

Curriculum vitae

Apellido: PERALTA

Nombre: OLGA ALICIA

FORMACION

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **03-1998**

Fecha egreso: **05-2003**

Denominación de la carrera: **Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Educación**

Título: **Doctor de la Universidad de Buenos Aires**

Número de resolución:

Instituciones otorgantes del título:

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Título de la tesis: **Interacción Materno-Infantil y Desarrollo Cognitivo: El Rol de la Madre como Maestra de su Niño**

Porcentaje de avance de la tesis:

Apellido del director/tutor: **Roselli**

Nombre del director/tutor: **Néstor**

Institución del director/tutor:

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ;
(CONICET - UNR)**

Apellido del codirector/cotutor: **Castorina**

Nombre del codirector/cotutor: **Antonio**

Institución del codirector/cotutor:

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

¿Realizó su posgrado con una beca?: **Si**

Institucion:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Desarrollo Cognitivo Infantil**

Información adicional:

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Maestría:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **09-1980**

Fecha egreso: **02-1983**

Denominación de la carrera: **Human Development**

Título: **Master in Sciences**

Número de resolución:

Instituciones otorgantes del título:

URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS

Título del trabajo final: **Mother-Infant Picturebook**

% de avance del trabajo final:

Apellido del director/tutor: **DeLoache**

Nombre del director/tutor: **Judy**

Institución del director/tutor:

URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una beca?: **Si**

Institucion:

URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS

Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Psicología del Desarrollo**
Información adicional:

■ **FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Grado:**

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **03-1973** Fecha egreso: **12-1978**
Denominación de la carrera: **Licenciatura en Psicología**
Obtención de título intermedio: **No**
Denominación del título intermedio:
Título: **Licenciada en Psicología**
Instituciones otorgantes del título:

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

Título de la tesina: **Diseños Experimentales en** % de avance de la tesina:
Apellido del director/tutor: **Bianchi**
Nombre del director/tutor: **Jorge**
Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
Sub-área de conocimiento: **Psicología**
Especialidad:
Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:**

Idioma: **Inglés**
Nivel de dominio del idioma: **Avanzado**
Certificado/s obtenido/s:
Institución emisora del certificado: Año de obtención del certificado:
Información adicional:

Idioma: **Francés**
Nivel de dominio del idioma: **Básico**
Certificado/s obtenido/s:
Institución emisora del certificado: Año de obtención del certificado:
Información adicional:

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Estancias y pasantías:**

Fecha inicio: **05-2016**

Fecha fin: **11-2017**

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **Lexicon, narration and argumentation: cognitive development, ecological**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Contactos con otros grupos de investigación, Contribución en la producción de publicaciones científicas, Participación en redes científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
CONICYT (CONICYT)	Si	100

Nombre del **Cristian**

Apellido: **Santibañez**

Institución:

Institución
CONICYT (CONICYT)

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **10-2011**

Fecha fin: **10-2012**

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **Abstract Representations of Actions. Early understanding of goal-directed action**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Contribución o participación en actividades de investigación

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	80
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	20

Nombre del **Moritz**

Apellido: **Daum**

Institución:

Institución
MAX PLANK INSTITUTE FOR COGNITIVE AND BRAIN SCIENCES

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **12-1996**

Fecha fin: **05-1997**

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **Factors in Symbolic Comprehension**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contribución en la producción de publicaciones científicas, Contribución o participación en actividades de investigación

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS	Si	50
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	No	50

Nombre del **Judy**

Apellido: **DeLoache**

Institución:

Institución
URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS

Áreas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **12-1994**

Fecha fin: **05-1995**

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **Early Symbolic Development**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS	Si	50
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS (CONICET)	No	50

Nombre del **Judy**

Apellido: **DeLoache**

Institución:

Institución
URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS

Áreas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

CARGOS

■ **DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:**

Fecha inicio: **02-2015**

Hasta: **04-2015**

Institución:

NYU SEDE BUENOS AIRES

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Por contrato**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
SURVEY OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY: INTRODUCTION	

Fecha inicio: **03-2004**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel educativo:

Universitario de grado

Actividades curriculares:

Actividad	Profesor responsable
Profesora de Psicología Educacional	con licencia a partir del 30/09/2011 al 01 de abril de 2013
Profesora de Psicología Educacional	con licencia a partir del 01/02/2015 al 01/06/2015

■ **DOCENCIA - Cursos de posgrado y capacitaciones extracurriculares**

Fecha inicio: **05-2003**

Hasta: **09-2003**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Docente de Posgrado- DOCTORADO**

Dedicación horaria semanal:

Nombre o temática del curso: **Desarrollo simbólico**

Tipo de curso: **Seminario**

Carga horaria total del curso: **60**

Fecha inicio: **06-2002**

Hasta: **08-2002**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Docente de Posgrado- DOCTORADO**

Dedicación horaria semanal:

Nombre o temática del curso: **La teoría de la mente de**

Tipo de curso: **Seminario**

Carga horaria total del curso: **45**

Fecha inicio: **04-2002**

Hasta: **08-2002**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: **Docente de Posgrado- DOCTORADO**

Dedicación horaria semanal:

Nombre o temática del curso: **Interacción Materno-**

Tipo de curso: **Seminario**

Carga horaria total del curso: **60**

■ **CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL:**

Fecha inicio: **01/11/2014**

Fin:

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Fecha inicio: **01/03/2009**

Fin: **31/12/2012**

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria semanal: **De 0 hasta 19 horas**

Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ANTECEDENTES

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Becarios:**

Año desde: **2018** Año hasta: **2020**
Nombre/s: **Daniela Eva** Apellido/s: **Jauck**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Posdoctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2016** Año hasta: **2020**
Nombre/s: **Mariana** Apellido/s: **Sartori**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año hasta: **2016**
Nombre/s: **Florencia** Apellido/s: **Mareovich**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Posdoctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2014** Año hasta: **2018**
Nombre/s: **Gabriela** Apellido/s: **Raynaudo**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2012** Año hasta: **2017**
Nombre/s: **Daniela Eva** Apellido/s: **Jauck**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2012**
Nombre/s: **Raffaella** Apellido/s: **Lenoir Impronta**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2012**
Nombre/s: **Andrea Sabina** Apellido/s: **Taverna**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Posdoctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2009** Año hasta: **2014**
Nombre/s: **Florencia** Apellido/s: **Mareovich**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2009** Año hasta: **2011**
Nombre/s: **Maria del Rosario** Apellido/s: **Maita**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Posdoctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2007** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **María del Rosario** Apellido/s: **Maita**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2005**

Año hasta: **2010**

Nombre/s: **Andrea Sabina**

Apellido/s: **Taverna**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2004**

Año hasta: **2007**

Nombre/s: **María del Rosario**

Apellido/s: **Maita**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2004**

Año hasta: **2005**

Nombre/s: **Analía Marcela**

Apellido/s: **Salsa**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tipo de beca: **Posdoctorado**

Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2002**

Año hasta: **2006**

Nombre/s: **Pedro**

Apellido/s: **Reñé**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Función desempeñada: **Co-director o co-tutor**

Año desde: **1999**

Año hasta: **2004**

Nombre/s: **Analía Marcela**

Apellido/s: **Salsa**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Función desempeñada: **Director o tutor**

■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Tesistas:

Año desde: **2016** Año hasta: **2020**
Nombre/s: **Mariana** Apellido/s: **Sartori**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2014** Año hasta: **2019**
Nombre/s: **Gabriela** Apellido/s: **Raynaudo**
Institución otorgante del título:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2014** Año hasta: **2015**
Nombre/s: **Cyntia** Apellido/s: **Martínez**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2012** Año hasta: **2017**
Nombre/s: **Daniela Eva** Apellido/s: **Jauck**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida:
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2011**
Nombre/s: **Ariel** Apellido/s: **Martín**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2014**
Nombre/s: **Florencia** Apellido/s: **Mareovich**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida: **SUMA CUM**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2010** Año hasta: **2011**
Nombre/s: **Silvana** Apellido/s: **Santamaría**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2008** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **Claudia** Apellido/s: **Zaid**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCU)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **8**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2008** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **María Carolina** Apellido/s: **Ceccoli**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCU)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **8**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2007** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **María Laura** Apellido/s: **Alzari**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCU)
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **8**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2005** Año hasta: **2010**
Nombre/s: **Andrea Sabina** Apellido/s: **Taverna**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida: **9**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2004** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **María del Rosario** Apellido/s: **Maita**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida: **10**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2002** Año hasta: **2004**
Nombre/s: **María Florencia** Apellido/s: **Dietrich**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **9**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **1999** Año hasta: **2004**
Nombre/s: **Analía Marcela** Apellido/s: **Salsa**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Tesis de Doctorado** Calificación obtenida: **8**
Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **FORMACION DE RRHH - Investigadores:**

Año desde: 2016	Año hasta:
Nombre/s: Florencia	Apellido/s: Mareovich
Institución de trabajo:	
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	
Carrera: Carrera de investigador científico y	Categoría: Investigador asistente
Otro cargo/función:	Función desempeñada: Director o tutor

Año desde: 2016	Año hasta:
Nombre/s: Nadia Soledad	Apellido/s: Peralta
Institución de trabajo:	
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	
Carrera: Carrera de investigador científico y	Categoría: Investigador asistente
Otro cargo/función:	Función desempeñada: Co-director o co-tutor

Año desde: 2011	Año hasta: 2017
Nombre/s: María del Rosario	Apellido/s: Maita
Institución de trabajo:	
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	
Carrera: Carrera de investigador científico y	Categoría: Investigador asistente
Otro cargo/función:	Función desempeñada: Director o tutor

Año desde: 2005	Año hasta: 2010
Nombre/s: Analía Marcela	Apellido/s: Salsa
Institución de trabajo:	
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	
Carrera: Carrera de investigador científico y	Categoría: Investigador asistente
Otro cargo/función:	Función desempeñada: Director o tutor

Año desde: 2002	Año hasta: 2004
Nombre/s: María Florencia	Apellido/s: Dietrich
Institución de trabajo:	
Universidad Nacional de Rosario, Fac. de Humanidades, Escuela de Cs. de la Educación	
Carrera: Otra	Categoría: Otra
Otro cargo/función: Investigadora Asociada	Función desempeñada: Director o tutor

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Pasantes de I+D y/o formación académica :**

