

# LIBRO DE RESÚMENES

## IV SEMINARIO INTERNACIONAL de EDUCACIÓN RURAL EN AMÉRICA LATINA

24 al 26  
de abril  
2024

CONFIGURACIONES, PROYECTOS Y UTOPIÁS



modalidad virtual



**Sede operativa:**

Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario  
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-Universidad Nacional de Rosario)

## **ENTIDADES CONVOCANTES**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, ARGENTINA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES, CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS, ARGENTINA

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, ARGENTINA

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN: GÉNERO INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS HUMANOS, EL COLEGIO DE SAN LUIS, CONACYT, MÉXICO

UNIVERSIDAD DE VALE DO RIO DOS SINOS, BRASIL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, COLOMBIA

## **COORDINACIÓN GENERAL**

Dr. Adrián Ascolani (CONICET-UNR, Argentina)

Dra. Alba Nidia Triana (UPTC, Colombia)

Dra. Oresta López (COLSAN, México)

Dra. Patricia Weiduschadt (UFPEL, Brasil)

Dra. Talía Gutiérrez (UNLP-UNQ, Argentina)

## **COMISIÓN ORGANIZADORA NACIONAL (ARGENTINA)**

Dra. Celeste De Marco (CONICET-UNQ)

Dra. Emilia Schmuck (CONICET-UNER)

Dra. Eva Mara Petitti (CONICET-UNER)

Dra. Gabriela D'Ascanio (CONICET-UNR)

Dra. Janet Cian (CONICET-UNER)

Dr. Marcelo Jorge Navarro (CONICET-UNSa)

Dra. María Susana Mayer (UADER)

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

Dra. Alicia Civera (DIE-CINVESTAV, México)

Dra. Ana Padawer (UBA, Argentina)

Dr. Antonio Padilla (UAEM, México)

Dra. Camila Pérez Navarro (UAH, Chile)

Dr. Carlos Escalante (El Colegio Mexiquense, México)

Dr. Diego Juárez Bolaños (UIA-RIER, México)

Dra. Elisa Cragolino (UNC, Argentina)

Dra. Flávia Obino Côrrea Werle (UNISINOS, Brasil)

Dr. Jorge Fonseca (IFFarroupilha, Brasil).

Dr. José Solano Alpizar (UNA, Costa Rica)

Dr. Jaime Caiceo Escudero (USACH, Chile)

Dr. Juan Alfonseca Giner de los Ríos (COLSAN, México)

Dra. Laura G. Rodríguez (CONICET-UNLP, Argentina)

Dra. María Cristina Plencovich (UBA, Argentina)

Dra. María Rosa Neufeld (UBA, Argentina)

Dr. Néstor Hugo Romero (UNSa, Argentina)

Dra. Nilce Vieira Campos (UFMT, Brasil)

Dr. Osvaldo Graciano (CONICET-UNQ, Argentina)

Dra. Patricia San Martín (CONICET-UNR, Argentina)

Dra. Rosa Fátima de Souza Chaloba (UNESP, Brasil)

Dra. Roxana Cabello (UNGS, Argentina)

Dra. Teresa González Pérez (ULL, España)

# PROGRAMACIÓN GENERAL

**ADVERTENCIA: LOS HORARIOS DEL PROGRAMA CORRESPONDEN AL PAÍS ANFITRIÓN, ARGENTINA. EN EL SIGUIENTE CRONOGRAMA PUEDEN VERSE LAS EQUIVALENCIAS PARA LOS OTROS PAÍSES. ENTRE LOS DIFERENTES BLOQUES HABRÁ UN INTERMEDIO DE MEDIA HORA. LOS HORARIOS NO PUEDEN ALTERARSE.**

