones de los estudiantes acerca de las tareas y roles docentes en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Córdoba. 2010. Libro. Artículo Completo. Congreso. I Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa y XXI Encuentro del Estado de la Investigación Educativa. Universidad Católica de Córdoba

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Estudio del conflicto socio-cognitivo en el aprendizaje de conceptos con estudiantes universitarios. Argentina. Córdoba. 2010. Libro. Artículo Completo. Congreso. I Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa y XXI Encuentro del Estado de la Investigación Educativa.

VENTURA, ANA CLARA, PERALTA, NADIA Y MOSCOLONI, NORA. COMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL EN PSICOLOGÍA. Argentina. Buenos Aires. 2010. Revista. Artículo Breve. Encuentro. II Encuentro de Docentes e Investigadores de Estadística en Psicología.

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Resultados de investigaciones sobre interacción socio-cognitiva en el nivel universitario. Argentina. Buenos Aires. 2009. Libro. Artículo Breve. Congreso. I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

PERALTA, NADIA. Estudio del Conflicto Socio-cognitivo en situaciones de aprendizaje universitario. Guatemala. Guatemala. 2009. Libro. Resumen. Congreso. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA. Aspectos metodológicos en la Escuela de Psicología Social de Ginebra. Guatemala. Guatemala. 2009. Libro. Resumen. Congreso. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

ROSELLI, NÉSTOR., PERALTA, NADIA Y DOMININO, MARTÍN. APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR COMPUTADORA EN GRUPOS DE CUATRO PERSONAS. Perú. Lima, Perú. 2008. Libro. Artículo Completo. Congreso. VI Congreso Iberoamericano de Psicología. FIAP Por la integración y las prácticas responsables de la Psicología en Iberoamérica. FIAP

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Los auxiliares de docencia en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Descripción de las formas tutoriales encontradas en las reglamentaciones vigentes. Perú. Lima, Perú. 2008. Libro. Artículo Completo. Congreso. VI Congreso Iberoamericano de Psicología. FIAP Por la integración y las prácticas responsables de la Psicología en Iberoamérica. FIAP

PERALTA, N. Y BORGABELLO, A.. ESTUDIO SOBRE ESCRITURA COLABORATIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Argentina. Rosario. 2008. Libro. Artículo Completo. Jornada. II Jornadas de Ciencia y tecnología. Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. La colaboración entre pares como estrategia de mejora de las producciones escritas en contexto de aprendizajes académicos. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Artículo Breve. Jornada. XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. ¿Problemáticas Actuales: Aportes de la Investigación en Psicología?. Facultad de Psicología, UBA

MOSCOLONI, NORA Y PERALTA, NADIA. Análisis de datos textuales para el tratamiento de preguntas abiertas en encuestas. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Resumen. Encuentro. I

Encuentro de Docentes e Investigadores de estadística en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

ROSELLI, NÉSTOR, BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Socio-cognitive differences between novice and expert tutorial functions at University. Alemania. Berlín. 2008. Libro. Resumen. Congreso. XXIX International Congress of Psychology. German Federation of Psychologists' Associations

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Presentación de un esquema para el análisis de clases universitarias a través de ejemplos de observación. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Otro. Jornada. XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. ¿Problemáticas Actuales: Aportes de la Investigación en Psicología?. Facultad de Psicología, UBA

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Teoría del Conflicto Sociocognitivo y Aprendizaje Colaborativo en el Ámbito Universitario. Argentina. Buenos Aires. 2007. Libro. Artículo Breve. Jornada. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. ¿La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza?. Facultad de Psicología, UBA

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. La construcción sociocognitiva en contextos instruccionales colaborativos. Argentina. Mendoza. 2007. Libro. Resumen. Otro. XI Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Interacciones áulicas en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Rosario. 2007. Libro. Resumen. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad nacional de Rosario. Secretaría de Ciencia y Tecnología, UNR