Año desde: 2015	Año hasta: 2018
Nombre/s: Gellis	Apellido/s: Karina
Institución de trabajo:	
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	
Tipo de tareas: Capacitación pre-profesional y/o profesional	
Ámbito institucional: Organismo gubernamental de ciencia y tecnología	
Tema del plan de trabajo: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	
Nivel educativo del pasante: Universitario de posgrado/especialización	
Función desempeñada: Director o tutor	

Año desde: **2014** Año hasta: **2014**
Nombre/s: **Federico** Apellido/s: **Sciretta**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Capacitación pre-profesional y/o profesional**
Ámbito institucional: **Organismo gubernamental de ciencia y tecnología**
Tema del plan de trabajo: **Símbolos y conceptos en la niñez**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2013** Año hasta: **2014**
Nombre/s: **Gabriela** Apellido/s: **Raynaudo**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Capacitación pre-profesional y/o profesional**
Ámbito institucional: **Organismo gubernamental de ciencia y tecnología**
Tema del plan de trabajo: **desarrollo de la función simbólica en niños pequeños**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2011** Año hasta: **2012**
Nombre/s: **Daniela Eva** Apellido/s: **Jauck**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Desarrollo simbólico y conceptual**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2009** Año hasta: **2009**
Nombre/s: **Nadina** Apellido/s: **Mottino**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Desarrollo cognitivo temprano. El rol de la instrucción del adulto.**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2009** Año hasta: **2010**
Nombre/s: **Andrea** Apellido/s: **Soda**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Desarrollo simbólico en niños con discapacidades múltiples.**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2005** Año hasta: **2006**
Nombre/s: **Julieta** Apellido/s: **Coll**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Función tutorial y desarrollo cognitivo infantil**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

Año desde: **2005** Año hasta: **2006**
Nombre/s: **Irene** Apellido/s: **Penesini**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Desarrollo simbólico**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función desempeñada: **Director o tutor**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Proyectos I+D:**

Tipo de actividad de **Investigación básica**
Denominación del proyecto:
DESARROLLO SIMBÓLICO INFANTIL: LAS IMÁGENES COMO HERRAMIENTAS DE LA COGNICIÓN
Tipo de
Código de **2000**
Fecha desde: **10-2016** Fecha hasta: **10-2018**
Descripción del proyecto:
Investigar la comprensión simbólica y el uso de imágenes, impresas y digitales, como medios de comunicación, fuente de información y herramientas en el aprendizaje de conceptos por parte de niños pequeños (2 subproyectos) Subproyecto 1. Las imágenes como fuente de información y medio de comunicación Subproyecto 2. Las imágenes como herramientas en el aprendizaje de un concepto
Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**
Área del conocimiento: **Psicología**
Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Desarrollo Cognitivo Infantil**
Palabra clave: **IMÁGENES DIGITALES, COMPRENSIÓN SIMBÓLICA, COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE**
Moneda: **Pesos** Monto total: **20000.00**
Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA	Si	Si	No	No	No	40
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	60

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
OLGA ALICIA PERALTA			Director
PERALTA			Co-director

Fecha de inicio de participación en el 10-2016 Fecha fin: 10-2018

Función desempeñada: Director

Tipo de actividad de Investigación básica

Denominación del proyecto:

El aprendizaje de conocimiento social mediante Libros de cuentos y Manuales en el preescolar

Tipo de

Código de

Fecha desde: 10-2016

Fecha hasta: 10-2018

Descripción del proyecto:

El objetivo de este proyecto es investigar el aprendizaje de conocimiento social mediante Libros de cuentos y Manuales en el preescolar

Campo aplicación: Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales

Área del conocimiento: Psicología

Sub-área del conocimiento: Otras Psicología

Especialidad: Desarrollo Cognitivo Infantil

Palabra clave: LIBROS DE CUENTO, MANUALES, PRESCOLAR, CONOCIMIENTO SOCIAL

Moneda: Pesos

Monto total: 20000.00

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA	Si	Si	No	No	No	50
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	50

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Florencia Mareovich			Director

Fecha de inicio de participación en el 10-2016 Fecha fin: 10-2018

Función desempeñada: Investigador

Tipo de actividad de Investigación aplicada

Denominación del proyecto:

Enseñanza de conceptos a niños de nivel inicial a través del uso de una tablet

Tipo de

Código de

Fecha desde: 01-2016

Fecha hasta: 03-2017

Descripción del proyecto:

Investigaremos el aprendizaje mediado por una tablet en niños de Nivel Inicial, con y sin instrucción. Desarrollaremos una aplicación-APP conformada por imágenes realistas para enseñar un concepto científico. Se espera conocer el impacto del uso de tecnologías-TIC en el aprendizaje. En particular se pretende realizar una contribución respecto al empleo de TIC en Educación Temprana y aportar algunos lineamientos en relación al rol del docente en el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Campo aplicación: Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales

Área del conocimiento: Psicología

Sub-área del conocimiento: Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Especialidad: Desarrollo Cognitivo Infantil

Palabra clave: IMÁGENES, TABLET, NIVEL INICIAL, CONCEPTOS

Moneda: **Pesos**

Monto total: **65000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
SECRETARÍA DE ESTADO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	No	Si	No	No	No	80
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS (CONICET)	Si	No	No	No	No	20

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
OLGA ALICIA PERALTA			Director

Fecha de inicio de participación en el

01-2016

Fecha fin: **03-2017**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

DESARROLLO SIMBÓLICO INFANTIL: LAS IMÁGENES COMO HERRAMIENTAS COGNITIVAS

Tipo de

Código de **2000**

Fecha desde: **11-2015**

Fecha hasta: **12-2018**

Descripción del proyecto:

Este proyecto investiga la comprensión y el uso de imágenes como herramientas de la cognición en tareas en las que las imágenes cumplen distintas funciones: medio de comunicación, fuente de información, instrumento para el aprendizaje de un concepto, dispositivos para el aprendizaje de contenidos escolares.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Desarrollo Cognitivo**

Palabra clave: **DESARROLLO COGNITIVO, SIMBOLOS, IMÁGENES, CONCEPTOS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **312375.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
OLGA ALICIA PERALTA			Director

Fecha de inicio de participación en el

11-2015

Fecha fin: **12-2018**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

LA MEDIACIÓN SEMIÓTICA EN EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS EN LA INFANCIA

Tipo de

Código de

Fecha desde: **10-2013**

Fecha hasta: **10-2015**

Descripción del proyecto:

La investigación que aquí se propone está orientada al estudio del aprendizaje a través de distintos medios simbólicos, bidimensionales y tridimensionales, por parte de niños pequeños. Esta propuesta se centra específicamente en el aprendizaje de palabras nuevas que refieren a entidades utilizando objetos (con o sin manipulación), e imágenes (con distinto nivel de iconicismo). Los resultados de este proyecto pueden dar respuesta a importantes cuestiones referidas tanto al desarrollo simbólico temprano como al aprendizaje mediado por objetos simbólicos, pudiendo tener derivaciones aplicadas al campo de la educación temprana.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra clave: **IMÁGENES, MEDIACIÓN SEMIÓTICA, SÍMBOLOS, APRENDIZAJE**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **20000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
OLGA ALICIA PERALTA			Director

Fecha de inicio de participación en el

10-2013

Fecha fin: **10-2015**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

La adquisición del conocimiento en la niñez: Aprendiendo a través de medios simbólicos

Tipo de

Código de **PIP 0876**

Fecha desde: **11-2012**

Fecha hasta: **07-2016**

Descripción del proyecto:

Si bien los bebés y los niños aprenden por medio de la experiencia directa, gran parte de sus aprendizajes también se basan en la información que a ellos se les provee a través de objetos simbólicos, como dibujos, videos, réplicas. Tanto padres como maestros asumen que los niños pequeños aprenden información útil acerca del mundo, por ejemplo a través de los libros con imágenes a los que son expuestos, y que generalizan esa información más allá de sus páginas, a la realidad. Sorprendentemente, escasa investigación ha estudiado sistemáticamente estos supuestos. Los objetos simbólicos son objetos concretos a la vez de representaciones que refieren a otra cosa, por lo que tienen una realidad doble. Para poder comprenderlos es necesario mantener mentalmente dos representaciones al mismo tiempo y establecer inferencias de una a la otra. Para los niños pequeños esta es una tarea difícil ya que requiere de cierta flexibilidad cognitiva. Los objetos simbólicos pueden ser bi dimensionales, como gráficos, o tridimensionales, como réplicas. Algunos poseen una gran similitud perceptual o iconicismo con sus referentes, otros son completamente arbitrarios. Nuestro interés fundamental en el presente proyecto se centra en la investigación de la función de una imagen (fotografías y dibujos) como herramienta simbólica para adquirir información nueva, en este caso acerca de categorías de objeto y propiedades. Los estudios que la componen pueden considerarse tanto una continuación y profundización de las investigaciones que venimos realizando en desarrollo simbólico y conceptual, como una incursión en el estudio de nuevos aspectos de la cognición infantil.

Campo aplicación: **Promoción general del conocimiento**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Desarrollo Cognitivo Infantil**

Palabra clave: **SÍMBOLOS, CONCEPTOS, APRENDIZAJE, PALABRAS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **80000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
OLGA ALICIA PERALTA			Director

Fecha de inicio de participación en el

11-2012

Fecha fin: **07-2016**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Interacción social y desarrollo cognitivo. Impacto de la tutoría materna en la comprensión simbólica infantil

Tipo de

Código de

Fecha desde: **03-2011**

Fecha hasta: **03-2013**

Descripción del proyecto:

El propósito central del presente plan de trabajo consiste en estudiar el impacto de la tutoría materna en la comprensión de la función simbólica de un objeto. Si bien está ampliamente documentado cómo los adultos andamian los aprendizajes de sus niños en diversos dominios cognitivos, los procesos que se dan a la hora de enseñarles a utilizar objetos como símbolos son totalmente desconocidos. Esta investigación explora las características de la tutoría materna, investiga si existen diferentes estilos, y estudia su posible influencia en la posterior ejecución simbólica independiente de niño. Sus resultados pueden contribuir a la comprensión del impacto del soporte social o "andamiaje" en el funcionamiento cognitivo de niños pequeños, así como de las complejas relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra clave: **desarrollo cognitivo, función simbólica, tutoría materna, andamiaje**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **10000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el **03-2011**

Fecha fin: **03-2013**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

El Impacto de la Función Tutorial en la Comprensión Temprana de Objetos Simbólicos y Categorías Conceptuales

Tipo de

Código de

1099

Fecha desde: **01-2010**

Fecha hasta: **12-2013**

Descripción del proyecto:

Este programa de investigaciones estudia si, cuándo y de qué manera, la instrucción del adulto puede facilitar y promover insight simbólico y el insight conceptual, o sea el establecimiento de relaciones simbólicas y conceptuales de orden superior. El objetivo general consiste en el estudio del impacto de la función tutorial del adulto en:

La comprensión temprana de la función simbólica de un objeto y en la formación de categorías conceptuales.