<b>DIFERENCIA HORARIA</b>	<b>APERTURA (24 DE ABRIL)</b>	<b>SIMPOSIOS (24, 25 Y 26 DE ABRIL)</b>		<b>PRESENTACIÓN DE LIBROS (24 DE ABRIL) PANELES ESPECIALES (25 DE ABRIL)</b>
<b>PAÍSES</b>		<b>PRIMER BLOQUE HORARIO</b>	<b>SEGUNDO BLOQUE HORARIO</b>	<b>TERCER BLOQUE HORARIO</b>
Argentina Brasil Uruguay	<b>10:45 - 11:00 hs</b>	<b>11:00 - 13:30 hs</b>	<b>14:00 -16:30 hs</b>	<b>17:00 -19:00 hs</b>
Chile Bolivia Paraguay Cuba República Dominicana	<b>9:45 - 11:00 hs</b>	<b>10:00 -12:30 hs</b>	<b>13:00 -15:30 hs</b>	<b>16:00 -18:00 hs</b>
Colombia Ecuador Panamá Perú	<b>8:45 - 9:00 hs</b>	<b>9:00 -11:30 hs</b>	<b>12:00 -14:30 hs</b>	<b>15:00 -17:00 hs</b>
México Costa Rica El Salvador Guatemala Honduras Nicaragua	<b>7:45 – 9:00 hs</b>	<b>8:00 -10:30 hs</b>	<b>11:00 -13:30 hs</b>	<b>14:00 -16:00 hs</b>

## MIÉRCOLES 24

<u>10:45 APERTURA - PALABRAS DE BIENVENIDA A CARGO DE AUTORIDADES, MIEMBROS DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA INTERNACIONAL Y DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA NACIONAL DEL IV SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL DE AMÉRICA LATINA</u>				
Horario de Argentina Brasil Uruguay	SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
11:00-13:30 hs	<u>SIMPOSIO 1</u>	<u>SIMPOSIO 10</u>	<u>SIMPOSIO 8A</u>	<u>SIMPOSIO 9A</u>
14:00-16:30 hs	<u>SIMPOSIO 1</u>	<u>SIMPOSIO 3</u>	<u>SIMPOSIO 8A</u>	<u>SIMPOSIO 4</u>
17:00-19:00 hs	<u>PRESENTACIÓN DE LIBROS</u>			

## JUEVES 25

Horario de Argentina Brasil Uruguay	SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
11:00-13:30 hs	<u>SIMPOSIO 11</u>	<u>SIMPOSIO 9B</u>	<u>SIMPOSIO 6</u>	<u>SIMPOSIO 14</u>
14:00-16:30 hs	<u>SIMPOSIO 11</u>	<u>SIMPOSIO 9B</u>	<u>SIMPOSIO 7</u>	<u>SIMPOSIO 4</u>
17:00-19:00 hs	<p style="text-align: center;"><b>PANELES DE CONFERENCIAS</b></p> <p style="text-align: center;"><u>- <b>Desarrollos y particularidades nacionales y regionales en la Historia de la Educación Rural</b></u></p> <p style="text-align: center;"><u>- <b>Problemáticas de la educación rural en el presente</b></u></p>			

## VIERNES 26

Horario de Argentina Brasil Uruguay	SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
11:00-13:30 hs	<u>SIMPOSIO 5</u>	<u>SIMPOSIO 8B</u>	<u>SIMPOSIO 8C</u>	<u>SIMPOSIO 13</u>
14:00-16:30 hs	<u>SIMPOSIO 5</u>	<u>SIMPOSIO 12</u>	<u>SIMPOSIO 8C</u>	<u>SIMPOSIO 2</u>
17.00-17.30 HS	<u>PALABRAS DE CLAUSURA</u>			

## PANELES

**25 DE ABRIL. 17:00 HORAS (HORARIO DE ARGENTINA-BRASIL-URUGUAY)**

**PANEL: PROBLEMÁTICAS HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN RURAL**

Enlace: <https://meet.google.com/gno-hopd-jno>

- **Campesinismo y pedagogías ruralistas durante la dictadura dominicana de Rafael L. Trujillo (1930-1938)**  
Dr. Juan Alfonseca Giner de los Ríos (COLSAN)
- **Proyectos del Estado interventor para la educación rural en el Nordeste Argentino (1930-1943)**  
Dra. Noemí Girbal Blacha (CONICET/UNQ)
- **La reforma educativa mexicana y el proceso de configuración de una pedagogía ruralista para Chile (1928-1936)**  
Dra. Camila Pérez Navarro (UAH)

