

CV

ANALÍA SALSA

TÍTULOS ACADÉMICOS

- Psicóloga. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. 10/03/1998
- Doctora en Psicología. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. 13/05/2004
Tesis: Desarrollo cognitivo temprano e interacción adulto-niño en tareas de resolución de problemas. El rol de la instrucción en la comprensión y el uso de símbolos

ACTIVIDAD PROFESIONAL ACTUAL

- Miembro de la Carrera del Investigador Científico (CIC) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina. Categoría CIC: Investigadora Adjunta
- Profesora Adjunta. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología Investigadora Categoría III del Programa de Incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales (Categoría II pendiente de evaluación)

ANTECEDENTES EN INVESTIGACIÓN

Área de investigación

Psicología del desarrollo

Líneas de investigación

- Desarrollo cognitivo. Orígenes y desarrollo de la función semiótica. Adquisición de sistemas externos de representación. Educación y desarrollo

Puestos de investigación

- Pasantía de investigación. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET – UNR). 01/03/1998 al 31/03/1999
- Beca de Formación de Postgrado CONICET. IRICE (CONICET – UNR). 01/04/1999 al 13/05/2004
- Beca Postdoctoral CONICET. IRICE (CONICET – UNR). 14/05/2004 al 28/02/2006
- Ingreso a la Carrera del Investigador Científico (CIC) CONICET. Investigadora Asistente en IRICE (CONICET – UNR). 01/03/2006 al 31/12/2009
- Investigadora Adjunta CONICET en IRICE (CONICET – UNR). 01/01/2010 y continuo

- Beca Externa Postdoctoral: Programa de Becas en el Exterior para Jóvenes Investigadores CONICET. Universidad de Barcelona (España), Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 27/11/2011 al 26/02/2012

Posiciones visitantes en centros de investigación

- Investigadora Visitante en el grupo de investigación dirigido por la Dra. Pilar Lacasa. Universidad de Alcalá (España). Departamento de Psicopedagogía, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 01/11 al 30/11/2002
- Investigadora Visitante en el grupo de investigación dirigido por la Dra. Pilar Lacasa. Universidad de Alcalá (España). Departamento de Psicopedagogía, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 01/02 al 30/03/2004
- Investigadora Visitante en el grupo de investigación dirigido por la Dra. Nora Scheuer. Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina). 13/04/2009 al 18/04/2009
- Investigadora Visitante en el grupo de investigación sobre Representaciones Externas y Aprendizajes Escolares (GRAE) dirigido por el Dr. Eduardo Martí. Universidad de Barcelona (España). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 27/11/2011 al 26/02/2012
- Investigadora Visitante en el grupo de investigación sobre Representaciones Externas y Aprendizajes Escolares (GRAE) dirigido por el Dr. Eduardo Martí. Universidad de Barcelona (España). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 22/10/2015 al 30/10/2015

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Responsable de proyectos (subsidiarios obtenidos como titular)

- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT). Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2005 Investigador Joven) N° 38269 *“Cambios evolutivos y diferencias por nivel socioeconómico en el desarrollo temprano de la comprensión y producción de símbolos gráficos”*. Monto total: \$21771. 2007 – 2008
- Universidad Nacional de Rosario (UNR). Proyecto PSI N° 102 *“Comprensión y producción de símbolos gráficos: Cambios evolutivos y diferencias por nivel socioeconómico”*. Monto total: \$6238. 2006 – 2009
- CONICET. Proyecto de Investigación Plurianual (PIP) N° 0355 Integrante Único *“La experiencia simbólica en los orígenes de la comprensión de representaciones bidimensionales”*. Monto total: \$27500. 2009 – 2011
- Universidad Nacional de Rosario (UNR). Proyecto PSI N° 198 *“El papel de la experiencia simbólica en la comprensión temprana de representaciones figurativas”*. Monto ejecutado 1° año: \$2558. 2010 – 2011

- Universidad Nacional de Rosario (UNR). Proyecto PSI N° 256 *“Similitud y lenguaje en la comprensión y producción de mapas por parte de niños pequeños”*. Monto total: \$12000. 2012 – 2015
- CONICET. Proyecto de Investigación Plurianual (PIP) N° 0864 Grupo de Investigación *“Factores que influyen en la comprensión y producción de representaciones figurativas: Similitud, lenguaje e intencionalidad”*. Monto total: \$32000. 2012 – 2014
- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT). Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2012 Equipos de Reciente Formación) N° 1319 *“Factores que influyen en la adquisición precoz de distintos sistemas externos de representación: Similitud, lenguaje e intención”*. Monto total: \$98592. 2013 – 2015

Integrante de proyectos

- CONICET. Proyecto Estímulo a la Investigación (PEI) N° 296 *“Desarrollo simbólico en niños pequeños: el rol de la instrucción en la comprensión y el uso de símbolos”*. Director: Olga Peralta. 1998 – 1999
- CONICET. Proyecto de Investigación Plurianual (PIP) N° 3038 *“Desarrollo simbólico temprano. Factores que influyen en la detección y el uso de símbolos por parte de niños pequeños”*. Director: Olga Peralta. 2003 – 2005
- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT). Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2002) N° 04-10882 *“Desarrollo cognitivo temprano. El rol de la interacción adulto-niño en la adquisición de herramientas simbólicas”*. Director: Olga Peralta. 2004 – 2006
- CONICET. Proyecto de Investigación Plurianual (PIP) N° 5186 *“Desarrollo de la comprensión y el uso de símbolos externos. Estudios sobre instrucción, aprendizaje y transferencia en distintos dominios simbólicos y dos niveles socioeconómicos”*. Director: Olga Peralta. 2005 – 2006
- Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (España). Proyectos de I+D del Subprograma de Generación de Conocimiento. Proyecto EDU2013-47593-C2-2-P. *“Impacto de las representaciones externas en el cambio conceptual de los alumnos”*. Directores: Juan Ignacio Pozo, Merce García-Mila. 2014 – 2016
- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT). Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2014) N° 1016 *“El aprendizaje de los lenguajes básicos de la alfabetización: el número, la escritura y el dibujo”*. Director: Nora Scheuer. 2015 - 2018

Subsidios para estadías y asistencia a reuniones científicas

- Universidad Nacional de Rosario (UNR). Monto equivalente al costo de los pasajes aéreos Buenos Aires – San Pablo (Brasil) – Buenos Aires y estadía para asistir a las VIII Jornadas de Jovens Pesquisadores Do Grupo Montevideo. Universidad Federal de São Carlos, Brasil. 2000