Concebimos aquí a la función tutorial como la mediación social y semiótica que permite al niño detectar una relación símbolo-referente y una relación conceptual entre entidades concretas de la realidad.

Para abordar el estudio de la función tutorial en el desarrollo simbólico y conceptual se diseñaron una serie de investigaciones microgenéticas con una metodología cuasi experimental.

Nuestro propósito radica en estudiar si la tutoría del adulto puede facilitar y promover el establecimiento de relaciones simbólicas y conceptuales de orden superior.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Desarrollo Cognitivo**

Palabra clave: **DESARROLLO COGNITIVO, SIMBOLOS, CONCEPTOS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **36000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el **01-2010** Fecha fin: **12-2013**
Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Cognición y desarrollo: la adquisición temprana de símbolos y categorías conceptuales

Tipo de

Código de **01754-2007**

Fecha desde: **07-2009**

Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

Este propuesta constituye un programa de investigaciones experimentales sobre temáticas cruciales en psicología del desarrollo cognitivo temprano. Los proyectos que la componen pueden considerarse tanto una continuación y profundización de las investigaciones que venimos realizando sobre desarrollo cognitivo y función tutorial, como una incursión en el estudio de nuevos aspectos de la cognición infantil. El propósito fundamental consiste en estudiar el rol de la instrucción del adulto en el establecimiento de relaciones conceptuales y simbólicas de orden superior por parte de niños pequeños. Desde este punto de vista, resulta importante identificar en qué momento evolutivo y bajo que circunstancias la comprensión simbólica y conceptual pueden estar experimentando un proceso de cambio y en consecuencia ser sensible al input del adulto, es por ello que resulta pertinente adoptar una metodología microgenética. Los estudios propuestos investigan si, cuándo y cómo, la tutoría o instrucción del adulto puede desencadenar el funcionamiento mental a nivel conceptual y simbólico, en particular en cuanto al aprendizaje de categorías y al desarrollo de la comprensión y el uso de objetos simbólicos. Al impacto de la instrucción lo estudiamos en interacción con la edad del niño y su experiencia. Estos proyectos tienen un potencial considerable de contribuir tanto al conocimiento de las habilidades y limitaciones cognitivas de los niños pequeños como al estudio de las complejas relaciones entre aprendizaje y desarrollo y su consecuente impacto en el aprendizaje temprano.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra clave: **DESARROLLO COGNITIVO, SIMBOLOS, CONCEPTOS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **198000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el **07-2009** Fecha fin: **12-2012**
Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Desarrollo de la comprensión y el uso de símbolos externos. Estudios sobre instrucción, aprendizaje y transferencia en distintos dominios simbólicos y dos niveles socioeconómicos

Tipo de

Código de **PIP N° 5186**

Fecha desde: **03-2007**

Fecha hasta: **01-2009**

Descripción del proyecto:

Comprender, usar y crear símbolos es un sello característico de la cognición humana. Al nacer, los niños ingresan en una compleja y cada vez más creciente telaraña de símbolos culturales, expandiéndose enormemente desde los primeros años de vida la capacidad para producir y comprender símbolos. Una tarea crucial durante estos años consiste en comenzar a dominar los sistemas y artefactos simbólicos necesarios para una participación plena en la cultura, nuestro interés radica justamente en el estudio del advenimiento y el curso temprano de este aspecto significativo del desarrollo cognitivo.

Específicamente nos proponemos investigar del rol de la instrucción del adulto en el desarrollo de la comprensión y utilización de herramientas simbólicas; estudiar el impacto diferencial del tipo de

información suministrada; indagar el aprendizaje y la transferencia de la comprensión de una relación simbólica a otra; identificar estrategias de tutoría materna y evaluar su impacto en la comprensión infantil de un objeto simbólico; comparar el desempeño simbólico de niños pequeños pertenecientes a dos niveles socioeconómicos (medio y bajo) en diferentes dominios simbólicos. Se espera que esta investigación contribuya a la comprensión del desarrollo cognitivo temprano y que sus resultados pueden ser transferidos a programas aplicados destinados a estimular el desarrollo simbólico de niños pequeños.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra clave: **símbolos, representaciones externas, instrucción**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **18000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el

03-2007

Fecha fin: **01-2009**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Desarrollo cognitivo temprano. El rol de la interacción adulto-niño en la adquisición de herramientas simbólicas

Tipo de

Código de

PICT N° 04-10882

Fecha desde: **04-2004**

Fecha hasta: **03-2008**

Descripción del proyecto:

Todas las culturas humanas poseen una inmensa variedad de símbolos. Como Vygotsky señaló, los símbolos (letras, números, gráficos, etc.) juegan un papel central en el desarrollo cognitivo, expandiendo el pensamiento y el conocimiento. Su teoría enfatiza el rol del contexto en la adquisición de estas herramientas simbólicas: el contexto sociocultural provee las herramientas y las interacciones sociales ofrecen a los niños oportunidades para aprender cómo usarlas. Nuestro interés radica precisamente en el rol que la interacción adulto-niño juega en la adquisición de herramientas simbólicas y su interacción con otros factores como edad y experiencia. Estamos interesados en estudiar si, cuándo y cómo el "andamiaje" puede desencadenar el funcionamiento representativo. En esta propuesta convergen dos líneas de investigación en las que venimos trabajando, una referida al estudio de la función tutorial en el desarrollo cognitivo y otra referida a la adquisición de la comprensión y uso de objetos simbólicos. Algunas cuestiones a ser abordadas son: 1- El rol de la interacción adulto-niño en el desarrollo del funcionamiento simbólico y en el lenguaje. 2- Los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión de objetos simbólicos, especialmente el efecto diferencial de la cantidad y tipo de información y su relación con edad y experiencia. 3- El estudio, implementación y evaluación de estrategias de "lectura dialogada" y "distanciamiento" en cuanto a la estimulación de competencias y actitudes que promuevan el desarrollo de los prerrequisitos de la alfabetización. 4- La elaboración de propuestas educativas dirigidas a niños pequeños. Una serie de estudios se llevarán a cabo con niños de 2 a 4 años. La metodología consiste en la observación sistemática de la interacción adulto (madre o experimentador)-niño en dos situaciones: lectura de material ilustrado y utilización de objetos simbólicos (maquetas, fotografías) para resolver problemas. Están planeados estudios microgenéticos, longitudinales y transversales. La ejecución independiente del niño será evaluada en diseños de pre y posttest y en estudios de transferencia. Se administrarán entrevistas a las madres a fin de recabar información sobre sus creencias y actitudes sobre el desarrollo cognitivo. Una metodología cualitativa, también será implementada para estudiar el proceso de interacción social en la "lectura"materno-infantil. Las sesiones serán filmadas. Los datos se recogerán y codificarán de acuerdo a sistemas desarrollados para su posterior análisis. Los resultados de los estudios que proponemos tienen el potencial de contribuir al progreso del conocimiento científico en el desarrollo cognitivo temprano. También pueden tener implicancias en el desarrollo de estrategias de enseñanza y de programas de intervención destinados al mejoramiento de los contextos de aprendizaje de los niños con el propósito de prevenir situaciones de desventaja asociadas con un futuro fracaso escolar.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **desarrollo congitivo**

Palabra clave: **desarrollo simbolico, interacción social, instrucción**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **109615.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el

04-2004

Fecha fin: **03-2008**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Desarrollo simbólico temprano. Factores que influyen en la detección y el uso de símbolos por parte de niños pequeños

Código de

PIP N° 3038

Fecha desde: **02-2004**

Fecha hasta: **02-2007**

Descripción del proyecto:

Este es un estudio sobre el desarrollo cognitivo temprano. Se centra en el estudio de los factores que influyen en la comprensión y el uso de símbolos por parte de niños pequeños (de dos a cuatro años de edad). Específicamente estudia el rol de distintos factores como similitud o iconicismo, experiencia previa (específica o general) y soporte social (instrucción o enseñanza) en la comprensión y utilización simbólica de maquetas, fotografías y gráficos en la resolución de un problema.

Campo aplicación: **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra clave: **cognición, desarrollo, símbolos**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **15000.00**

Institución:

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demanda	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Fecha de inicio de participación en el

02-2004

Fecha fin: **02-2007**

Función desempeñada: **Director**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Becas recibidas:**

Fecha inicio: **12-1988**

Fin: **07-1989**

Tipo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Beca Externa (pasajes sin extipendios)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

UNIVERSITE DE PARIS XI

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del Director: **Jean-Francois**

Apellido del Director: **Le Ny**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **50%**

Descripción:

La Comprensión del Lenguaje EscritoFecha inicio: **04-1986**Fin: **04-1988**Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

PerfeccionamientoTipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)Nombre del Director: **Néstor**Apellido del Director: **Roselli**Nombre del CoDirector: **José Antonio**Apellido del CoDirector: **Castorina**¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **100%**

Descripción:

Interacción Social y Desarrollo Cognitivo. La Función Tutorial de la MadreFecha inicio: **04-1984**Fin: **04-1986**

Tipo de beca:

Denominación de la beca:

IniciaciónTipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)Nombre del Director: **Olga**Apellido del Director: **Doz de Plaza**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta Beca?: **Si** Porcentaje de financ.: **100%**

Descripción:

Interacción materno infantil y desarrollo cognitivo**■ EXTENSION - Comunicación pública de la ciencia y la tecnología:**Título: **Entrevista**Fecha inicio: **06-2017**Hasta: **06-2017**Función desempeñada: **Otra (especificar)**Otra función desempeñada: **Entrevista conjunta Directora y Becaria**

Descripción:

Entrevista Los Niños Pequeños y las Tablets<https://www.rosario-conicet.gov.ar/index.php/ver-noticias/item/670-los-ninos-pequenos-y-las-tablets>

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	CCT-Rosario	Rosario	Si

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Titulo: **Los niños y las tablets**

Fecha inicio: **06-2017**

Hasta: **06-2017**

Función desempeñada: **Integrante de equipo**

Descripción:

Difusión de resultados de investigación y su posible aplicación a la educación

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	CONICET	Rosario	No

Tipos de destinatario:

Comunidad científica

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Titulo: **Entrevista**

Fecha inicio: **01-2011**

Hasta: **01-2011**

Función desempeñada: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Entrevista en medio escrito (prensa gráfica)

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Cruz del Sur	Rosario	No

Tipos de destinatario:

Público en general

Fuentes de financiamiento:

Fondos externos

Titulo: **Ciclo de charlas libres y gratuitas Nuevas Alfabetizaciones**

Fecha inicio: **01-2008**

Hasta: **01-2008**

Función desempeñada: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue, Ciclo de charlas educativas como actividades de extensión del Seminario Nuevas Alfabetizaciones en la Educación del Siglo XXI (organizado por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Nacional del Comahue). Aprendizaje y Desarrollo Temprano. Investigación e Intervención.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	Seminario Nuevas Alfabetizaciones	Centro Universitario Bariloche	No

Tipos de destinatario:

Comunidad científica, Comunidad educativa, Público en general

Fuentes de financiamiento:

Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad

Título: **Adulto y niños: Interacción social y desarrollo cognitivo**

Fecha inicio: **01-2006**

Hasta: **01-2006**

Función desempeñada:

Descripción:

Capacitación intensiva dirigida a profesionales de las áreas: humanísticas, sociales, psicológicas, pedagógicas. Con evaluación.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Asociación Civil "Apostando a la Vida"	S. S.de Jujuy	No

Tipos de destinatario:

Fuentes de financiamiento:

Título: **La "lectura" de material ilustrado como estrategia de intervención para el desarrollo simbólico y**

Fecha inicio: **01-2005**

Hasta: **01-2005**

Función desempeñada:

Descripción:

Intervención diseñada para optimizar el impacto de estrategias específicas de lectura conjunta de material ilustrado en madres y niños pequeños. Nuestro propósito fue trabajar junto con las madres para que ellas exploren el potencial de las estrategias de enseñanza del lenguaje que utilizan naturalmente en las interacciones cotidianas con sus hijos.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Otro	Taller para Madres	Centros CRECER, Municipalidad de Rosario	Si

Tipos de destinatario:

Fuentes de financiamiento:

■ **EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:**

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

evaluación de investigadores conicet

Tipo de personal evaluado: **Jurado de premios**

Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
Rol evaluador:
Pais: Ciudad:
Observaciones:
Jurado del Premio Distinción Investigador/a de la Nación Bernardo Houssay a la Trayectoria (Ciencias Sociales)

Tipo de personal evaluado: **Jurado de premios**
Año inicio: **2017** Año fin: **2017**
Institución convocante:
MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Jurado de Concurso Premio Distinción Investigador/a de la Nación - Houssay

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**
Año inicio: **2016** Año fin: **2016**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Par consultor**
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Evaluación de solicitudes de Promoción en la Carrera de Investigador Científico - CONICET

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
Institución convocante:
MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
evaluador de proyectos FONCyT

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2014** Año fin: **2014**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Rol evaluador:
Pais: Ciudad:
Observaciones:
jurado de tesis de doctorado

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**
Año inicio: **2014** Año fin: **2015**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
Rol evaluador: **Coordinador de comisión asesora**
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:

Coordinador Comisión de Ingresos CIC CONICET

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2013**

Año fin: **2013**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Par evaluador ingresos a la Carrera del Investigador Científico

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2013**

Año fin: **2014**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / UNIDAD PRESIDENCIA

Rol evaluador: **Coordinador alterno de comisión asesora**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Coordinador alterno comisión asesora ingreso CIC Psicología y Cs. de la Educación

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / UNIDAD PRESIDENCIA

Rol evaluador: **Miembro de comisión asesora**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

período 2011-2012

renuncia en octubre de 2011 por viaje al exterior Año Sabático (Max Planck Institute for Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Alemania)

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2010**

Año fin: **2010**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / UNIDAD PRESIDENCIA

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

País:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE CS.HUMANAS

Rol evaluador:

País: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

País:

Ciudad:

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de becarios**

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / UNIDAD PRESIDENCIA

Rol evaluador: **Par consultor**

País:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2008**

Año fin: **2008**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Miembro de comisión asesora**

País:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2007**

Año fin: **2008**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Miembro de comisión asesora**

País:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de becarios**

Año inicio: **2006**

Año fin: **2006**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

País:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Tipo de personal evaluado: **Evaluación de investigadores**

Año inicio: **2006**

Año fin: **2006**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

País:

Ciudad:

Observaciones:

■ **EVALUACION - Evaluación de programas/proyectos de I+D y/o extensión:**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

CONEAU

Rol evaluador:

País:

Ciudad:

Observaciones:

evaluación de carreras de grado en Psicología

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica, Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

País: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA

Rol evaluador:

País: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

CONEAU

Rol evaluador:

País:

Ciudad:

Observaciones:

evaluación de carreras de posgrado en Psicología

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica, Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba**

Observaciones:

Evaluación de Proyecto de Tesis Doctoral

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Evaluación de Proyecto PICT

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2013**

Año fin: **2013**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de desarrollo experimental o tecnológico

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba**

Observaciones:

Año inicio: **2013**

Año fin: **2013**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2013**

Año fin: **2013**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica, Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL GRAN ROSARIO

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2010**

Año fin: **2010**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / UNIDAD PRESIDENCIA

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Año inicio: **2009**

Año fin: **2009**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica, Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais:

Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**

Observaciones:

Año inicio: **2006**

Año fin: **2006**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Mar del Plata, Argentina**

Observaciones:

Año inicio: **2006**

Año fin: **2006**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Mendoza, Argentina**

Observaciones:

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Gestión editorial:**

Título de la revista: **Avances en Psicología Latinoamericana**

ISSN: **1794-4724**

Pais: **Colombia**

Ciudad:

Web:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Título de la revista: **Interdisciplinaria**

ISSN: **1668-7027**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Web:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Título de la revista: **Psyche**

ISSN: **0717-0297** Pais: **Chile** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2016** Año fin: **2016**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Interdisciplinaria**
ISSN: **0325-8203** Pais: **Argentina** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **CHILD DEVELOPMENT**
ISSN: Pais: **Estados Unidos de América** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2015** Año fin: **2015**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Interdisciplinaria**
ISSN: **0325-8203** Pais: **Argentina** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2014** Año fin: **2014**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **PSYKHE**
ISSN: Pais: **Chile** Ciudad: **SANTIAGO**
Web:
Año inicio: **2013** Año fin: **2013**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Estudios de Psicología**
ISSN: Pais: **España** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2013** Año fin: **2014**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Journal of Cognition and Development**
ISSN: Pais: **Estados Unidos de América** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2012** Año fin: **2012**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Multiciencias**
ISSN: Pais: **Colombia** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2012** Año fin: **2012**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Interdisciplinaria**
ISSN: País: **Argentina** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2012** Año fin: **2012**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Interdisciplinaria**
ISSN: País: **Argentina** Ciudad:
Web:
Año inicio: **2011** Año fin: **2011**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **REVISTA DE PSICOLOGIA**
ISSN: País: **Argentina** Ciudad: **La Plata**
Web:
Año inicio: **2010** Año fin: **2010**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Revista Cultura y Educación**
ISSN: País: **España** Ciudad: **Madrid, España**
Web:
Año inicio: **2010** Año fin: **2010**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **REVISTA DE PSICOLOGIA**
ISSN: País: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires, Argentina**
Web:
Año inicio: **2009** Año fin: **2009**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Journal Merrill-Palmer Quaterly**
ISSN: País: **Estados Unidos de América** Ciudad: **Arizona State**
Web:
Año inicio: **2008** Año fin: **2008**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Revista Interdisciplinaria**
ISSN: País: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**
Web:
Año inicio: **2007** Año fin: **2007**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**
Observaciones:

Título de la revista: **Revista Cultura y Educación**
ISSN: País: **España** Ciudad: **Madrid**
Web:
Año inicio: **2006** Año fin: **2006**
Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

Título de la revista: **Revista Interdisciplinaria**

ISSN:

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Web:

Año inicio: **2005**

Año fin: **2005**

Función desempeñada: **Referato, árbitro o revisor externo**

Observaciones:

■ **EVALUACION - Evaluación institucional:**

Tipo de evaluación institucional: **Evaluación y/o acreditación de carreras de grado y postgrado**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

MINISTERIO DE EDUCACION / CONEAU

Rol evaluador:

País:

Ciudad:

Observaciones:

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro ámbito:

Institución evaluada:

Tipo de evaluación institucional:

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

MINISTERIO DE EDUCACION / CONEAU

Rol evaluador:

País:

Ciudad:

Observaciones:

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro ámbito:

Institución evaluada:

■ **OTRAS ACTIVIDADES DE C-T - Otra actividad CyT:**

Fecha inicio: **10-2011**

Fecha fin: **10-2012**

Tipo de actividad: **investigación- año sabático**

Función desempeñada: **Investigadora Visitante**

Descripción de la actividad:

Proyecto de investigación sobre la comprensión temprana de acciones dirigidas hacia un fin (infant understanding of goal directed actions). Max Plank Institute for Cognitive and Brain Sciences, Leipzig

Institución:

INSTITUT MAX PLANCK FOR EVOLUTIONARY ANTHROPOLOGY

Fecha inicio: **12-1988**

Fecha fin: **07-1989**

Tipo de actividad: **estadía de investigación**

Función desempeñada: **investigación y formación predoctoral**

Descripción de la actividad:

desarrollé tareas de investigación y formación académica en el Centre d'Etudes Cognitives bajo la dirección del Dr Jean Francois Le-Ny.

Institución:

UNIVERSITE DE PARIS XI

12-1988

07-1989

estadía de investigación

investigación y formación predoctoral

desarrollé tareas de investigación y formación académica en el Centre d'Etudes Cognitives bajo la dirección del

UNIVERSITE DE PARIS XI

PRODUCCION

■ PUBLICACIONES - Artículos publicados en revistas:

RAYNAUDO, GABRIELA; PERALTA, OLGA. Conceptos y justificaciones brindadas por niños de 3 y 4 años antes y después de ser instruidos acerca de camuflaje animal. *Interdisciplinaria*. Buenos Aires: CIIPCA. 2018 vol. n°. p - . issn 1668-7027.