**25 DE ABRIL. 17:00 HORAS (HORARIO DE ARGENTINA-BRASIL-URUGUAY)**

**PANEL: PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN RURAL ACTUAL**

Enlace: <https://meet.google.com/xnb-sakc-zby>

- **Educación técnica agropecuaria en el Paraguay 2013-2023**  
Dr. Julio Espínola (Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo - Universidad Nacional de Asunción)
- **Identidades Quilombolas: Práticas Educacionais na Comunidade Vão Grande**  
Dra. Nilce Ferreira Vieira (Universidade Federal de Mato Grosso)

# SIMPOSIOS

## MIÉRCOLES 24

<b>SALA 1</b>	<p><b>SIMPOSIO 1. CIRCULACIÓN INTERNACIONAL DE IDEAS, EDUCADORES Y PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN RURAL</b></p> <p><b>Coordinadoras:</b> Laura G. Rodríguez (Universidad Nacional de La Plata/CONICET) y Camila Pérez Navarro (Universidad Alberto Hurtado)</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/nbn-dsyk-gqm">https://meet.google.com/nbn-dsyk-gqm</a></p>
<b>11:00 a 13:00</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos educativos y culturales de modernización en el medio rural en la primera mitad del siglo XX: las misiones culturales mexicanas y las misiones pedagógicas españolas - Carmen M<sup>a</sup> Cerdá Mondéjar (Universidad de Murcia)</li> <li>2. Miradas a la escuela y la educación rural mexicana: Dos autores, dos críticas, dos quehaceres: Rafael Ramírez Castañeda y José Santos Valdés - Antonio Padilla Arroyo. (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)</li> <li>3. Circulação internacional de ideias, educadores e práticas em educação rural <i>Arpilleras</i>: narrativas de jovens Sem Terra do Brasil - Louise Löbler (Universidade Federal de Santa Maria)</li> <li>4. O Grupo Escolar Rural de Butantan, o Instituto Butantan e o Ruralismo Pedagógico no Brasil – 1932- 1952 - Paulo Henrique Nico Monteiro y Mariane Moraes Mateuci, Brenda da Silva Souza (Instituto Butantan)</li> <li>5. ¿Educación popular? Propuestas de educación radiofónica autodenominadas “populares” en América Latina en la segunda mitad del siglo XX - Sara Evelin Urrea Quintero (Universidad Federal de Minas Gerais) y Sidmar dos Santos Meurer (Universidad Federal de Paraná)</li> </ol>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. La formación docente en América Latina según los organismos internacionales: recomendaciones sobre la Escuela Normal Rural (1930-1950) - Laura Graciela Rodríguez (Universidad Nacional de La Plata/CONICET)</li> <li>7. Educación Popular y Pedagogía de la Alternancia. Una experiencia de trabajo hacia el fortalecimiento de las prácticas de desarrollo rural - Paula Andrea Medela (Universidad Nacional de Luján), Yamila Celina Vega (Universidad Nacional de Luján/ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y Verónica Paula Verón (Universidad Nacional de Luján)</li> <li>8. Las huellas de la UNESCO en el Chaco: el itinerario de formación de René James Sotelo, un “maestro de maestros” (1958-1971) - María José Ramírez (Universidad Nacional del Nordeste/CONICET)</li> <li>9. Pedagogía del trabajo agrícola en la escuela primaria en Hugo Miatello (1899) - Juan Cruz Giménez (Universidad Nacional del Litoral)</li> </ol>