- Fundación Antorchas. Proyecto N° 14188-81 "La "lectura" de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo lingüístico y simbólico de niños pequeños". Financiamiento para realizar una estadía de investigación en la Universidad de Alcalá (España) invitada por la Dra. Pilar Lacasa. Monto total: \$9000. 2003
- Society for Research in Child Development International Travel Awards. 2007 SRCD Biennial Meeting, Boston, EEUU. Monto total: u\$s 1000. 2007

PREMIOS

- Premio Investigadores Jóvenes. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). 2001
- Premio Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires 2004, "Aportes de la Psicología a la crisis actual de la Argentina". 2004
- Young Scholar's Initiative. International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD). 2008

PUBLICACIONES

Artículos

Total de artículos publicados: 29 (veintinueve)

Artículos publicados con referato

- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2000). Implicancias didácticas del uso y la comprensión temprana de símbolos. *Cultura y Educación*, 19, 35-45. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2001). Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24(3), 325-339. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2001). La "lectura" de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3(1), 49-56. Instituto Internacional de Filosofía: México, DF
- PERALTA, O. A., MAITA, M. y **SALSA, A. M.** (2002). Desarrollo simbólico en niños pequeños: Factores que influyen en la comprensión y el uso de objetos simbólicos. *Revista Idea*, 38, 65-70. Universidad Nacional de San Luis: San Luis
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2003). Instruction in early comprehension and use of a symbol-referent relation. *Cognitive Development*, 18(2), 269-284. Elsevier Science: UK

- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2003). Un modelo para el estudio del desarrollo simbólico en niños pequeños. *Interdisciplinaria*, 20(1), 75-98. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA): Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2004). Desarrollo simbólico en niños pequeños: El rol de la instrucción en la comprensión y el uso de símbolos. *Interdisciplinaria*, 21(1), 5-27. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA): Buenos Aires
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2004). Desarrollo temprano de la comprensión de objetos simbólicos: El papel de la instrucción. *Cognitiva*, 16(1), 57-71. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2004). Comprensión y uso de representaciones externas: Aspectos evolutivos y aportes al campo de la educación. *Revista IRICE*, 18, 91-110. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación: Rosario
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2005). La instrucción en la comprensión y el uso de objetos simbólicos: Un estudio con fotografías. *Estudios de Psicología*, 26(1), 9-20. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- GAVILÁN, Z. y **SALSA, A. M.** (2005). Caracterización del CDI en una muestra argentina. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos*, 18, 98-106. Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos: Barcelona
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2007). Routes to symbolization: Intentionality and correspondence in early understanding of pictures. *Journal of Cognition and Development*, 8(1), 79-92. Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, NJ
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2009). La lectura de material ilustrado: Resultados de una intervención con madres y niños pequeños de nivel socioeconómico bajo. *Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 3-16. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2009). Means of communication and sources of information: Two-year-old children's use of pictures as symbols. *European Journal of Cognitive Psychology*, 21(6), 801-812. Psychology Press: Hove, UK
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2010). La influencia cognitiva, cultural y educativa de las representaciones externas. Presentación del Número Monográfico: Conocimiento y uso de representaciones externas. *Revista IRICE Nueva Época*, 21, 7-12. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación: Rosario
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2011). Instrucción y desarrollo en la comprensión temprana de fotografías como objetos simbólicos. *Anales de Psicología*, 27(1), 118-125. Universidad de Murcia: Murcia

- **SALSA, A. M.** y VIVALDI, R. A. (2012). Del objeto al símbolo: Aspectos cognitivos y sociales del conocimiento infantil sobre las imágenes. *Interdisciplinaria*, 29(1), 133-149. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA): Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2012). Factores que influyen en la comprensión temprana de imágenes: Similitud perceptual y nivel socioeconómico. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 313-326. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- **SALSA, A. M.** (2013). Comprensión y producción de representaciones gráficas: cambios evolutivos y diferencias por nivel socioeconómico. *Cultura y Educación*, 25(1), 95-108. Fundación Infancia y Aprendizaje: Madrid
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.**, MAITA, M. R. y MAREOVICH, F. (2013). Scaffolding young children's understanding of symbolic objects. *Early Years: An International Journal of Research and Development*, 33(3), 266-274. Routledge, Taylor & Francis Group: Londres
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2014). Artist's referential intention in early understanding of drawings as symbols/La intencionalidad referencial del dibujante: su papel en la comprensión temprana de dibujos como símbolos. *Estudios de Psicología*, 35(2), 298-318. Routledge, Taylor & Francis: Londres (artículo publicado en forma completa en inglés y español)
- **SALSA, A. M.** y MARTÍ, E. (2015). Objects, pictures and words. Effects of representational format on 4-year-olds' quantity knowledge/Objetos, imágenes y palabras. Efectos del formato representacional en el conocimiento de la cantidad a los 4 años. *Estudios de Psicología*, 36(1), 71-91. Routledge, Taylor & Francis: Londres (artículo publicado en forma completa en inglés y español)
- **SALSA, A. M.** y VIVALDI, R. A. (2015). Pedagogical cues to artist's intention in young children's understanding of drawings. *Journal of Cognition and Development*. Routledge, Taylor & Francis: Londres (artículo publicado on-line 25/11/2015 doi: 10.1080/15248372.2015.1042578)
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2016). Influencia de la cantidad y el nombre de las unidades gráficas en el reconocimiento y la diferenciación precoz entre dibujo, escritura y numerales. *Psykhé*, 25(2). Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago (artículo publicado on-line 30/05/2016 doi: 10.7764/psykhe.25.2.813)
- VIDALDI, R. y **SALSA, A. M.** (En prensa). Intencionalidad del dibujante: producción y uso de dibujos propios en niños preescolares. *Revista IRICE*, 28. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación: Rosario
- RODRÍGUEZ, J., MARTÍ, E. y **SALSA, A. M.** (En prensa). La naturaleza semiótica de los conocimientos numéricos: aportes al campo de la educación. *Revista de Psicología*, 12. Pontificia Universidad Católica Argentina: Buenos Aires
- VIVALDI, R. y **SALSA, A.** (En prensa). Drawing for others: Influence of referential intention in

early production of drawings/ Dibujar para otros: influencia de la intencionalidad referencial en la producción temprana de dibujos. *Infancia y Aprendizaje*. Routledge, Taylor & Francis: Londres