RAYNAUDO, GABRIELA; PERALTA, OLGA. Children learning a concept with a book and an e-book: a comparison with matched instruction. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*.: Springer Nature. 2018 vol. n°. p - . issn 0256-2928.

MARÍA DEL ROSARIO MAITA; DANIELA JAUCK; SEAMUSS DONNELLY; OLGA PERALTA. Socioeconomic differences in parental communication about location. *Journal of Cognition and Culture*.: Brill. 2018 vol. n°. p - . issn 1568-5373.

FLORENCIA MAREOVICH; OLGA PERALTA. Cognición en desarrollo: Aprendiendo palabras por medio de imágenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.: CINDE Universidad Manizales. 2017 vol.15 n°. p233 - 247. issn 1692-715X.

GABRIELA RAYNAUDO; OLGA PERALTA. Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *liberabit*.: Universidad San Martín de Porres. 2017 vol. n°. p - . eissn 2223-7666

DANIELA JAUCK; OLGA PERALTA. La comprensión simbólica de imágenes digitales que representan acciones dirigidas hacia un fin. *Avances en Psicología Latinoamericana*.: Universidad del Rosario. 2017 vol.35 n°. p601 - 614. issn 1794-4724. eissn 2145-4515

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. Learning an adjective. The impact of descriptive information / Aprendiendo un adjetivo. El impacto de la información descriptiva. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.: Routledge - Taylor & FrancisGroup. 2016 vol. n°. p - . issn 0210-3702.

DANIELA JAUCK ; OLGA PERALTA. Early symbolic comprehension of a digital image as a source of information and as a mean of communication. *ANALES DE PSICOLOGÍA-A.Murcia*: UNIV MURCIA. 2016 vol.32 n°. p886 - 892. issn 0212-9728. eissn 1695-2294

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. La Comprensión Referencial Temprana: Aprendiendo Palabras a Través de Imágenes con Distinto Nivel de Iconicismo. *PSYKHE*.: Universidad Católica de Chile. 2015 vol.24 n°1. p1 - 11. issn 0717-0297.

MAREOVICH, F., TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Enseñando palabras mediante libros ilustrados: El aprendizaje temprano de sustantivos y adjetivos. *Interdisciplinaria*. Buenos Aires: CIIPME-CONICET. 2015 vol.32 n°1. p89 - 107. issn 0325-8203.

DANIELA JAUCK, MARÍA DEL ROSARIO MAITA, FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. Maternal teaching of the symbolic function of a scale model / La enseñanza materna de la función simbólica de una maqueta. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.: Routledge-Taylor & Francis. 2015 vol.38 n°3. p1 - 30. issn 0210-3702.

MAITA, M., MAREOVICH F.,Y PERALTA, O.. Intentional Teaching Facilitates Young Children's Comprehension and Use of a Symbolic Object. *JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY*. Londres: Taylor & Francis. 2014 vol. n°. p - . issn 0022-1325.

TAVERNA, A., WAXMAN, S., MEDIN, D., MOSCOLONI, N. Y PERALTA, O.. Naming the Living Things: Linguistic, Experiential and Cultural Factors in Wichí and Spanish Speaking Children. *Journal of Cognition and Culture*. Leiden: BRILL. 2014 vol.14 n°. p213 - 233. issn 1567-7095.

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Young Children Category Learning: A Training Study. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*.: Springer Science. 2013 vol.28 n°. p599 - 617. issn 0256-2928.

- TAVERNA, A., WAXMAN, S., MEDIN, D., MOSCOLONI, N. Y PERALTA, O.. Naming the living things: Linguistic, experiential and cultural factors in Wichí and Spanish speaking children. *Journal of Cognition and Culture*.: BRILL. 2013 vol. n°. p - . issn 1567-7095.
- PERALTA, O., SALSA, A. Y MAITA, M., MAREOVICH, F.. Scaffolding Young Children's Understanding of Symbolic Objects. *Early Years: An International Journal of Research and Development*.: Routledge, Taylor and Francis Group. 2013 vol.33 n°3. p266 - 274. issn 0957-5146.
- TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Comparación e Inferencia en la Categorización de Artefactos No Familiares: Un Estudio con Niños Pequeños. *Psykhé*.Santiago: Universidad Católica de Chile. 2012 vol.21 n°1. p21 - 36. issn 0717-0297.
- TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Formación de categorías jerárquicas en contextos socialmente mediados. Un estudio con niños pequeños. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2012 vol.35 n°. p135 - 149. issn 0210-3702.
- TAVERNA, A., WAXMAN, S., MEDIN, D., PERALTA, O.. Core Folkbiological Concepts: New Evidence from Wichí Children and Adults. *Journal of Cognition and Culture*.Leiden: BRILL. 2012 vol.12 n°. p325 - 344. issn 1567-7095.
- MAITA, M. Y PERALTA, O.. LA ENSEÑANZA MATERNA DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA DE UN OBJETO. *Cultura y Educación*.: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2012 vol.24 n°3. p259 - 271. issn 1135-6405.
- MAITA, M., MAREOVICH F., JAUCK, D. Y PERALTA, O.. Estrategias Maternas en la Comprensión Infantil de Objetos Simbólicos. *Psicología del Desarrollo*.: Universidad Abierta Interamericana. 2012 vol.1 n°2. p17 - 26. issn 1853-8746.
- PERALTA O. Y SALSA, A.. Instrucción y desarrollo en la comprensión temprana de fotografías como objetos simbólicos. *ANALES DE PSICOLOGÍA-A.MURCIA: UNIV MURCIA*. 2011 vol.27 n°1. p118 - 125. issn 0212-9728. eissn 1695-2294
- MAITA, M. Y PERALTA, O.. El Impacto de la Instrucción en la Comprensión Temprana de un Mapa como Objeto Simbólico. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2010 vol.33 n°1. p47 - 62. issn 0210-3702.
- TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Rutas hacia la Formación del Significado de las Palabras. Naturaleza, Experiencia, Construcción y Contexto. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid.. *ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA*.Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2010 vol.31 n°2. p115 - 131. issn 0327-392X.
- PERALTA O. Y SALSA, A.. La influencia cognitiva, cultural y educativa de las representaciones externas. *Revista Irice*.: CONICET. 2010 vol. n°21. p7 - 12. issn 0327-392X.
- PERALTA, O.. Cognición y Aprendizaje: El Desarrollo de la Mente Mediada , 230, 24-27. Buenos Aires. ISSN 0328-3534.. *Novedades Educativas. Producción Especial: La Obra de Vygotsky: Un Sistema de Pensamiento en Desarrollo*.Buenos Aires: Novedades Educativas. 2010 vol. n°230. p24 - 27. issn 0328-3534.
- SALSA A. Y PERALTA, O.. La Lectura de Material Ilustrado: Resultados de una Intervención con Madres y Niños Pequeños de Nivel Socioeconómico Bajo. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2009 vol.32 n°1. p3 - 16. issn 0210-3702.
- PERALTA, O. Y SALSA, A.. Means of Communication and Sources of Information: Two-Year-Old Children's Use of Pictures as Symbols. *European Journal of Cognition and Development*.Londres, UK: Psychology Press, Taylor & Francis Group. 2009 vol.21 n°6. p801 - 812. issn 0954-1446.
- TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Desarrollo Conceptual: Perspectivas Actuales en la Adquisición Temprana de Conceptos. *Psykhé*.Santiago: Universidad Católica de Chile. 2009 vol.18 n°1. p49 - 59. issn 0717-0297.
- TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Necesidades Educativas Especiales. La Evaluación Dinámica como herramienta diagnóstica. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA-A Y EDUCACIÓN*.Méjico: Universidad Intercontinental. 2009 vol. n°2. p113 - 139. issn 0187-7690.
- MAITA, M. Y PERALTA, O.. El rol de la instrucción en la comprensión simbólica temprana de mapas. *Interdisciplinaria*.Buenos Aires: CIIPCA-CONICET. 2008 vol.25 n°2. p217 - 233. issn 0325-8203.
- MAITA, M. Y PERALTA, O.. La comprensión infantil de objetos simbólicos: un verdadero desafío cognitivo. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA-A Y EDUCACIÓN*.Méjico: Editorial Universidad Intercontinental. 2007 vol.9 n°2. p163 - 180. issn 0187-7690.
- SALSA A. Y PERALTA, O.. Routes to Symbolization: Intentionality and Correspondence in Early Understanding of Pictures. *Journal of Cognition and Development*.Londres: Lawrence Erlbaum Associates. 2007 vol.8 n°1. p79 - 92. issn 1524-8372.
- SALSA A. Y PERALTA, O.. "Lectura" de imágenes y estimulación del lenguaje. *Novedades Educativas (Producción especial: Familia y Escuela)*.Buenos Aires: Novedades Educativas. 2007 vol.19 n°201. p25 - 30.

issn 0328-3534.

PERALTA, O.. La vigencia de Vygotsky en las prácticas actuales. *Novedades Educativas (Producción especial: Ideas que Hicieron Escuela: Utopías y Pedagogos)*. Buenos Aires: Novedades Educativas. 2006 vol.18 n°185. p10 - 12. issn 0328-3534.

SALSA A. Y PERALTA, O.. La instrucción en la comprensión y el uso de objetos simbólicos: Un estudio con fotografías. *Estudios de Psicología*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2005 vol.26 n°. p9 - 20. issn 0210-9395.

SALSA, A. Y PERALTA, O.. Comprensión y uso de representaciones externas: Aspectos evolutivos y aportes al campo de la educación. *Revista IRICE*. Rosario: IRICE-CERIDER. 2004 vol.18 n°. p91 - 110. issn 0327-392X.

PERALTA, O. Y DELOACHE, J.. La comprensión y el uso de fotografías como representaciones simbólicas por parte de niños pequeños. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2004 vol.27 n°. p3 - 17. issn 0210-3702.

PERALTA, O.. Aportes de la teoría vygotskiana a la investigación, desarrollo y aplicación de estrategias educativas socioculturales. *Perspectiva Educacional*. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso. 2004 vol.43 n°. p75 - 83. issn 0716-0488.

PERALTA, O. Y SALSA, A.. Desarrollo temprano de la comprensión de objetos simbólicos: El papel de la instrucción. *Cognitiva*. Madrid: fundación Infancia y Aprendizaje. 2004 vol.16 n°. p57 - 71. issn 0214-3550.

PERALTA O. Y SALSA, A.. Instruction in early comprehension and use of a symbol-referent relation. *cognitive development*. Londres: Elsevier Science. 2003 vol. n°2. p269 - 284. issn 0885-2014.