# MIÉRCOLES 24

<b>SALA 2</b>	<b>SIMPOSIO 10. PROBLEMÁTICAS ÉTNICAS, COMUNIDADES MIGRATORIAS Y ESCUELAS RURALES</b> <b>Coordinadoras:</b> Patricia Weiduschadt (Universidad Federal de Pelotas) y Celeste De Marco (Universidad Nacional de Quilmes/CONICET) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/oko-eyhp-qtn">https://meet.google.com/oko-eyhp-qtn</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Os “Grêmios para Menores” como espaços de representação discente em Escolas Rurais Gaúchas (década de 1950) - Weliton Barbosa Kuster y Lisiane Sias Manke (Universidade Federal de Pelotas, Brasil)</li><li>2. As perspectivas da educação rural nas escolas particulares luteranas do sul do Rio Grande do Sul – Brasil. Karen Laiz Krause Romig (Universidade Federal de Pelotas),</li><li>3. Reflexões acerca da atuação do professor paroquial em sociedades rurais teuto-brasileiras no Sul do Rio Grande do Sul (1933 -1948) - Elias Kruger Albrecht (Universidade Federal de Pelotas)</li><li>4. Inclusión e interculturalidad rural mapuche: Las investigaciones de Nolfia Ibáñez - Jaime Caiceo Escudero (Universidad de Santiago de Chile)</li><li>5. Historias de desafiliación educativa de hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes en México - Esteban García Hernández (Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua)</li><li>6. Niños y Niñas en contexto de migración: Escuelas rurales y pandemia - Laura Montoya (Instituto de Estudios Superiores 9-010)</li></ol>
	<b>SIMPOSIO 3. ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y REFORMAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN RURAL</b> <b>Coordinadores:</b> Flávia Obino Corrêa Werle (Universidad de Vale do Rio dos Sinos) y Juan Alfonseca Giner de los Ríos (El Colegio de San Luis) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/oen-sdhu-trw">https://meet.google.com/oen-sdhu-trw</a>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aproximación a un modelo de región educativa. La mirada de un inspector técnico- escolar en Jalacingo, Veracruz, 1915- 1930 - José Manuel Pedroza Cervantes (Universidad Veracruzana)</li><li>2. Indigenistas, Oncenio de Leguía y la política educativa rural - Jorge Alberto Ccahuana Córdova (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas)</li><li>3. Desarrollo Profesional de Docentes Rurales en contextos de Reformas Educativas - Marta Quiroga Lobos y Oscar Valenzuela Flores (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)</li><li>4. Currículo Intercultural Crítico, desde la Escuela, para la enseñanza del Turismo Cultural en el Distrito de Riohacha, Colombia - Francisco Javier Blanchar Añez (Universidad Tecnológica de Pereira)</li></ol>

## MIÉRCOLES 24

<b>SALA 3</b>	<b>SIMPOSIO 8. POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ZONAS RURALES. BLOQUE A: SIGLOS XIX Y XX)</b> <b>Coordinadoras:</b> Rosa Fátima de Souza Chaloba (Universidad Estadual Paulista) y Janet Cian (Universidad Nacional de Entre Ríos/CONICET) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/uou-yozn-vjc">https://meet.google.com/uou-yozn-vjc</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El proyecto educativo posrevolucionario y las configuraciones entorno a los procesos de ciudadanía en la revista El Maestro Rural de 1934 a 1940 - Lorena Mejía Mancilla y Antonio Padilla Arroyo (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)</li><li>2. Instauración, defensa y continuidad de la carrera de Medicina Rural en el IPN 1938-1944 - Abraham Osvaldo Valencia Flores (Instituto Politécnico Nacional), avalenciaf@ipn.mx</li><li>3. Experiencias educativas rurales bilingües en el sur peruano (1920-1960) - Néstor Pilco Contreras (Universidad Nacional del Altiplano)</li><li>4. La formación del magisterio rural: expansión de la alfabetización y ‘transformación agraria’ (Entre Ríos, Argentina, 1914-1943) - Janet Priscila Cian (Universidad Nacional de Entre Ríos/CONICET)</li><li>5. O cinema e a educação extraescolar das comunidades rurais no Rio Grande do Sul/Brasil (1950-1960) - Elisângela Cândido da Silva Dewes y José Edimar de Souza (Universidade de Caxias do Sul)</li></ol>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>6. A Comunidade Escolar Rural Alagoana (1838 – 1840) - Iarla Maria de Souza Almeida-Maria das Graças de Loiola Madeira (Universidade Federal de Alagoas)</li><li>7. Escuelas ambulantes en Buenos Aires (1882-1905). Una aproximación - Alejandro Herrero (Universidad Nacional de Lanús/ CONICET. Universidad del Salvador)</li><li>8. Políticas para implementar la enseñanza obligatoria en zonas rurales: normativa, instituciones y actores (primeras décadas del siglo XX en el Territorio Nacional de La Pampa - María José Billorou y Stella M. Cornelis (Universidad Nacional de La Pampa)</li><li>9. La educación rural pampeana en el oeste pampeano - Carmen Elisa Carripi (Universidad Nacional de La Pampa)</li><li>10. A construção de escolas rurais e a expansão do ensino primário da Bahia (1947-1951) - Rejanne do Carmo Ramos y Gilmário Moreira Brito (Universidad del Estado de Bahía)</li></ol>