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Funciones de los Auxiliares de Segunda en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Rosario. 2006. Libro. Artículo Completo. Congreso. I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología. Facultad de Psicología, UNR

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA SOLEDAD. Las funciones tutoriales en la Psicología de la Instrucción. Su importancia para el estudio de las funciones tutoriales en la Universidad.. Argentina. Buenos Aires. 2006. Libro. Artículo Breve. Jornada. XIII Jornadas de Investigación de la facultad de Psicología y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Paradigmas, Métodos y Técnicas.. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA SOLEDAD. Qué funciones tutoriales describen las resoluciones que norman el rol de los auxiliares de segunda (estudiantes) en la Universidad Nacional de Rosario.. Argentina. Buenos Aires. 2006. Libro. Artículo Breve. Jornada. XIII Jornadas de Investigación de la facultad de Psicología y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Paradigmas, Métodos y Técnicas.. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

■ **PUBLICACIONES - Tesis:**

Universitario de posgrado/doctorado. *Aplicación de la teoría del conflicto sociocognitivo al aprendizaje académico*. Doctora en Psicología. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA ; FACULTAD DE CS.HUMANAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. 0. Español

■ **PUBLICACIONES - Demás producciones c-t publicados:**

PERALTA, NADIA. *Recensión: Conflits constructifs, conflicts destructifs. Regards psychosociaux*. Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Buenos Aires. 2017

OTROS ANTECEDENTES

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación u organización de eventos cyt:**

Nombre del evento: **Estadística aplicada a procesos educativos**

Tipo de **Seminario**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba**

Año: **2020**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Nombre del evento: **Congreso virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología**

Tipo de **Congreso**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Puerto Rico**

Ciudad:

Año: **2020**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLGÍA

Nombre del evento: **Procesamiento y análisis de datos: Introducción al uso de R y R-Studio**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2020**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD NACIONAL TRES DE FEBRERO

Nombre del evento: **Encuentro Internacional sobre Lenguaje, Cognición e Interacción Social en la**

Tipo de **Encuentro**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2018**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del evento: **V encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje**

Tipo de **Encuentro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2017**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **Workshops interequipos realizado en el marco del proyecto Redes: ?Lexicon,**

Tipo de **Workshop**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2017**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del evento: **VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología**
Tipo de **Congreso**
Alcance geográfico: **Internacional**
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2016**
Modo de participación:
Miembro del comité organizador
Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Nombre del evento: **VI Jornadas de Investigación Jornadas de la Facultad de Psicología**
Tipo de **Jornada**
Alcance geográfico: **Nacional**
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2016**
Modo de participación:
Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)
Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **V Jornadas de la Facultad de Psicología**
Tipo de **Jornada**
Alcance geográfico: **Nacional**
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2015**
Modo de participación:
Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)
Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **III Seminario de discusión sobre investigaciones en educación y en desarrollo**
Tipo de **Seminario**
Alcance geográfico: **Nacional**
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2015**
Modo de participación:
Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)
Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **Encuentro de socialización de Experiencias de Investigación**
Tipo de **Encuentro**
Alcance geográfico: **Nacional**
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2011**
Modo de participación:
Miembro del comité organizador
Institución organizadora:

Institución

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **Investigación en Neurociencias. Relaciones con la Psicología**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2010**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Información adicional:

Clase magistral dictada por el Dr. Miguel Ángel Álvarez (Universidad de la Habana - Cuba)

Nombre del evento: **Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2009**

Modo de participación:

Conferencista, Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Información adicional:

Nombre de la conferencia dictada: "El conflicto sociocognitivo como estrategia didáctica"

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Trabajos en eventos c-t no publicados:**

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Different types of argumentatives resolutions in university students. República Checa. Praga. 2021. Congreso. The 32 International Congress of Psychology. International Union of Psychological Science (IUPsyS)