PERALTA O. Y SALSA, A.. Un modelo para el estudio del desarrollo de la comprensión y el uso de símbolos en niños pequeños. *Interdisciplinaria*. Buenos Aires: CIIPCA-CONICET. 2003 vol.20 n°1. p75 - 98. issn 0325-8203.

DIETRICH, M.F. Y PERALTA, O.. Potencial de aprendizaje, aprendizaje mediado y evaluación de la zona de desarrollo próximo. 17,33-48. CERIDER. Rosario. ISSN .. *Revista Irice*. Rosario: CERIDER. 2003 vol. n°17. p33 - 48. issn 0327-392X.

PERALTA, O., MAITA, M. Y SALSA, A.. Desarrollo simbólico en niños pequeños: factores que influyen en la comprensión y el uso de objetos simbólicos. *Revista IDEA*, 38, 65-70. ISSN. Facultad de Ciencias Humanas, San Luis.. *IDEA (SAN LUIS)*. San Luis: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS :EDITORIAL UNIVERSITARIA SAN LUIS. 2002 vol. n°38. p65 - 70. issn 0327-2788.

SALSA A. Y PERALTA, O.. La "lectura" de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje. *Educación*, 3 (1), 49-56. Universidad Intercontinental. Méjico. ISSN 0187-7690.. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Méjico: Universidad Intercontinental. 2001 vol. n°1. p49 - 56. issn 0187-7690.

PERALTA O. Y SALSA, A.. Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4), 325-339. ISSN 0210-3702. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid.. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2001 vol.24 n°4. p325 - 339. issn 0210-3702.

SALSA A. Y PERALTA, O.. Implicancias didácticas del uso y la comprensión temprana de símbolos. *Cultura y Educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2000 vol. n°19. p35 - 45. issn 1135-6405.

DELOACHE, J., PERALTA, O. Y ANDERSON, K.. Multiple Factors in Early Symbol Use: Instructions, Similarity, and Age in Understanding a Symbol-Referent Relation. *Cognitive Development*. Londres, UK: ELSEVIER SCIENCE INC. 1999 vol. n°14. p299 - 312. issn 0885-2014.

PERALTA, O.. Una propuesta educativa sociocultural para centros de desarrollo infantil. *Cultura y Educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.. 1997 vol. n°6/7. p117 - 129. issn 1135-6405.

PERALTA, O.. Estilos de interacción cognitiva materno-infantil en una situación de resolución de problemas en función del nivel socioeconómico y de la edad del niño. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. 1997 vol. n°80. p85 - 90. issn 0210-3702.

PERALTA, O.. Developmental changes and socioeconomic differences in mother-infant picturebook reading. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*. The Netherlands: SPRINGER. 1995 vol. n°3. p261 - 272. issn 0256-2928.

PERALTA, O.. Niveles de juego materno-infantil en dos grupos socioeconómicos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7, 111-123. ISSN 0187-7690. Universidad Intercontinental. Méjico. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Méjico: Universidad Intercontinental. 1994 vol. n°7. p111 - 123. issn 0187-7690.

PERALTA, O.. El estilo tutorial de la madre y su relación con la ejecución independiente del niño. *Revista Irice*. Rosario: CERIDER. 1993 vol. n°7. p77 - 91. issn 0327-392X.

PERALTA, O.. Interacción materno-infantil y desarrollo cognitivo del niño. *Revista Irice*. Rosario: CERIDER. 1990 vol. n°1. p17 - 22. issn 0327-392X.

DELOACHE, J. Y PERALTA DE MENDOZA, O.. Joint picturebook reading interactions of mothers and one-year-old children. *British Journal of Developmental Psychology*. Londres, UK: The British Psychological Society. 1987 vol. n°5. p111 - 124. issn 0261-510X.

■ **PUBLICACIONES - Partes de libro:**

SALSA A. Y PERALTA, O.; ITKIN, SILVIA. *Lectura de imágenes y estimulación del lenguaje*. 0 a 5. La Educación en los Primeros Años. : Novedades Educativas. 2014. p19 - 33. isbn 978-987-538-416-3

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. *La instrucción en la formación de categorías. Un estudio de entrenamiento con niños pequeños*. Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de Investigaciones Actuales. : CIIPME-CONICET. 2011. p381 - 398.

SALSA, A. Y PERALTA, O.. *Comprensión, Uso y Producción de Imágenes: Una Mirada Cognitiva y Sociocultural*. Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de Investigaciones Actuales. : CIIPME-CONICET. 2011. p359 - 380.

PERALTA, O., SALSA, A., MAITA, M. Y TAVERNA, A.. *El desarrollo de la mente mediada. La instrucción en el desarrollo simbólico y conceptual*. Recientes Desarrollos Iberoamericanos en Investigación en Ciencias del Comportamiento. Buenos Aires: CIIPCA-CONICET. 2009. p257 - 259. isbn 978-987-23232-4-0

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. *Desarrollo conceptual temprano: El impacto instruccional en la categorización de objetos*. Avances en Investigaciones en Ciencias del Comportamiento en Argentina (Tomo I). Mendoza: Ed. Universidad del Aconcagua. 2007. p69 - 94. isbn 978-987-23232-4-0

MAITA, M. Y PERALTA, O.. *La instrucción en comprensión simbólica de mapas*. Avances en Investigaciones en Ciencias del Comportamiento en Argentina (Tomo I). Mendoza: Ed. Universidad del Aconcagua. 2007. p47 - 68. isbn 978-987-23232-4-0

PERALTA, O. Y SALSA, A.. *Interacción materno-infantil y desarrollo cognitivo: Investigación y diseños de intervención*. 2004 (pp. 35-51). Edición. Aportes de la Psicología frente a la crisis actual de la Argentina (Premio Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 2004. p35 - 51.

PERALTA O. Y SALSA, A.. *Interacción materno-infantil con libros con imágenes*. Diseños de investigación en psicología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia . 2003. p215 - 228. isbn 84-362-4474-5

COMINELLI, G., ESQUIVEL, M. N., GALANTE, M.L., MASSA, M., MÉNDEZ, C.; SCARAVAGLIONE, T. Y PERALTA, O.A.. *Inserción laboral y práctica profesional de los egresados del Profesorado para la Enseñanza Primaria de la Escuela Normal Superior N° 1*. Inserción Laboral y Práctica Profesional de los Egresados de Institutos de Formación Docente. : CERIDER. 2002. p111 - 133. isbn 987-97800-2-7

■ **PUBLICACIONES - Trabajos en eventos c-t publicados:**

GABRIELA RAYNAUDO; MARIANA SARTORI; OLGA PERALTA. Tecnologías en los hogares y su uso por parte de niños (0-8 años) en Argentina. México. Mérida. 2017. Libro. Artículo Completo. Congreso. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

GABRIELA RAYNAUDO; OLGA PERALTA. Book and e-book in children's learning. Estados Unidos de América. Austin. 2017. Libro. Resumen. Congreso. Society for Research in Child Development 2017 Biennial Meeting.

FLORENCIA MAREOVICH; MARIANA SARTORI; OLGA PERALTA. Interacción con libros en la niñez. La rutina de niños y niñas en sus hogares. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Artículo Completo. Congreso. Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNR

GABRIELA RAYNAUDO; DANIELA JAUCK; OLGA PERALTA. Imágenes provistas por una tablet: Comprensión Simbólica, Aprendizaje y Transferencia. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Artículo Completo. Jornada. Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

DANIELA JAUCK, MARÍA DEL ROSARIO MAITA, FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. La tutoría materna en la comprensión infantil de un objeto simbólico. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Artículo Breve. Congreso. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. La comprensión referencial de palabras e imágenes. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Artículo Breve. Congreso. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. La comprensión referencial de palabras e imágenes. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Artículo Breve. Congreso. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. La comprensión simbólica temprana de distintos tipos de imágenes. Uruguay. Montevideo. 2012. Libro. Artículo Breve. Congreso. Congreso ULAPSI.

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. La comprensión temprana de la función referencial de fotografías. Argentina. Buenos Aires. 2011. Libro. Resumen. Congreso. Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología UBA.

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Social Interaction and Conceptual Capacities in Young Children's Category Learning.. Canadá. Montreal. 2011. Libro. Otro. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development- SRCD. Society for Research in Child Development

PERALTA, O. Y MAREOVICH, F.. Understanding The Referential Function Of Pictures. Estados Unidos de América. Philadelphia. 2011. Libro. Otro. Congreso. Cognitive Development Society VII Biennial Meeting. Cognitive Development Society

SALSA A. Y PERALTA, O.. YOUNG CHILDREN'S COMPREHENSION AND PRODUCTION OF DRAWINGS: AGE-RELATED CHANGES IN TWO SOCIOECONOMIC GROUPS. Alemania. Heidelberg. 2010. Libro. Resumen. Congreso. SIG Writing 2010 Conference. EUROPEAN ASSOCIATION FOR RESEARCH IN LEARNING AND INSTRUCTION

PERALTA O. Y SALSA, A.. Estudios sobre Desarrollo Simbólico y Conceptual. Dibujos y Fotografías. . Libro de resúmenes. 2010. . Otro. Workshop. Encuentro de Investigadores en DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE. IRICE y UNCOMA

MAITA, M. Y PERALTA, O.. El impacto de la enseñanza en la comprensión infantil de objetos simbólicos. . Libro de resúmenes. 2010. . Otro. Workshop. Encuentro Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. IRICE y UNCOMA

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Comparar entidades e inferir propiedades: el caso de categorías no-familiares. . Libro de resúmenes. 2010. . Otro. Workshop. Encuentro desarrollo cognitivo y Aprendizaje. IRICE y UNCOMA

SALSA A. Y PERALTA, O.. Comprender y usar imágenes como objetos representativos: El papel del contexto socioeconómico. . Libro de Actas. 2009. . Artículo Completo. Jornada. I Jornadas Universitarias de Neurociencias. Centro de Estudios Interdisciplinarios- UNR

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. How children learn to form supra-ordinate categories: A training study. . Libro de resúmenes. 2009. . Otro. Congreso. Cognitive Development Society. Cognitive Development Society

SALSA A. Y PERALTA, O.. Early Understanding of Pictorial Representations: The Role of Socioeconomic Context. . Libro de resúmenes. 2009. . Otro. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in child Development- SRCD. Society for Research in child Development- SRCD