# MIÉRCOLES 24

<b>SALA 4</b>	<b>SIMPOSIO 9. PRÁCTICAS Y TRABAJO DOCENTE EN LAS ESCUELAS RURALES. BLOQUE A: SIGLOS XIX Y XX</b> <b>Coordinadores:</b> Alicia Civera (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional) y Carlos Escalante (El Colegio Mexiquense) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/qtx-qaij-rhq">https://meet.google.com/qtx-qaij-rhq</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De preceptores y enseñanza en los municipios de los pueblos: Oaxaca, 1861-1893 - Daniela Traffano (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Unidad Pacífico Sur)</li><li>2. Escuelas rurales pampeanas: continuidades y rupturas de modelos pedagógicos en las prácticas escolares (1930-1960) - María Fernanda Ferrari e Ivana Celeste Guardia (Universidad Nacional de La Pampa)</li><li>3. Arquitecturas para la docencia. Espacios y materialidades para la vida en las escuelas de montaña de Tucumán, Argentina - Gabriela Soledad Varela Freire (Universidad Nacional de Jujuy/CONICET)</li><li>4. Entre la normativa y la práctica de las escuelas rurales - Juan Orlando Garcia (Universidad Nacional de Entre Ríos-Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria)</li><li>5. La dimensión territorial en las competencias profesionales de docentes rurales - Cecilia Evangelina Meléndez y Hortensia María del Valle Escudero (Universidad Nacional de Catamarca/ CONICET)</li><li>6. La Labor de los profesores normalistas en Chiloé, Chile, Testimonios y experiencias directas de los investigados - Estela Socías Muñoz (Universidad Mayor)</li></ol>
	<b>SIMPOSIO 4: EDUCACIÓN RURAL, COTIDIANO ESCOLAR Y SALUD</b> <b>Coordinadoras:</b> Alba Nidia Triana (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) y Dary Lucía Nieto Sua (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/wyx-arai-feh">https://meet.google.com/wyx-arai-feh</a>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Por la salud del pueblo. Memorias de una maestra en una comunidad rural de Santiago del Estero - Carla Reyna (Universidad Nacional de Catamarca/CONICET)</li><li>2. Construir la salud en la escuela: enfermedad, alimentación y cultura física en el Estado de Morelos, 1920-1940 - Lucía Martínez Moctezuma (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)</li><li>3. O Impacto da Educação Sanitária no Brasil na Saúde da População e as Estratégias para sua Implementação no século XX - Sabrina Soares da Silva y Marcia Marlene Stentzler (Universidade Estadual do Paraná)</li><li>4. Prácticas de protagonismo infantil en escuelas de contextos rurales orientadas al cuidado de la vida - Cora Jiménez Narcia (Universidad Nacional Autónoma de México)</li><li>5. Reflexiones sobre la Inteligencia Emocional autopercebida en adolescentes escolarizados del municipio de Suesca, Colombia - Mitchel Valeria Melo Farfán (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)</li></ol>