Artículos publicados sin referato

- **SALSA, A. M.** (2000). Aprendizajes y recursos simbólicos: Una difícil prueba para los niños pequeños. *Aula Hoy*, 18, 68-69. Ediciones Homo Sapiens: Rosario
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2007). "Lectura" de imágenes y estimulación del lenguaje: Una experiencia con madres y niños pequeños. *Novedades Educativas*, 201, 25-29. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico: Buenos Aires

Artículos sometidos a publicación

Total: 2 (dos)

- **SALSA, A. M.** y GARIBOLDI, M. B. (2015). Experiencia con símbolos y comprensión de dibujos en niños pequeños de distintos contextos socioeconómicos. *Avances en Psicología Latinoamericana* (fecha de envío: octubre)
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2016). Conocimientos sobre los aspectos formales y referenciales del dibujo, la escritura y los numerales en la lectura compartida entre madres y niños pequeños. *Cultura y Educación* (fecha de envío: agosto)

Partes de libro

Total de partes de libro: 8 (ocho)

Partes de libro con referato

- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2003). Metodología observacional. Interacción materno-infantil con libros con imágenes. En C. García Gallego, L. Quintanilla Cobian, A. Garriga Trillo, S. Fontes de Gracia, M. Pérez-Llantada y E. Sarriá Sánchez (Eds.), *Diseños de investigación en Psicología*, pp. 215-228. Colección Unidades Didácticas. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): Madrid
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2004). Interacción materno-infantil y desarrollo cognitivo: Investigación y diseños de intervención. En *Aportes de la Psicología frente a la crisis actual de la Argentina*, pp. 35-51. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2007). Diferencias por nivel socioeconómico en la comprensión y producción de representaciones gráficas. En M. C. Richaud y M. Ison (Comp.), *Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina*, Vol. 1, pp. 95-111. Editorial de la Universidad del Aconcagua: Mendoza
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.**, MAITA, M. R. y TAVERNA, A. S. (2009). El desarrollo de la mente mediada. La instrucción en el desarrollo simbólico y conceptual. En M. C. Richaud y J. Moreno (Eds.), *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos*,

Tomo I, pp. 257-279. Ediciones CIIPME – CONICET: Buenos Aires

- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2011). Comprensión, uso y producción de imágenes: Una mirada cognitiva y sociocultural. En M. C. Richaud y V. Lemos (Comp.), *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de investigaciones actuales*, Tomo I, pp. 359-380. Editorial Universidad Adventista del Plata - CIIPME: Buenos Aires

Partes de libro sin referato

- **SALSA, A. M.** (2006). Diferentes aproximaciones teóricas al estudio del papel de la interacción social en la mente en desarrollo. En B. Lara (Comp.), *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos I*, pp. 41-56. Amalevi: Rosario
- **SALSA, A. M.** y TAVERNA, A. S. (2014). Cognición y lenguaje: conceptos, palabras y formación del significado en el niño en desarrollo. En B. Lara y G. Berericiartua (Comps.), *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos II*, pp. 48-71. Letra Viva Ediciones: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2014). "Lectura" de imágenes y estimulación del lenguaje: Una experiencia con madres y niños pequeños. En C. Rosemberg y cols. (Comps.), *Desarrollo del lenguaje en contextos de crianza. Literatura, lectura y oralidad*, pp. 19-33. Ediciones Novedades Educativas del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico: Buenos Aires

Artículos completos en actas de congreso

Total de artículos: 24

Artículos con referato

- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2004). La instrucción en la comprensión temprana de los objetos simbólicos. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura"*, Tomo III, 281-283. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** y MAITA, M. (2004). Orígenes y curso temprano de la comprensión y del uso de objetos simbólicos. *Actas I Congreso Regional de Psicología "Investigaciones, experiencias y ensayos"*, Mesa 1, 1-8. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2004). La función representacional de las fotografías: Su comprensión y uso por parte de niños pequeños. *Actas I Congreso Regional de Psicología "Investigaciones, experiencias y ensayos"*, Mesa 19, 1-8. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2005). La "lectura" de material ilustrado: Un estudio longitudinal de intervención con madres y niños pequeños en desventaja socioeconómica. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Avances, nuevos desarrollos e integración regional"*, Tomo III,

323-325. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires

- PERALTA, O. A., MAITA, M. y **SALSA, A. M.** (2005). La comprensión de las funciones representativas de las fotografías por parte de niños pequeños. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Avances, nuevos desarrollos e integración regional"*, Tomo II, 435-436. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2005). La "lectura" conjunta de imágenes como estrategia de intervención para el desarrollo simbólico y lingüístico. En J. Vivas (Ed.), *Las Ciencias del Comportamiento en los albores del siglo XXI*, pp. 257-263. Editorial Universidad Nacional de Mar del Plata: Mar del Plata
- **SALSA, A. M.** (2006). Cambios evolutivos en la comprensión y producción de símbolos gráficos. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Paradigmas, métodos y técnicas"*, Tomo III, 276-278. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2006). Madres y niños pequeños "leyendo" juntos en el aula: Un modelo de intervención. *Actas I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología "Salud mental: El estado de la cuestión de una cuestión de Estado"*, Mesa 6, 1-13. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario
- **SALSA, A. M.** (2007). Representaciones bidimensionales: la comprensión espontánea de sus funciones simbólicas. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza"*, Tomo II, 378-380. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2008). Orígenes de la comprensión y producción de representaciones gráficas: el papel del contexto socioeconómico. *Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología"*, Tomo II, 427-429. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** (2010). Factores que influyen en la comprensión temprana de imágenes: Similitud perceptual y experiencia simbólica. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Tomo IV, 304-306. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2011). La intencionalidad del dibujante: Una ruta hacia la comprensión simbólica de dibujos en niños de 24 meses. *Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 134-137. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires

- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2012). El impacto de la intencionalidad referencial del adulto en la comprensión infantil de dibujos como símbolos. *Actas IV Congreso de ULAPSI "Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología"*, 1-9. União Latino-Americana de Entidades de Psicologia (ULAPSI): Montevideo (Uruguay)
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2012). Dibujar para otros: la influencia de la intencionalidad simbólica en la producción gráfica infantil. *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Tomo III, 150-153. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2013). Primeros pasos en la diferenciación infantil entre dibujo, numerales y escritura. *Actas del VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa*, 1-3. Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA), Facultad de Ciencias de la Educación: Cipolletti
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2013). Reconocimiento y diferenciación entre dibujo, escritura y numerales en niños de 2 a 4 años. *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación y Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Tomo III, 40-43. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** y GARIBOLDI, M. B. (2014). Experiencia con símbolos y comprensión de dibujos en niños de nivel socioeconómico medio y bajo. *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Tomo III, 81-84. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología: Buenos Aires
- **SALSA, A. M.** y VIVALDI, R. A. (En prensa). Cognición y semiosis. Adquisición de representaciones externas en la temprana infancia. *Memorias de las V Jornadas de Investigación en Psicología 2015*. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario

Artículos sin referato

- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2002). Interacción adulto-niño y desarrollo temprano de la comprensión y el uso de símbolos. *Actas V Jornadas de Investigación en Psicología*, Libro 3, 533-537. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2002). Interacción social temprana y desarrollo cognitivo. *Actas V Jornadas de Investigación en Psicología*, Libro 3, 606-610. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología: Rosario
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2009). Comprender y usar imágenes como objetos representativos: El papel del contexto socioeconómico. *Ponencias I Jornadas Universitarias sobre Neurociencias "Una aproximación a los nuevos desafíos"*, 1-13. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI): Rosario

- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2011). La intencionalidad representativa: Su rol en la comprensión simbólica de dibujos a los 24 meses. *Ciencia y Tecnología. Divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR*, 495-497. UNR Editora: Rosario
- MAZZONI, C., MOSCOLONI, N. y **SALSA, A. M.** (2015). Análisis multidimensional de datos: una alternativa para el estudio del nivel económico social en investigaciones sobre desarrollo infantil. *Ciencia y Tecnología. Divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR*, 1043-1050. UNR Editora: Rosario
- MAZZONI, C. y **SALSA, A. M.** (En prensa). Planificación y control inhibitorio en alumnos de séptimo grado pertenecientes a diferentes contextos socioeconómicos. *Ciencia y Tecnología. Divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR*. UNR Editora: Rosario

PRESENTACIONES EN CONGRESOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

Trabajos presentados en congresos internacionales y nacionales (no editados como trabajo completo)

- **SALSA, A. M.** (1999). *Aprender utilizando recursos simbólicos: una difícil prueba para los niños pequeños*. II Congreso Nacional "Convivir y Aprender en la Escuela". Editorial Homo Sapiens y Revista Aula Hoy. Rosario, Agosto
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (1999). *Desarrollo de la función simbólica en niños pequeños. Estudios de aprendizaje y transferencia*. 7ª Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). San Luis, Septiembre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (1999). *Interacción cognitiva materno-infantil en dos niveles socioeconómicos. Estrategias con libros*. VI Jornadas de Investigación. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Diciembre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2000). *Desarrollo de la comprensión y el uso de símbolos en niños pequeños. El rol de la instrucción*. VII Jornadas de Investigación. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Agosto
- **SALSA, A. M.** (2000). *Elaboración de estrategias educativas para niños pequeños en desventaja social*. VIII Jornadas de Jovens Pesquisadores Do Grupo Montevideo. Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, Universidad Federal de São Carlos. São Carlos (Brasil), Septiembre
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2001). *Contexto y desarrollo cognitivo: el rol de la instrucción en el desarrollo de la función simbólica en niños pequeños*. XI Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. Asociación Latinoamericana de Rorschach (ALAR). Rosario, Mayo
- **SALSA, A. M.** (2001). *Desarrollo simbólico en niños pequeños: El rol de la instrucción en la*

comprensión y el uso de símbolos. 8ª Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Rosario, Septiembre

- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2001). *Desarrollo de la comprensión simbólica de fotografías por parte de niños pequeños*. 8ª Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Rosario, Septiembre
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.** y MAITA, R. (2002). *Desarrollo de la comprensión de objetos simbólicos en niños pequeños: instrucción, edad y experiencia simbólica*. IX Jornadas de Investigación. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Agosto
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2002). *El uso de fotografías en tareas de búsquedas de objetos por parte de niños pequeños*. IX Jornadas de Investigación. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Agosto
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2002). *Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos*. 2ª Jornadas Nacionales sobre Pobreza y Desarrollo Mental Infantil. Red Nacional sobre Pobreza y Desarrollo Mental Infantil (REDPODES). Mar del Plata, Noviembre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2003). *Comprensión y uso de la función simbólica de las fotografías: Un estudio con niños de 24 meses de edad*. 9ª Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Córdoba, Septiembre
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.** y DIETRICH, F. (2003). *Aspectos cognitivos de la interacción materno-infantil: El rol de la madre como maestra de su niño*. 9ª Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Córdoba, Septiembre
- GAVILÁN, Z., BERNIA, A., FRIGOLA, G., PARIS, M. y **SALSA, A.** (2003). *Afrontamiento del estrés: validación del test "La persona bajo la lluvia"*. VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Mendoza, Octubre
- **SALSA, A. M.** (2004). *La "lectura" de material ilustrado como estrategia de intervención para el desarrollo simbólico y lingüístico de niños pequeños en desventaja social*. Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educacional. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Octubre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2005). *Understanding the nature of pictures. Two-year-old children's use of photographs as symbolic representations*. 2005 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Atlanta (EEUU), Abril
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.** y MAITA, M. R. (2005). *Desarrollo de la comprensión y el uso de objetos simbólicos por parte de niños pequeños*. 30º Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Junio

- GAVILÁN, Z. y **SALSA, A. M.** (2005). *Caracterización del CDI en una muestra argentina*. XVIII Congreso Internacional de Rorschach y Métodos Proyectivos. International Rorschach Society (IRS). Barcelona (España), Julio
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2005). *La "lectura" de material ilustrado como estrategia de intervención para el desarrollo simbólico y lingüístico de niños pequeños*. IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Fundación Infancia y Aprendizaje (FIA). Alcalá de Henares (España), Septiembre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2005). *Routes to symbolization: Intentionality and correspondence in early understanding of pictures*. Fourth Biennial Meeting of the Cognitive Development Society (CDS). San Diego (EEUU), Octubre
- GAVILÁN, Z. y **SALSA, A. M.** (2005). *Estudio del Índice de Inhabilidad Social (CDI) en una muestra argentina*. IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Mar del Plata, Octubre
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.**, MAITA, M. y TAVERNA, A. S. (2006). *Programa de investigaciones sobre desarrollo cognitivo en niños pequeños*. Reunión Extraordinaria de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Mendoza, Octubre
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2007). *Young children's comprehension and production of graphic symbols: Examining age-related changes in two socioeconomic groups*. 2007 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Boston (EEUU), Marzo
- PERALTA, O. A., **SALSA, A. M.** y MAITA, M. R. (2007). *Scaffolding young children's understanding of symbolic objects*. V Biennial Meeting Cognitive Development Society (CDS), Nuevo Mexico (EEUU), Octubre
- **SALSA, A. M.** (2007). *Interacción materno-infantil con material ilustrado: un modelo de intervención*. XI Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Mendoza, Setiembre
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2008). *Socioeconomic context influences young children's understanding of pictures as symbols*. 20th Biennial ISSBD Meeting. International Society for the Study of Behavioral Development, Würzburg (Alemania), Julio
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2008). *La experiencia simbólica en los orígenes de la comprensión y producción de representaciones gráficas*. Seminario Nuevas Alfabetizaciones en la Educación del Siglo XXI. Universidad Autónoma de Madrid y Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. Bariloche, Setiembre
- PERALTA, O. A. y **SALSA, A. M.** (2008). *El desarrollo y la instrucción en la comprensión temprana de objetos simbólicos*. Seminario Nuevas Alfabetizaciones en la Educación del Siglo XXI. Universidad Autónoma de Madrid y Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. Bariloche, Setiembre

- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2009). *Early understanding of pictorial representations: The role of socioeconomic context*. 2009 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Denver (EEUU), Abril
- **SALSA, A. M.** (2009). *El niño pequeño y las imágenes: Comprensión, producción y uso de dibujos y fotografías*. Seminario Aprendizaje y Uso de Representaciones Gráficas y Verbales. Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue con el apoyo de la Fundación Fulbright. Bariloche, Abril
- **SALSA, A. M.** (2009). *Relación entre comprensión y producción de representaciones gráficas en niños de 30 a 48 meses*. Simposio "Aproximaciones al estudio del desarrollo simbólico y conceptual". 12° Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Buenos Aires, Setiembre
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2009). *Contextual factors in early comprehension and production of pictures*. VI Biennial Meeting Cognitive Development Society (CDS), San Antonio, Texas (EEUU), Octubre
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2010). *La comprensión temprana de fotografías y dibujos en dos niveles socioeconómicos*. I Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE y Universidad Nacional del Comahue. Rosario, Marzo
- **SALSA, A. M.** y PERALTA, O. A. (2010). *Young children's comprehension and production of drawings: Age-related changes in two socioeconomic groups*. Symposia "The paths to literacy: Relations among young children's understandings and uses of different representational systems". 12 th SIG Writing Conference. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Heidelberg (Alemania), Setiembre
- **SALSA, A. M.** (2010). *Comprensión y producción de imágenes: cambios evolutivos y diferencias por nivel socioeconómico*. Simposio "Cognición y desarrollo". II Congreso de Psicología del Desarrollo y Ciclo Vital. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Noviembre
- **SALSA, A. M.** (2011). *Social experience scaffolds early comprehension and production of representational drawing*. 2011 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Montreal (Canadá), Marzo
- **SALSA, A. M.** (2011). *Lenguaje y similitud perceptual en el desarrollo de la comprensión de imágenes de video*. XIII Reunión Nacional y II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Libertador San Martín, Agosto
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2011). *La influencia de la intencionalidad referencial en la comprensión temprana de dibujos*. XIII Reunión Nacional y II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Libertador San Martín, Agosto

- **SALSA, A. M.** (2011). *Del garabato a la representación gráfica figurativa: Efectos del nivel socioeconómico*. Jornadas de Investigación 2011 “La reflexión colectiva y la producción de conocimientos”. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. Rosario, Noviembre
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2011). *La intención de simbolizar y la comprensión temprana de dibujos figurativos*. II Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo, Cultura y Educación. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IICE. Buenos Aires, Diciembre
- **SALSA, A. M.** y GARIBOLDI, M. B. (2012). *Relaciones entre nivel socioeconómico, experiencia con símbolos y comprensión infantil de dibujos*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Noviembre
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2012). *La intencionalidad referencial: su impacto en la producción gráfica a los 36 meses*. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Secretaría de Ciencia y Tecnología. Rosario, Noviembre
- **SALSA, A. M.** y MARTÍ, E. (2013). *Formato representacional y conocimiento numérico en niños de 4 años*. Seminario Internacional “Procesos simbólicos en dominios específicos de aprendizaje”. Centro Regional Universitario Bariloche (Universidad Nacional del Comahue) y Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. San Carlos de Bariloche, Marzo
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2013). *Artist’s intention facilitates twenty-four-month-old-children’s understanding of drawings as symbols*. 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society “Social development: Current trends & perspectives”. Jean Piaget Society (JPS). Chicago (EEUU), Junio
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2013). *La intencionalidad referencial y sus efectos en la producción gráfica figurativa de niños pequeños*. XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Córdoba, Agosto
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2013). *The mind behind the drawing: Cues to artist’s intention facilitate 24-month-olds’ representational insight*. VIII Biennial Meeting Cognitive Development Society (CDS), Memphis, Tennessee (EEUU), Octubre
- **SALSA, A. M.** (2013). *Objetos y palabras. Efectos del formato representacional en el conocimiento cardinal del número*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación y Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Noviembre
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2014). *La intencionalidad del dibujante: su influencia en la producción de dibujos a los 36 meses*. Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en

Desarrollo Cognitivo y Educación. Centro Regional Universitario Bariloche (Universidad Nacional del Comahue). San Carlos de Bariloche, Abril

- **SALSA, A. M.**, VIVALDI, R. A., GARIBOLDI, M. B. y RODRÍGUEZ, J. (2014). *Cambios evolutivos en la comprensión y producción temprana de mapas abstractos*. VIII Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Secretaría de Ciencia y Tecnología. Rosario, Octubre
- **SALSA, A. M.** y TAVERNA, A. S. (2014). *Aproximaciones culturales al estudio del desarrollo cognitivo. Debates e implicancias prácticas*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Buenos Aires, Noviembre
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2015). *Interacción madre-niño y conocimiento precoz de dibujo, escritura y numerales*. XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). San Miguel de Tucumán, Agosto
- RODRÍGUEZ, J. y **SALSA, A. M.** (2015). *Representaciones externas de la cantidad y conocimiento numérico infantil*. XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). San Miguel de Tucumán, Agosto
- GARIBOLDI, M. B., RODRÍGUEZ, J. y **SALSA, A. M.** (2015). *Conocimiento numérico en la "lectura" conjunta de un libro entre madres y niños pequeños*. Seminario Internacional Construcción del Conocimiento Social. FLACSO Argentina - Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Buenos Aires, Setiembre
- VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2016). *Can you make me a drawing? Graphic demonstration in social interaction helps 3-year-olds to produce representational drawings*. 2016 Budapest CEU Conference on Cognitive Development. Budapest (Hungría), Enero
- GARIBOLDI, M. B., VIVALDI, R. A. y **SALSA, A. M.** (2016). *Early differentiation between drawing, writing and numerals during mother-infant picture book reading interaction*. 2016 Budapest CEU Conference on Cognitive Development. Budapest (Hungría), Enero
- RODRÍGUEZ, J., MARTÍ, E. y **SALSA, A.** (2016). *Estrategias de resolución de una tarea cuantitativa en niños de 3 y 4 años. El rol de las representaciones externas*. IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP). La Plata, Mayo
- RODRÍGUEZ, J. y **SALSA, A. M.** (2016). *Representaciones externas de la cantidad y conocimiento numérico en preescolares*. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Rosario, Junio
- GARIBOLDI, M. B. y **SALSA, A. M.** (2016). *Interacción materno-infantil y conocimientos*