PERALTA, O.. Aproximaciones al Estudio del Desarrollo Simbólico y Conceptual. . Libro de Resúmenes. 2009. . Otro. Congreso. XII Reunión Nacional y I Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento- AACC. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

SALSA A. Y PERALTA, O.. Contextual Factors in Early Comprehension and Production of Pictures. . Libro de resúmenes. 2009. . Otro. Congreso. Biennial Meeting of the Cognitive Development Society- CDS. Cognitive Development Society

PERALTA O. Y SALSA, A.. El desarrollo y la instrucción en la comprensión temprana de objetos simbólicos. . Actas. 2008. . Artículo Completo. Simposio. 2do.Seminario Nuevas alfabetizaciones en la educación del Siglo XXI. Universidad Autónoma de Madrid y el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. The role of comparison and common labels in very young children conceptual knowledge. . Libro de resúmenes. 2008. . Resumen. Congreso. 20th. Biennial Meeting of the ISSBD- International Society for the Study of Behavioural Development. ISSBD- International Society for the Study of Behavioural Development

SALSA A. Y PERALTA, O.. La experiencia simbólica en los orígenes de la comprensión y producción de representaciones gráficas. . Actas. 2008. . Otro. Simposio. 2do.Seminario Nuevas Alfabetizaciones en la Educación del Siglo XXI. Universidad Autónoma de Madrid y el Centro Regional Universitario Bariloche

SALSA A. Y PERALTA, O.. Socioeconomic Context Influences Young Children's Understanding of Pictures as Symbols. . Libro de resúmenes. 2008. . Otro. Congreso. Biennial Meeting ISSBD- International Society for the Study of Behavioural Development. International Society for the Study of Behavioural Development- ISSBD

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. El rol de la instrucción lingüística y perceptual en el desarrollo temprano de la comprensión conceptual de objetos. . Memorias XIV Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur . 2007. . Artículo Completo. Congreso. XIV Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología, UBA

MAITA, M. Y PERALTA, O.. La comprensión simbólica de mapas en niños pequeños. . Memorias XIV Jornadas de Investigación y III Encuentro de Investigadores del Mercosur. 2007. . Artículo Completo. Congreso. XIV Jornadas de Investigación y III Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología, UBA

PERALTA, O. Y MAITA, M.. Teaching very young children the symbolic function of a map. . Abstracts Society for Research in Child Development. 2007. . Resumen. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Society for Research in Child Development

SALSA A. Y PERALTA, O.. Young children's comprehension and production of graphic symbols: examining age-related changes in two socioeconomic groups.. . Abstracts Society for Research in Child Development. 2007. . Resumen. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Society for Research in Child Development

PERALTA, O., SALSA, A. Y MAITA, M.. Scaffolding Young Children's Understanding of Symbolic Objects. . Abstracts Cognitive Development Society Conference. 2007. . Resumen. Congreso. Biennial Meeting Cognitive Development Society. Cognitive Development Society

PERALTA, O., SALSA, A., MAITA, M., TAVERNA, A.. Programa de investigaciones sobre desarrollo cognitivo en niños pequeños. . Libro de Resúmenes XI Reunión de la AACC. 2007. . Resumen. Congreso. XI Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento- AACC. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento- AACC

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños. . Memorias XIII Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur. 2006. . Artículo Completo. Congreso. XIII Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología, UBA

MAITA, M. Y PERALTA, O.. Desarrollo de la comprensión simbólica de mapas.. . Actas I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología. 2006. . Artículo Completo. Congreso. I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología. Facultad de Psicología, UNR

MAITA, M. Y PERALTA, O.. Desarrollo de la comprensión y el uso de mapas en niños pequeños. . Memorias XIII Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur. 2006. . Artículo Completo. Congreso. XIII Jornadas de Investigación y II Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología, UBA

TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Comprensión de categorías conceptuales en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños. . Actas I Congreso Nacional y II Regional de Psicología . 2006. . Artículo Completo. Congreso. I Congreso Nacional y II Regional de Psicología. Facultad de Psicología, UNR

PERALTA, O., MAITA, M. Y SALSA, A.. La comprensión de las funciones representativas de las fotografías por parte de niños pequeños. . Buenos Aires. 2005. . Artículo Completo. Congreso. XII Jornadas de Investigación y I Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

PERALTA, O. Y SALSA, A.. Understanding the nature of pictures. Two-year-old children's use of photographs as symbolic representations. . Atlanta. 2005. . Resumen. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Society for Research in Child Development

PERALTA, O., MAITA, M. Y SALSA, A.. Desarrollo de la comprensión y el uso de objetos simbólicos por parte de niños pequeños.. . Buenos Aires. 2005. . Resumen. Congreso. 30 Congreso Interamericano de Psicología: Hacia una Psicología sin Fronteras.. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

PERALTA, O. Y SALSA, A.. Routes to Symbolization: Intentionality and Correspondence in Early Understanding of Pictures. . San Diego. 2005. . Resumen. Congreso. Fourth Biennial meeting of the Cognitive Development Society. Cognitive Development Society

SALSA, A. Y PERALTA, O.. La "lectura" de material ilustrado: un estudio longitudinal de intervención con madres y niños pequeños en desventaja socioeconómica. . Buenos Aires. 2005. . Otro. Congreso. XII Jornadas de Investigación y I Encuentro de Investigadores del en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

PERALTA, O.. Investigaciones básicas y aplicadas sobre procesos cognitivos. Desarrollo cognitivo en niños pequeños. . Mar del Plata. 2005. . Otro. Congreso. 10va. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

SALSA, A. Y PERALTA, O.. La comprensión y el uso de fotografías como símbolos por parte de niños pequeños. . Rosario. 2004. . Artículo Completo. Congreso. I Congreso Regional de Psicología

"Investigaciones, Experiencias y Ensayos". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario

DIETRICH, M.F. Y PERALTA, O.. Aprendizaje en la zona de desarrollo potencial. Un estudio con niños pequeños. . Rosario. 2004. . Artículo Completo. Congreso. I Congreso Regional de Psicología "Investigaciones, Experiencias y Ensayos". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario

SALSA, A. Y PERALTA, O.. La instrucción en la comprensión temprana de objetos simbólicos. . Buenos Aires. 2004. . Artículo Breve. Jornada. XI Jornadas de Investigación "Psicología, Sociedad y Cultura". Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

PERALTA, O.. Interacción social y desarrollo cognitivo: El rol de la madre como maestra de su niño. . Buenos Aires. 2004. . Resumen. Jornada. Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

DIETRICH, M.F. Y PERALTA, O.. Estimación de la zona de desarrollo potencial en niños pequeños. . Buenos Aires. 2004. . Otro. Jornada. XI Jornadas de Investigación "Psicología, Sociedad y Cultura". Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

■ PUBLICACIONES - Tesis:

Universitario de posgrado/maestría. *Joint mother-infant picturebook reading*. Master in Science. URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS. 1983. Inglés

Universitario de posgrado/doctorado. *Aspectos cognitivos de la interacción materno-infantil: El rol de la madre como maestra de su niño*. Doctor. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA). 2003. Español

OTROS ANTECEDENTES

■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación u organización de eventos cyt:

Nombre del evento: **V Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo**

Tipo de evento: **Seminario**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2017**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **Encuentro Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje**

Tipo de evento: **Workshop**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **La Plata**

Año: **2016**

Modo de participación:

Miembro del comité científico-tecnológico, Asistente, Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel), Organizador general

Institución organizadora:

Institución
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)

Nombre del evento: **IV Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo**

Tipo de evento: **Seminario**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2016**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **III Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo**

Tipo de evento: **Seminario**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2015**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **Encuentro Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje**

Tipo de evento: **Workshop**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Bariloche**

Año: **2014**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel), Conferencista, Organizador general

Institución organizadora:

Institución
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del evento: **II Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo**

Tipo de evento: **Seminario**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2013**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Miembro del comité científico-tecnológico

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **Intercambio Científico Dra. Eva Teubal en el marco de un proyecto Raíces**

Tipo de evento: **Workshop**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2012**

Modo de participación:

Organizador general

Institución organizadora:

Institución
AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA (ANPCYT) ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA

Información adicional:

Visita de la Dra. Eva Teubal en el marco de un proyecto Raíces de ANPCyT. Organizado conjuntamente con UNCOMA-Centro Científico Bariloche

Nombre del evento: **Encuentro desarrollo cognitivo y aprendizaje**

Tipo de evento: **Encuentro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2011**

Modo de participación:

Organizador general, Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Información adicional:

Organización conjunta UBA- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, IRICE y UNCOMA- Centro Científico Bariloche

Nombre del evento: **Encuentro Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje**

Tipo de evento: **Encuentro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2010**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Panelista, Organizador general

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Información adicional:

Organización conjunta IRICE y UNCOMA-Centro Científico Bariloche

Nombre del evento: **Congreso Bianual Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento**

Tipo de evento: **Congreso**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2001**

Modo de participación:

Miembro del comité científico-tecnológico, Panelista, Coordinador/moderador (comisión/mesa/panel), Organizador general

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Trabajos en eventos c-t no publicados:**

MARIANA SARTORI; OLGA PERALTA. Interactividad física y social en la comprensión simbólica de imágenes digitales e interactivas por parte de niños pequeños. Argentina. . 2017. Seminario. V Seminario de Discusión sobre Investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET

MARIANA SARTORI; DANIELA JAUCK; ALEJANDRA STEIN; OLGA PERALTA; CELIA ROSEMBERG; PAULINA PIZARRO; CAROLYN ORTIZ; KATHERINE STRASSER. Interacción comunicativa entre maestras y niños/as de jardín de infantes en situaciones de juego y lectura de cuentos. Un análisis de las secuencias de pregunta, respuesta y seguimiento en el aula. Argentina. San Luis. 2017. Congreso. XVI Reunión Nacional. V Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

MARIANA SARTORI; GABRIELA RAYNAUDO; NADIA PERALTA; OLGA PERALTA. UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS POR PARTE DE NIÑOS DE ENTRE 0 Y 8 AÑOS Y PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y/O ADULTOS RESPONSABLES. Argentina. San Luis. 2017. Congreso. XVI Reunión Nacional. V Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

FLORENCIA MAREOVICH; OLGA PERALTA. CONSTRUYENDO RELATOS EN LA INFANCIA A PARTIR DE IMÁGENES REALISTAS Y NO REALISTAS. Chile. Santiago de Chile. 2017. Congreso. V Congreso Internacional en Argumentación, Psicología del Razonamiento y Pensamiento Crítico. Centro de Estudios en Argumentación, Psicología del Razonamiento y Pensamiento Crítico

DANIELA JAUCK; OLGA PERALTA. La comprensión simbólica de imágenes digitales que representan acciones intencionales. Argentina. La Plata. 2016. Encuentro. IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.