## JUEVES 25

<b>SALA 1</b>	<b>SIMPOSIO 11. UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN DE EXPERTOS PARA EL AGRO</b> <b>Coordinadores:</b> Osvaldo Graciano (Universidad Nacional de Quilmes/CONICET) y Federico Martocci (Universidad Nacional de La Pampa /CONICET) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/htk-fqmp-pxo">https://meet.google.com/htk-fqmp-pxo</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las ciencias agronómicas y veterinarias en el sistema universitario argentino. Una evaluación de su desenvolvimiento académico y científico, entre 1883 y 1970 - Osvaldo Graciano (Universidad Nacional de Quilmes/ CONICET)</li><li>2. La Universidad de Tucumán y la formación de personal agronómico durante la primera mitad del siglo XX - Daniel Moyano (Universidad Nacional de Tres de Febrero/CONICET)</li><li>3. “Experimentación y técnica para las agroindustrias: los institutos de investigación en la Universidad Nacional de Cuyo (1939-1955)” - Florencia Rodríguez Vázquez (Universidad Nacional de Cuyo/CONICET)</li><li>4. Agronomía, educación superior y revolución verde: la Facultad de Agrobiología de Uruapan y la transformación de la agricultura en Michoacán, México, 1952-1982 - Netzahualcōyotl Luis Gutiérrez Núñez (El Colegio Mexiquense)</li></ol>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Una lectura sobre las relaciones entre Universidad, Estado y territorio en el agro chaqueño - Cecilia Quevedo (Universidad Nacional de Córdoba/CONICET), Adrián Almirón (Universidad Nacional del Nordeste/ CONICET)</li><li>6. Agrónomos y médicos veterinarios como hacedores del futuro: formación, reclutamiento y participación en las políticas agrarias de Brasil (1930-1955) - Carolina da Cunha Rocha (Escola Nacional de Administração Pública)</li><li>7. La Oficina de Estudios Especiales: Un laboratorio de experticia para la Revolución Verde y para América Latina, 1943-1961 - Diana Alejandra Méndez Rojas (Universidad Nacional Autónoma de México)</li><li>8. Prácticas profesionales y coordinadas transnacionales en la formación agronómica universitaria en Argentina (1930-1970) - Federico Martocci (Universidad Nacional de La Pampa/ CONICET)</li></ol>

## JUEVES 25

<b>SALA 2</b>	<b>SIMPOSIO 9. PRÁCTICAS Y TRABAJO DOCENTE EN LAS ESCUELAS RURALES. BLOQUE B: TEMAS ACTUALES</b> <b>Coordinadores:</b> Marcelo Jorge (Universidad Nacional de Salta/ CONICET) y Diego Juárez Bolaños (Universidad Iberoamericana Ciudad de México/ Red Temática de Investigación de Educación Rural) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/vgw-wpiz-auz">https://meet.google.com/vgw-wpiz-auz</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La escuela en la casa y la casa en la escuela. Lo público, lo privado y el trabajo de docentes rurales en tiempo de pandemia en Argentina - María Rosa Brumat (Universidad Nacional de Río Negro)</li><li>2. Estereotipos de género y diversidad en escuelas rurales de la provincia de Salta - Lorena Elizabet Sánchez y Marcelo Gastón Jorge Navarro (Universidad Nacional de Salta/CONICET)</li><li>3. Maestros/as alfabetizadores/as de adultos/as indígenas: el caso de la Asociación Amigos del Aborigen en Colonia Aborigen Chaco (1963-1971) - María José Ramírez (Universidad Nacional del Nordeste/CONICET)</li><li>4. “Yo soy maestra rural”: de las invariantes magisteriales, a la (re) creación de otras pedagogías para educar - Nicolás Federico Cáceres y Claudio Núñez (Universidad Nacional del Nordeste)</li></ol>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>5. La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas rurales en La Pampa, Argentina - Elena Heritier, Lisandro David Hormaeche y Yamila Martínez Arnaudo (Universidad Nacional de La Pampa)</li><li>6. Ciencias Naturales en la escuela secundaria rural: una mirada del vínculo con el contexto - Rocío de los Milagros Zapata (Universidad Autónoma de Entre Ríos)</li><li>7. Desafíos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los territorios rurales- Margarita Sánchez (Universidad Nacional de La Pampa)</li></ol>