sobre aspectos formales y referenciales de dibujo, escritura y numerales. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Rosario, Junio

CONFERENCIAS Y SEMINARIOS DICTADOS

Conferencias dictadas durante visitas a centros de investigación en el extranjero

- Universidad de Alcalá (UAH). Departamento de Psicopedagogía. España, febrero de 2004. Tema: *El rol de la instrucción en la comprensión y el uso temprano de objetos simbólicos*
- Universidad de Barcelona (UB). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. España, 16 de febrero de 2012. Tema: *Instrucción y desarrollo en la comprensión temprana de objetos simbólicos*

Conferencias dictadas en el país

- Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. Rosario, 30 de octubre de 2000. Seminario organizado por la Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica II. Tema: *La investigación como campo de inserción del psicólogo*
- Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Buenos Aires, 5 de mayo de 2006. Tema: *Estimulación del desarrollo lingüístico a través de la "lectura" conjunta de imágenes*
- Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Facultad de Psicopedagogía. Rosario, 23 de junio de 2006. Tema: *Adultos y niños: La interacción social en la mente en desarrollo*
- Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR). I Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad. Rosario, 27 de noviembre de 2009. Tema: *La mente mediada. Estudios sobre el desarrollo simbólico y conceptual*
- Universidad Abierta Interamericana (UAI). II Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad. Rosario, 9 de setiembre de 2011. Tema: *Del objeto al símbolo: Aspectos cognitivos y sociales del conocimiento infantil sobre las imágenes*
- XIX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XXVI Jornadas Nacionales de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Santa Fe, 1 de octubre de 2015. Tema: *"¿La publicación científica como exigencia o experiencia de aprendizaje?". Panel "Fragilidad en la formación, la gestión del conocimiento y la producción escrita de la Psicología en el país"*
- IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje. La Plata, 20 de mayo de 2016. Tema: *"¿Cuántos hay? Conocimientos numéricos en la lectura compartida entre madres y niños pequeños". Panel "Instrumentos semióticos en el desarrollo, aprendizaje y enseñanza"*

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Docencia de grado

- Ayudante Segunda Categoría, dedicación simple (ad honorem)
Cátedra: Estructura Psicológica Individual del Sujeto III. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/04/1997 al 31/03/1998 (Resolución N° 106/97)

- Docente Adscripta
Cátedra: Estructura Psicológica Individual del Sujeto III. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/06/1998 al 31/03/2001 (Resolución N° 025/98 y 024/2001)

- Jefe de Trabajos Prácticos (JTP), dedicación simple (ad honorem)
Cátedra: Estructura Psicológica Individual del Sujeto III. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/04/2001 al 31/03/2002 (Resolución N° 270/2001)

- Ayudante de Primera, dedicación simple (ad honorem)
Cátedra: Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/04/2002 al 31/03/2004 (Resolución N° 169/2002 y 351/2003)

- Jefe de Trabajos Prácticos (JTP), dedicación simple (ad honorem)
Cátedra: Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/04/2004 al 31/03/2007 (Resolución N° 353/2004, 274/2005 y 256/2006)

- Profesor Adjunto, dedicación simple (ad honorem)
Cátedra: Seminarios Electivos de Pregrado. Profesora a cargo del seminario "*Primera infancia: El desarrollo del niño de 0 a 3 años*". Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Primer cuatrimestre de 2006 (Resolución N° 042/2006), segundo cuatrimestre de 2007 (Resolución N° 081/2007) y segundo cuatrimestre de 2008 (Resolución N° 119/2008)

- Profesor Titular, dedicación simple (interino)
Cátedra: Psicología del aprendizaje. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL), Profesorado Universitario.
Período: Primer cuatrimestre de 2007

- Jefe de Trabajos Prácticos (JTP), dedicación simple (interino)
Cátedra: Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/05/2008 al 01/09/2010 (Resolución N° 151/2008)

- Jefe de Trabajos Prácticos (JTP), dedicación simple (ordinario)
Cátedra: Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/09/2010 al 31/05/2015 (Resolución N° 384/2010)

- Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva (interino)
Cátedra: Psicología del Lenguaje y del Desarrollo. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: Del 01/10/2015 y continúo

Docencia de posgrado

- Profesor Adjunto (ordinario)
Curso Sistemático de Rorschach Psicoanalítico. Asociación de Rorschach de Rosario (acreditado por el Colegio de Psicólogos de la Prov. de Santa Fe (2da. Circunscripción) para la formación de graduados psicólogos por Res. N° 2005 – Convenio con la Universidad Católica de La Plata)
Período: 01/09/2001 al 31/03/2005
- Profesora a cargo del curso *Perspectivas actuales en Teoría de la Mente*
Seminario organizado por la Cátedra Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología.
Período: mayo de 2002.
- Profesora Invitada
Curso: *El desarrollo del niño en la teoría de Jean Piaget.* Asociación de Rorschach de Rosario
Período: 10 y 18/8/2004
- Profesora Invitada
Curso: *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.* Asociación de Rorschach de Rosario
Período: 4, 18, 25/4 y 2/5/2005
- Profesora a cargo del curso *Proyecto y Diseño Cuantitativo*
Programa de formación científica para jóvenes investigadores. Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Período: 18/08 al 20/10/2005
- Profesora a cargo del curso de actualización y perfeccionamiento de postgrado *El niño post-piagetiano: Perspectivas actuales en desarrollo cognitivo y cultura*
Instituto Universitario del Gran Rosario (IUGR). Resolución N° 050/2012
Período: 15/09 al 17/11/2012
- Profesora a cargo del curso *Jean Piaget, periodo sensoriomotor*
Seminario de formación organizado por la Cátedra Psicología del Lenguaje y del Desarrollo. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología
Período: 04/05/2015