DANIELA JAUCK; OLGA PERALTA. La comprensión de acciones presentadas en imágenes digitales-tablet. Argentina. . 2016. Congreso. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

MARIANA SARTORI; OLGA PERALTA. Proyecto sobre interactividad en la comprensión de imágenes digitales. Argentina. . 2016. Seminario. IV Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET

GABRIELA RAYNAUDO; OLGA PERALTA. Aprendizaje de Conceptos Biológicos: Una Experiencia con Niños de Nivel Inicial. Argentina. La Plata. 2016. Encuentro. IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.

GABRIELA RAYNAUDO; OLGA PERALTA. ¿A cuál no se va a poder comer?: Un análisis de justificaciones de niños pre-escolares. Argentina. . 2016. Congreso. Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

DANIELA JAUCK, RAYNAUDO, G. Y PERALTA, O.. Las imágenes digitales provistas por una tablet: información, comunicación, aprendizaje. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. IX Jornada de Ciencia y Tecnología UNR. UNR

MAITA, M., DONNELLY, S., JAUCK, D. Y PERALTA, O.. Socioeconomic-status related differences in giving and following directions for finding hidden objects. Estados Unidos de América. . 2015. Congreso. Meeting Cognitive Development Society. Cognitive Development Society

RAYNAUDO, G. Y PERALTA, O.. Niños pequeños aprendiendo sobre camuflaje. Comparación de dos grupos etarios. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. V JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Facultad de Psicología, UNR

RAYNAUDO, G. Y PERALTA, O.. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS BIOLÓGICOS. UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS DE NIVEL INICIAL. Argentina. La Plata. 2015. Congreso. CONGRESO DE INVESTIGACIÓN FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Fac. de Psicología UNLP

RAYNAUDO, G. Y PERALTA, O.. NIÑOS DE NIVEL INICIAL APRENDEN CONCEPTOS DEL MUNDO NATURAL POR MEDIO DE IMÁGENES. Argentina. San Miguel de Tucumán. 2015. Congreso. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE UN ADJETIVO CON AYUDA DE INFORMACIÓN DESCRIPTIVA. Argentina. San Miguel de Tucumán. 2015. Congreso. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

MAITA, M., JAUCK, D., Y PERALTA, O.. The role of socioeconomic status and child's gender in parental language about spatial location. Estados Unidos de América. San Francisco. 2014. Congreso. The Jean Piaget Society Conference. Jean Piaget Society

PERALTA O., MAREOVICH F., TAVERNA A.. LEARNING ADJECTIVES THROUGH PICTUREBOOKS. THE IMPACT OF DESCRIPTIVE INFORMATION. Estados Unidos de América. San Francisco. 2014. Congreso. Jean Piaget Society. 44th. annual Meeting. Jean Piaget Society

MAITA, M., JAUCK, D., Y PERALTA, O.. Socioeconomic Differences in Parental Spatial Language and its Relation with Children's Performance in a Spatial Task. Estados Unidos de América. Seattle. 2013. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Society for Research in Child Development

PERALTA, O. Y MAITA, M., MAREOVICH, F.. Teaching Young Children the Symbolic Function of an Object. Estados Unidos de América. Seattle. 2013. Congreso. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Society for Research in Child Development

DANIELA JAUCK, MARÍA DEL ROSARIO MAITA, FLORENCIA MAREOVICH Y OLGA PERALTA. LA ENSEÑANZA MATERNA DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA DE UNA MAQUETA. Argentina. CÓRDOBA. 2013. Congreso. Reunión

de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

MAREOVICH, F., TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. El impacto de la información descriptiva en la comprensión referencial de palabras e imágenes. Argentina. CÓRDOBA. 2013. Congreso. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. Del símbolo al referente. La comprensión de imágenes con distinto nivel de iconicismo. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario

MAITA, M., MAREOVICH F., JAUCK, D. Y PERALTA, O.. ESTRATEGIAS MATERNAS QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN INFANTIL DE OBJETOS SIMBOLICOS. Uruguay. Montevideo. 2012. Congreso. Congreso ULAPSI. ULAPSI

MAREOVICH, F., TAVERNA, A. Y PERALTA, O.. Las imágenes como medio para el aprendizaje de palabras. Argentina. Buenos Aires. 2011. Encuentro. Encuentro Desarrollo Cognitivo, Cultura y Educación. UBA, UNCOMA, IRICE-CONICET, UNLP

TAVERNA, A., VIDAL, A. Y PERALTA, O.. Límites al antropocentrismo infantil: evidencia desde la biología intuitiva wichí. Argentina. Buenos Aires. 2011. Encuentro. Encuentro Desarrollo Cognitivo, Cultura y Educación. UBA, UNCOMA, IRICE-CONICET, UNLP

MAITA, M. Y PERALTA, O.. El lenguaje parental como fuente de información espacial.. Argentina. Buenos Aires. 2011. Encuentro. Encuentro Desarrollo Cognitivo, Cultura y Educación. UBA, UNCOMA, IRICE-CONICET, UNLP

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. La Comprensión Temprana de la Función Referencial de Imágenes. Colombia. . 2011. Congreso. XXXIII Meeting of the Interamerican Psychological Association. Interamerican Psychological Association (SIP)

MAREOVICH, F.Y PERALTA, O.. EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES SIMBÓLICAS ENTRE PALABRAS, IMÁGENES Y OBJETOS: EL IMPACTO DE LA SIMILITUD PERCEPTUAL. Argentina. . 2011. Congreso. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

TAVERNA, A., VIDAL, A. Y PERALTA, O.. La experiencia y la lengua en la organización conceptual infantil. Un estudio trans-cultural e inter-lingüístico. Argentina. . 2011. Congreso. Reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. AACC

PERALTA, O.. Instruction and Development in Early Symbolic Comprehension. Alemania. LEIPZIG. 2011. Conferencia. Seminar Infant Cognition Group. Max Planck Institute for Cognitive and Brain Sciences

PERALTA, O.. Studies on Social Interaction and Cognitive Development in Young Children. Estados Unidos de América. Washington, DC. 2011. Conferencia. Seminars Department of Psychology, Georgetown University. Department of Psychology, Georgetown University

PERALTA, O.. La Mediación Semiótica en la Adquisición del Conocimiento en la Infancia. Argentina. . 2011. Simposio. Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad. UNR-IRICE-CONICET-UAI-UNSAM

MAITA, M., MAREOVICH F., Y PERALTA, O.. Enseñando a los Niños a Utilizar un Mapa. Colombia. . 2011. Congreso. XXXIII Meeting of the Interamerican Psychological Association.

PERALTA, O.. La Mediación en el Desarrollo de la Mente: Investigaciones e Implicancias Educativas. Argentina. Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro. 2009. Congreso. V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue

PERALTA, O.. La Mente Mediada: Estudios sobre Desarrollo Simbólico y Conceptual. Argentina. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación CONICET-UNR. 2009. Simposio. Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología Cognitiva y Sociedad. UNR-IRICE-UAI-UNSAM

PERALTA, O.. Social Interaction and Cognitive Development: The Role of the Mother as a Tutor for her Child. null. Dep.of Educational Psychology, University of Athens, GA, EEUU. 2005. Conferencia. Seminar of the Educational Psychology Department. Dep.of Educational Psychology, University of Athens

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación en redes temáticas o instit.:**

Denominación de la asociación: **Léxico, narración y argumentación: desarrollo cognitivo, desafíos ecológicos y**

Alcance geográfico: **Internacional**

Objetivo de la red:

Coordinación de líneas de investigación, Generación de proyectos conjuntos de investigación, Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas, Realización de servicios técnicos especializados (asesoría y asistencia técnica)

Año inicio: **2016**

Año finalización: **2017**

Descripción de la actividad:

General objectives:

1.To build a multilateral research team (UDP/PUC/CIIPME/IRICE) dedicated to the study of of lexicon, narrative discourse and argumentative competence.

2.To develop pedagogical material to promote the development and learning of lexicon, narrative discourse and argumentative skills in the educational systems.

Specific objectives:

1.To integrate the different researches developed by the members of the Centres .

2.To compare the findings in different stages of development and different ecological contexts.

3.To contribute to the formation of human resources (doctoral and post-doctoral students).

4.To elaborate pedagogical material to promote vocabulary, narrative and argumentative skills in kindergarten and first grades of school.

5.To disseminate the scientific findings among academic communities and communities, and civil organisations at a national and international level.

6.To design joint research projects funded bilaterally and internationally.

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Membresías en asociaciones c-t y/o prof.:**

Denominación de la asociación: **International Society for Behaviour and Development**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2008**

Año finalización:

Denominación de la asociación: **Jean Piaget Society**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2006**

Año finalización:

Denominación de la asociación: **Cognitive Development Society**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2005**

Año finalización:

Denominación de la asociación: **Society for Research in Child Development**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2004**

Año finalización:

Denominación de la asociación: **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento**

Alcance geográfico: **Nacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2000**

Año finalizacion:

■ **PREMIOS Y/O DISTINCIONES:**

Denominación del premio o distinción **Student Involvement and Academic Excellence**
Categoría:
Tipo premio o **Individual (titular del CV)**
Alcance geográfico: **Internacional** Año: **1982**
Institución otorgante:
URBANA - CHAMPAIGN ; UNIVERSITY OF ILLINOIS
Gran área del conocimiento: **Psicología**
Area del conocimiento: **Otras Psicología**

Denominación del premio o distinción **Bernardo Houssay**
Categoría: **A**
Tipo premio o **Individual (titular del CV)**
Alcance geográfico: **Nacional** Año: **1987**
Institución otorgante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Gran área del conocimiento: **Psicología**
Area del conocimiento: **Otras Psicología**

Denominación del premio o distinción **International Scholar**
Categoría:
Tipo premio o **Individual (titular del CV)**
Alcance geográfico: **Internacional** Año: **2013**
Institución otorgante:
NATIONAL INSTITUTO OF CHILD HEALTH & HUMAN DEVELOPM. (NICHHD)
Gran área del conocimiento: **Psicología**
Area del conocimiento: **Otras Psicología**