## JUEVES 25

<b>SALA 3</b>	<b>SIMPOSIO 6. FORMACIÓN PARA EL TRABAJO RURAL Y EDUCACIÓN EN ENCLAVES AGROINDUSTRIALES</b> <b>Coordinadoras:</b> Gabriela D’Ascanio (Universidad Nacional de Rosario/CONICET) y Lucía Vidal (Universidad Nacional de Tucumán) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/fxr-pbnb-ipj">https://meet.google.com/fxr-pbnb-ipj</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajadores de la educación entre cañaverales y dictaduras. Aproximaciones a la práctica docente en Ingenio la Fronterita, Tucumán (1966-1985) - Daniela Wieder (Universidad Nacional de Tucumán/CONICET)</li><li>2. Educación agrotécnica y transformaciones socio-económicas. Santa Fe, 1983-1993. Gabriela A. D’Ascanio (Universidad Nacional de Rosario/CONICET)</li><li>3. Importancia de la educación alternativa en la calidad de vida de los jóvenes ni-ni - Guillermo Fraire (Asociación Civil sin fines de Escuelas Secundarias Agrotécnicas)</li><li>4. Miradas comparadas sobre educación rural en enclaves agroindustriales azucareros del NOA y NEA, fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX - Lucía Vidal y Yamila Liva (Universidad Nacional de Tucumán/CONICET)</li></ol>
	<b>SIMPOSIO 7. JUVENTUD, FAMILIA Y EDUCACIÓN RURAL</b> <b>Coordinadores:</b> Talía Gutiérrez (Universidad Nacional de La Plata-Universidad Nacional de Quilmes) y Antonio Padilla (Universidad Autónoma del Estado de México) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/yob-yeeu-zic">https://meet.google.com/yob-yeeu-zic</a>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jóvenes estudiantes, familias y escuelas: Hacia una caracterización de la educación secundaria rural en Entre Ríos - Karina Arach Minella (Universidad Nacional de Entre Ríos), María Emilia Schmuck (Universidad Nacional de Entre Ríos/CONICET)</li><li>2. Significados y estrategias en el sostenimiento de una escuela secundaria rural en la provincia del Chaco, desde el relato de jóvenes y familias - Araceli Jetab y Johana Jara (Universidad Nacional del Nordeste)</li><li>3. Relaciones escuela - familias en la educación secundaria rural. Estudio en dos instituciones con albergue mixto de la provincia de Córdoba (Argentina) - Verónica Virginia Ligorria (Universidad Nacional de Córdoba) y María Florencia Serra (Universidad Nacional de Rosario/CONICET)</li><li>4. Relaciones interpersonales que evitan el abandono escolar de las niñas del medio rural - María Cristina Osorio Vázquez (Universidad de Twente)</li></ol>