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Becarios

Total de becas dirigidas: 6 (seis)

Finalizados

- Dirección de Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas – Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Becaria: María Belén Gariboldi (01/09/2011 al 31/08/2012)
- Dirección de Beca de Postgrado Tipo I y Tipo II – CONICET. Becaria: Ps. Romina Vivaldi (01/04/2011 al 31/03/2016)
- Co-dirección de Beca de Postgrado Tipo II. Becaria: Ps. Cecilia Mazzoni (01/04/2014 al 31/03/2016)

En curso

- Dirección de Beca Interna Doctoral – CONICET. Becaria: Ps. María Belén Gariboldi (01/04/2013 al 31/03/2018)
- Dirección de Beca Interna Doctoral – CONICET. Becaria: Ps. Jimena Rodríguez (01/04/2015 al 31/03/2020)
- Dirección de Beca Postdoctoral – CONICET. Becaria: Dra. Romina Vivaldi (01/04/2016 al 31/03/2018)

Tesistas

Total de tesis dirigidas: 6 (seis)

Finalizados

- Dirección de Tesis de Grado. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM – Fundación del Gran Rosario). Tesista: María Fernanda Olivieri. Tema de Tesis: *Los niños superdotados y su escolaridad* (2009-2010; Tesis aprobada)
- Dirección de Tesis de Doctorado. Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Tesista: Ps. Romina Vivaldi. Tema de Tesis: *La influencia de la intencionalidad referencial en la emergencia de la comprensión, la producción y el uso de dibujos* (2012-2016; Calificación: sobresaliente)
- Co-dirección de Tesis de Doctorado. Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de Rosario (UNR). Tesista: Ps. Cecilia Mazzoni. Tema de Tesis: *Influencia del contexto socioeconómico sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del último año del nivel primario: estado nutricional y estimulación en el hogar* (2011-2016; Pendiente fecha de defensa oral)

En curso

- Dirección de Tesis de Doctorado. Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Tesista: Ps. María Belén Gariboldi. Tema de Tesis: *Mediación del adulto y diferenciación precoz entre sistemas de representación icónicos y no icónicos: dibujo, numerales y escritura* (2013-actualidad)
- Dirección de Tesis de Doctorado. Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Tesista: Ps. Jimena Rodríguez. Tema de Tesis: *Formato representacional y conocimiento de la cantidad en niños de edad preescolar* (2015, proyecto de tesis en

evaluación)

- Dirección de Tesis de Grado. Licenciatura en Psicopedagogía. Instituto Universitario del Gran Rosario (IUGR). Tesista: Florencia Calcagno. Tema de Tesis: *Las formas de simbolización que construyen y utilizan niños de 3 a 5 años en el dibujo* (2015)

Investigadores

Total de investigadores dirigidos: 1 (uno)

Finalizados

- Co-dirección de Investigadores (Categoría: Asistente) – CONICET. Investigadora: Dra. María del Rosario Maita. Tema de Investigación: *Cognición espacial. El impacto de diferentes fuentes de información en el razonamiento espacial infantil* (2011-2014)

Pasantes y/o adscriptos

Total de pasantes dirigidos: 6 (seis)

Finalizados

- Dirección de Pasantía de Investigación - IRICE (CONICET-UNR). Pasante: María Fernanda Gallo. Tema: *Interacción social y desarrollo simbólico en niños pequeños* (2006-2007)
- Dirección de Pasantía de Investigación – IRICE (CONICET-UNR). Pasante: Victoria Morgante. Tema: *Juego simbólico en niños pequeños* (2009-2010)
- Dirección de Pasantía de Investigación - IRICE (CONICET-UNR). Pasante: Romina Vivaldi. Tema: *La influencia de la intencionalidad en la comprensión, producción y uso de dibujos figurativos* (2010)
- Dirección de Pasantía de Investigación – IRICE (CONICET-UNR). Pasante: Melina Armando. Tema: *Intencionalidad y orígenes de la producción gráfica figurativa* (15/10/2011 al 31/12/2012)
- Dirección de Adscripción en Investigación – IRICE (CONICET-UNR). Adscripta: Jimena Rodríguez. Tema: *Similitud y lenguaje en la comprensión y producción de mapas por parte de niños pequeños* (01/02/2014 al 31/03/2015)

En curso

- Dirección de Adscripción en Investigación – IRICE (CONICET-UNR). Adscripto: Manuel Puentes. Tema: *Conocimiento geométrico euclidiano en la comprensión y producción de mapas* (02/05/2015-actualidad)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios

- Evaluadora externa de trabajos de investigación presentados al *Premio Jóvenes Investigadores*. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) (2007)

- Evaluadora externa de Ingresos a la Carrera del Investigador – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Convocatorias 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 (2010 al 2016)
- Evaluadora externa de Promociones de la Carrera del Investigador - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Convocatorias 2010 y 2011 (2010, 2012)
- Jurado de la Tesis Doctoral *Experiencias de aprendizaje: Juego, metacognición y transferencia* presentada por la doctoranda Lic. Gabriela María Cela. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Doctorado en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires (Fecha de defensa oral: 24 de octubre de 2011)
- Miembro de la Comisión Asesora para Becas – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Comisión: Psicología y Ciencias de la Educación. 2012 – 2013
- Evaluadora externa de solicitudes de admisión a la Carrera de Doctorado en Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía (2013, 2015, 2016)
- Evaluadora externa de solicitudes de admisión a la Carrera de Doctorado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2014, 2016)
- Jurado de la Tesis Doctoral *El establecimiento de coincidencias en las interacciones adulto-bebé. Un estudio longitudinal cuasi-experimental sobre imitación y entonamiento afectivo* presentada por la doctoranda Lic. Mariana G. Bordoni. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Doctorado en Psicología. Córdoba (Fecha de defensa oral: 12 de marzo de 2015)
- Jurado de la Tesis de Maestría *Percepción y anticipación de contingencias sociales en la génesis de la comunicación intencionada* presentada por el maestrando Jonathan Kunichan. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Maestría en Psicología Cognitiva. Buenos Aires (Fecha de defensa oral: 9 de diciembre de 2015)
- Evaluadora externa de Ingresos a la Carrera del Investigador para argentinos residentes en el exterior – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Convocatoria 2015 (2015)
- Jurado de la Tesis Doctoral *Recursos psicosociales y manejo del estrés en docentes* presentada por la doctoranda Lic. María Soledad Menghi. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Doctorado en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires (Fecha de defensa oral: 8 de marzo de 2016)
- Jurado de la Tesis Doctoral *El contacto corporal en interacciones de musicalidad comunicativa temprana* presentada por la doctoranda Lic. Soledad Carretero Pérez. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Doctorado en Psicología. Córdoba (Fecha de defensa oral: 21 de marzo de 2016)