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, J. M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Análisis del proceso sociocognitivo involucrado en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia, desde una perspectiva secuencial. Argentina. Mar del Plata - Virtual. 2021. Congreso. XVIII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, J. M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. COMPETENCIA ARGUMENTAL ESCRITA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INGRESANTES. Argentina. Mar del Plata - Virtual. 2021. Congreso. XVIII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. Tipo de resolución sociocognitiva presente en trabajos colaborativos en diferentes modalidades virtuales. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. X Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Influencia del entorno y mediación tecnológicos sobre los componentes sociocognitivos involucrados en la argumentación. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Grupo de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Análisis micro-secuencial de la interacción sociocognitiva entre pares, en diadas asimétricas que resuelven una tarea de comprensión de tablas. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en

Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Grupo de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. LA CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIOCOGNITIVOS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. SESGO CONFIRMATORIO EN INTERACCIONES VIRTUALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; FARIZ, G.. LA COMPRESIÓN COLABORATIVA DE UNA TABLA DE FRECUENCIAS CRUZADAS: UNA MIRADA SECUENCIAL DEL PROCESO INTERACTIVO. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J. M.. Argumentación dialógica y resolución colaborativa de problemas: un estudio en díadas de quinto y sexto grado. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación 2020. UNR

CURCIO, J. M.; CONO, A. L.; PERALTA, N.; ELIZALDE, M.. Argumentación escrita en el marco de las actividades académicas: influencia del trabajo grupal y el contexto de clases.. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación 2020. UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; MARONI, ADRIEL; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. MOMENTO DE CURSADO, TIPO DE TAREA Y GRÁFICOS, SU INFLUENCIA SOBRE LA COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA INDIVIDUAL ESCRITA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación 2020. UNR

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. La asistencia interactiva y sus efectos en la capacidad argumentativa, de estudiantes universitarios.. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. V Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Estudiantes universitarios ingresantes y avanzados, ¿cómo argumentan? Complejidad argumentativa escrita ante tareas sociocientíficas. Argelia. Córdoba. 2020. Congreso. V Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

MARONI, ADRIEL; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Complejidad argumentativa escrita y tipo de tarea: el caso de los estudiantes universitarios de Psicología.. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. V Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

TUZINKIEVICZ, M.A.; LEGUIZAMÓN, R.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. El desafío de co-construir conocimiento escolar en tiempo de aislamiento social, desde una mirada socioconstructivista. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Facultad de Psicología, UNR

PERALTA, NADIA. El estudio de la argumentación mediante el análisis de datos textuales. Chile. Concepción. 2019. Otro. Coloquio sobre Análisis argumentativo: mente, lenguaje, sociedad. Centro de Investigación en Educación y Desarrollo CIEDE- UCSC

PERALTA, N.. El análisis de datos textuales como herramienta alternativa de evaluación dinámica del discurso: el caso del estudio de la argumentación. Argentina. Misiones. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional. AACC

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Análisis lexicométrico de argumentaciones escritas en estudiantes universitarios.. Argentina. Misiones. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional. AACC

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Comprensión individual y colaborativa de sistemas de representación externa: el caso de las tablas de frecuencia. Argentina. Misiones. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional. AACC

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Interacción, Intersubjetividad y construcción de conocimientos: prácticas investigativas en el ámbito educativo.. Argentina. Rosario. 2019. Seminario. VI Seminario de Seminario de discusión sobre investigaciones en educación y en desarrollo cognitivo,. IRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. ¿Cómo analizar la interacción sociocognitiva entre pares? Una alternativa secuencial para su estudio. Argentina. Rosario. 2019. Jornada. XIII Jornadas de Ciencia y Tecnología. UNR

PERALTA, NADIA. Estudio cuasi-experimental sobre argumentación en situaciones dilemáticas en condiciones individuales y de interacción colaborativa. Argentina. Buenos Aires. 2018. Seminario. IV Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación. Facultad de Filosofía, UBA