Evaluación de programas/proyectos de I+D

- Evaluadora externa de proyectos de investigación presentados al FONCYT - Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT). Convocatorias PICT 2006, PICT 2007 y PICT 2011. Área: Ciencias Humanas y Sociales (2007, 2008, 2011)
- Evaluadora externa de proyectos de investigación presentados a la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF). Proyectos de Promoción a la Investigación. Convocatorias 2007 y 2010 (2008, 2011)
- Evaluadora externa de proyectos de investigación presentados a la Universidad de Buenos Aires (UBA). Convocatoria Proyectos UBACYT 2010-2012, 2014-2017 y 2016-2019. Área: Ciencias Sociales (2010, 2014, 2016)
- Evaluadora externa de proyectos de investigación presentados al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Convocatoria PIP 2012-2014 (2011)

Evaluación de trabajos en revistas y reuniones científicas

- Miembro del Comité Científico del *I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología "La formación del Psicólogo en el siglo XXI"*. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. Rosario, setiembre 2010
- Evaluadora Externa de la *Revista de Psicología* – Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina (2011, 2012)
- Miembro del Comité Científico de la *XIII Reunión Nacional y II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)*. Libertador San Martín (Entre Ríos), agosto 2011
- Miembro del Comité Científico del *Encuentro de Socialización de Experiencias de Investigación*. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. Rosario, octubre 2011
- Evaluadora Externa. *XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)*. Córdoba, agosto 2013
- Evaluadora Externa de la revista *Avances en Psicología Latinoamericana* (Colombia) (2013 y 2015)
- Comentarista de Sesión de Comunicaciones Orales en el *Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación*. CONICET, Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche, abril 2014
- Evaluadora Externa de la revista *Infancia y Aprendizaje* (Reino Unido) (2014)
- Miembro del Comité Científico de las *V Jornadas de Investigación en Psicología 2015*. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología. Rosario, noviembre 2015

- Miembro del Comité Científico del *VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)*. Rosario, junio 2016

OTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y DE TRANSFERENCIA

Organización de eventos académicos

- Organizadora, en calidad de Secretaria General, de la *8va. Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)*. Rosario, del 27 al 29 de septiembre de 2001
- Organizadora de la conferencia dictada por la Dra. Pilar Lacasa de la Universidad de Alcalá (España) sobre el tema: "Estrategias de investigación cualitativa. Imágenes, palabras e ideas". Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE). Rosario, 1 de julio de 2004
- Organizadora del *Primer Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje*. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE y Universidad Nacional del Comahue. Rosario, 25 y 26 de marzo de 2010
- Organizadora de la conferencia dictada por la Dra. Eva Teubal (David Yellin Academic College of Education, Israel) sobre el tema: "La contribución de los textos gráficos no verbales a la alfabetización temprana". Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE). Rosario, 5 de setiembre de 2012
- Miembro de la Comisión Organizadora Nacional del *Cuarto Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 19, 20 y 21 de mayo de 2016

Actividades de divulgación y transferencia

- Profesional a cargo del seminario de transferencia de investigación científica al medio social, *Interacción adulto-niño y desarrollo simbólico infantil*. Municipalidad de Rosario, Secretaría de Promoción Social, Programa CRECER (12 de septiembre de 2001)
- Panelista invitada en el simposio *Diferentes caminos para iniciarse en la investigación: Becas de pre y posgrado*. 2ª Jornadas en Investigaciones Curriculares de los Estudiantes de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Facultad de Psicología (25 de junio de 2003)
- Disertante en la *III Semana de la Ciencia y la Tecnología*. Subsecretaría de Ciencia, Investigación y Tecnología de la Prov. de Santa Fe - Centro Regional de Investigación y Desarrollo Rosario (CERIDER) (9 de agosto de 2005)
- Elaboración, implementación y evaluación del programa de intervención materno-infantil: *La "lectura" de material ilustrado como estrategia de intervención para el desarrollo lingüístico de niños pequeños en desventaja social*. Municipalidad de Rosario, Secretaría de Promoción Social, Programa CRECER. Centro de Desarrollo Infantil N° 6 (2004 – 2005)
- Disertante en la *V Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología*. Secretaría de Ciencia,

Tecnología e Innovación Productiva (SECYT) – CONICET – Centro Científico Tecnológico Rosario (CCT-Rosario) (12 y 13 de junio de 2007)

- Miembro, en representación del IRICE (CONICET-UNR), de la Comisión de Vinculación Científico-Tecnológica del Centro Científico Tecnológico Rosario (CCT-Rosario) (2007)
- Disertante en las *Jornadas Pedagógicas Colegio Santísimo Rosario*. Tema: Representaciones externas de la cantidad y conocimiento numérico en niños de edad preescolar (6 de mayo de 2014)
- Entrevista publicada en *Página12* (sección Rosario 12 – prensa escrita). Tema: *El dibujo en la antesala de la alfabetización* (27 de febrero de 2016)
- Entrevista en el programa *ABC Universidad* (Radio Universidad). Tema: Desarrollos teóricos-metodológicos del equipo Desarrollo y Aprendizaje de Representaciones Gráficas (DAREG) (IRICE-CONICET) (marzo de 2016).

Otras actividades científicas y académicas

- Delegada de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC), miembro de la International Union of Psychological Science (IUPsyS) (2005 - 2011)
- Miembro del Consejo Editorial de la *Revista IRICE*, publicación científica periódica con referato (2006, 2009-2011, 2014 y continuo)
- Miembro Titular del Consejo Directivo del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR) (2014 y continuo)
- Secretaria del Departamento *Estudios Interdisciplinarios: Biología, Psicología y Cultura*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR) (2016 y continuo)

IDIOMAS

- Inglés. Leer: MB; Escribir: MB; Hablar: MB; Entender: MB. *Test of English as a Foreign Language (TOEFL)*. Computer-based test. Score: 243 (escala: 0-300) (2002)

ASOCIACIONES CIENTÍFICAS A LAS QUE PERTENECE

- *Society for Research in Child Development (SRCD)*
- *Cognitive Development Society (CDS)*