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Applying the socio-cognitive conflict theory to collaborative learning: A comparison between incentivized and non-incentivized dyads. Países Bajos (Holanda). Amsterdam. 2018. Encuentro. 48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society in Amsterdam. Jean Piaget Society

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Development, peer collaboration and socioeconomic context: analysis of (inter-)action from a multidimensional perspective. Países Bajos (Holanda). Amsterdam. 2018. Encuentro. 48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society in Amsterdam. Jean Piaget Society

RONDINI, M.; LEGUIZAMÓN, R.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. Análisis de sistemas categoriales sobre interacción sociocognitiva entre pares: una revisión sistemática. Argentina. Rosario. 2018. Jornada. VIII Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario

PIZARRO, P.; PERALTA, N.; MAREOVICH, M.; AUDISIO, C.; ALAM, F.; PERALTA, O.; ROSEMBERG, C.. El lenguaje en el preescolar en situaciones de juego, lectura de cuentos, ronda y escritura. Chile. Villarrica. 2018. Congreso. II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza. Pontificia Universidad Católica de Chile

PERALTA, N.. El análisis de datos textuales como herramienta alternativa de evaluación dinámica del discurso: el caso del estudio de la argumentación. Argentina. Rosario. 2018. Congreso. XXII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. ADEIP

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.. Complejidad argumentativa en estudiantes avanzados de Psicología. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. XI Jornada de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. ¿Cómo analizar datos textuales? La perspectiva multidimensional del estudio del texto en investigaciones en Psicología y Educación. Argentina. Rosario. 2017. Seminario. V Seminario de discusión sobre investigaciones en educación y en desarrollo cognitivo,. IRICE-CONICET-UNR

PERALTA, NADIA. Resoluciones argumentativas en diferentes tipos de tareas. Argentina. La Plata. 2016. Encuentro. IV Encuentro de Investigadores en desarrollo y aprendizaje. Investigaciones en Psicología de la Psicología Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y el Centro de Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires

PERALTA, N.. Los efectos de la argumentación en la resolución de diferentes tipos de tareas. Argentina. Rosario. 2016. Seminario. IV Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE

PERALTA, NADIA. Resolución de conflicto y argumentación en díadas y tríadas según el tipo de tarea. Perú. Lima. 2015. Congreso. XXXV Congreso Interamericano de Psicología. SIP

PERALTA, NADIA; ELIZALDE, M.. Inserción académica y/o profesional de graduados de posgrado (UNR, Rosario, Argentina). Perú. Lima. 2015. Congreso. XXXV Congreso Interamericano de Psicología. SIP

PERALTA, NADIA. La elaboración de consensos sociocognitivos en función de la tarea y el tamaño del grupo y sus consecuencias en la enseñanza. Argentina. Bariloche. 2014. Encuentro. III Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación. Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación

PERALTA, NADIA. Resolución de tareas y análisis de argumentaciones. Argentina. . 2014. Seminario. II Seminario de discusión sobre investigaciones en educación y en desarrollo cognitivo. IRICE - CONICET-UNR

PERALTA, NADIA. La elaboración de consensos sociocognitivos en función del tamaño del grupo y el tipo de tarea. Argentina. Rosario. 2013. Seminario. I Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE - CONICET

PERALTA, N.; VENTURA, A.; ESPINOSA, A. Y BORGABELLO, A.. Análisis descriptivo de las prácticas académicas deshonestas de los estudiantes de sexto año de psicología según sus propias opiniones. Argentina. Rosario. 2013. Jornada. VII Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA. Análisis de la argumentación de situaciones de conflicto sociocognitivo durante el aprendizaje de un conocimiento académico. Uruguay. Montevideo. 2012. Congreso. IV Congreso ULAPSI. Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología ULAPSI

PERALTA, NADIA. El conflicto sociocognitivo y el análisis de las argumentaciones: ejemplo de un método para analizar la interacción. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornada de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA . El conflicto sociocognitivo en situaciones universitarias de enseñanza/aprendizaje. Argentina. Rosario. 2011. Encuentro. Encuentro de socialización de Experiencias de Investigación. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA. Aplicación de la teoría del conflicto sociocognitivo al aprendizaje académico. Argentina. Buenos Aires. 2011. Encuentro. Encuentro de Investigadores sobre desarrollo cognitivo, cultura y educación.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. MODALIDADES INTERACTIVAS EN CLASES UNIVERSITARIAS: DOCENTES EXPERTOS Y NOVATOS. Paraguay. Asunción. 2010. Congreso. III Congreso Regional de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Conflicto socio-cognitivo en el aprendizaje universitario. Paraguay. Asunción. 2010. Congreso. III Congreso Regional de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Análisis de las características de clases dictadas por docentes de ciencias exactas con diferentes niveles de experticia en la Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Buenos Aires. 2010. Jornada. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación y sexto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. UBA - Facultad de Psicología

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Incentivo del conflicto sociocognitivo y sus efectos en el aprendizaje. Argentina. Buenos Aires. 2010. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología. XVII Jornadas de Investigación y sexto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Comparación experimental de performance e interactividad propuesta en el aula en docentes de ciencias exactas de nivel universitario. Argentina. Buenos Aires. 2009. Encuentro. XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. Análisis de los efectos del conflicto sociocognitivo en el aprendizaje de conocimientos académicos y en la producción de textos escritos. Argentina. Buenos Aires. 2009. Encuentro. XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

PERALTA, NADIA Y BORGABELLO, ANA. EL DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO. Paraguay. Asunción. 2009. Congreso. II Congreso Latinoamericano de estudiantes de Psicología.

BORGABELLO, ANA Y PERALTA, NADIA. Pluralismo metodológico en la investigación psicológica de funciones tutoriales en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Paraguay. Asunción. 2009. Congreso. II Congreso Latinoamericano de estudiantes de Psicología.

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación en redes temáticas o instit.:**

Denominación de la **Grupo de Trabajo SIP Psicología y Educación**

Alcance geográfico: **Internacional**

Objetivo de la red:

Coordinación de líneas de investigación, Generación de proyectos conjuntos de investigación, Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas

Año inicio: **2017** Año finalización:

Descripción de la

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Membresías en asociaciones c-t y/o prof.:**

Denominación de la **American Psychological Association**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2012** Año finalización:

Denominación de la **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento**

Alcance geográfico: **Nacional, Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2010** Año finalización:

Denominación de la **Sociedad Interamericana de Psicología**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2008** Año finalización:

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Gestión editorial:**

Título de la **Revista Científica Hallazgos 21**

ISSN: **2528-7915** País: **Ecuador**

Ciudad: **Esmeralda**

Web

Año inicio: **2019**

Año fin:

Función **Integrante del comité editorial**

Observaciones:

Título de la **Propósitos y representaciones. Revista de Psicología Educativa.**
ISSN: **2307-7999** País: **Perú** Ciudad: **Lima**
Web
Año inicio: **2015** Año fin:
Función **Integrante del comité editorial**
Observaciones:

■ **PREMIOS Y/O DISTINCIONES:**

Denominación del premio o distinción **Cuadro de honor**
Categoría: **Cuadro de honor mejor promedio de la provincia de Santa fe**
Tipo premio o **Individual (titular del CV)**
Alcance **Nacional** Año: **2007**
Institución otorgante:
REVISTA PUNTO BIZ, FUNDACIÓN CREANDO FUTURO Y EL FORO
Gran área del **Psicología**
Area del conocimiento: **Otras Psicología**

Denominación del premio o distinción **Premio área Ciencias Sociales en la Semana de Transferencia y Visibilidad de la Universidad Nacional de Rosario**
Categoría:

Tipo premio o **Individual (titular del CV)**
Alcance **Nacional** Año: **2017**
Institución otorgante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)
Gran área del **Psicología**
Area del conocimiento: **Otras Psicología**