## JUEVES 25

<b>SALA 4</b>	<b>SIMPOSIO 14. POLÍTICAS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE RURAL</b> <b>Coordinadoras:</b> Mara Pettiti (Universidad Nacional de Entre Ríos/ CONICET) y Nilce Vieira Campos Ferreira (Universidad Federal de Minas Gerais) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/uax-fqud-ixu">https://meet.google.com/uax-fqud-ixu</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educação Rural na América Latina: indagações sobre formação continuada de professores - Maria Antônia de Souza (Universidade Tuiuti do Paraná. Universidade Estadual de Ponta Grossa), Fabíola Soares Arcega (Prefeitura Municipal de Paranaguá - Universidade Tuiuti do Paraná)</li><li>2. Formar docentes para enseñar matemática en la diversidad de cualquier aula - Mónica Escobar y Nazarena Méndez (Universidad Nacional de La Plata)</li><li>3. Aprender a enseñar en un plurigrado rural - Florencia Nahir Farja (Universidad Católica de Santiago del Estero)</li><li>4. Trayectorias de vida en la formación docente rural. Aproximaciones de las experiencias de formación y los recorridos profesionales de las maestras rurales egresadas de la Escuela Normal Rural “Juan Bautista Alberdi”, en el entre siglos (XX y XXI) - Sonia Unrein (Universidad Autónoma de Entre Ríos)</li></ol>
	<b>SIMPOSIO 4: EDUCACIÓN RURAL, COTIDIANO ESCOLAR Y SALUD</b> <b>Coordinadoras:</b> Alba Nidia Triana (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) y Dary Lucía Nieto Sua (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/cpx-rqyg-mrn">https://meet.google.com/cpx-rqyg-mrn</a>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Evaluación de síntomas de Ansiedad, Depresión en Adolescentes escolarizados - Dary Lucía Esperanza Nieto Súa (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)</li><li>7. La escuela del mar de plástico - Soledad Tarquini, Marcela Fedele y César Daniel Sánchez (Universidad Nacional de La Plata/ CONICET)</li><li>8. Experiencias en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) según las trayectorias de docentes y directivos en escuelas rurales de las Tierras Bajas de la Provincia de Jujuy - Víctor Omar Jerez y Zoe Marlene Aleman (Universidad Nacional de Jujuy)</li><li>9. Arquitectura educativa: Innovaciones espaciales como aporte a las pedagogías alternativas implementadas en establecimientos rurales - Fernanda Geraldine Rossini (Universidad Nacional del Litoral)</li></ol>

## VIERNES 26

<b>SALA 1</b>	<p><b>SIMPOSIO 5: CONDICIONES LABORALES Y DE GÉNERO DE MAESTRAS Y MAESTROS RURALES E INDÍGENAS</b></p> <p>Coordinadoras: Oresta López Pérez (El Colegio de San Luis) y Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna)</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/rjk-cwqo-fmx">https://meet.google.com/rjk-cwqo-fmx</a></p>
<p><b>11:00 a 13:30</b></p> <p>(horario de Argentina-Brasil-Uruguay)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser maestra en las Islas Canarias en el siglo XIX. Historia de un modelo de formación subsidiario - Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna)</li> <li>2. Masculinidades y condiciones laborales de los maestros rurales federales del periodo de la posrevolución en México - Oresta López Pérez (El Colegio de San Luis)</li> <li>3. La escuela rural de masas y sus primeros enseñantes. Un ensayo de historia social sobre la configuración del magisterio en República Dominicana, 1918-1920 - Juan Bernardo Alfonseca Giner de los Ríos (El Colegio de San Luis)</li> <li>4. Las condiciones laborales de las maestras y maestros improvisados en el México posrevolucionario 1920-1940 - Josué Emir Ovelis Martínez y María Adelina Arredondo López (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)</li> <li>5. La participación de maestras rurales mexicanas como formadoras en temas de cuidado doméstico - Libia Yáñez Uribe (El Colegio de San Luis)</li> <li>6. Educadora rural y feminista: Elena Torres Cuellar (1893-1970) - Marco A. Calderón Mólgora (El Colegio de Michoacán)</li> </ol>
<p><b>14:00 a 16:30</b></p> <p>(horario de Argentina-Brasil-Uruguay)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Maestras primarias chilenas en contexto rural. El caso del Plan de experimentación educacional de San Carlos (1945-1949) - Leonora Reyes Jedlicki (Universidad de Chile)</li> <li>8. Apts para formar y formarse. El repertorio de género en la evaluación de antecedentes de maestras en la Araucanía (primeras décadas siglo XX, Chile) - Andrea Pequeño Bueno (Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Universidad Andrés Bello) y Antonieta Vera, (Universidad de Chile)</li> <li>9. <i>Haz que haga de mi espíritu mi escuela de ladrillos</i>: Condiciones laborales y de género de Gabriela Mistral como profesora rural y Directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas (Chile, 1918-1920) - Carola Sepúlveda Vásquez (Universidade Federal da Integração Latino-Americana)</li> <li>10. A feminização e o trabalho do magistério: as narrativas de dezesseis professoras no meio rural em Sergipe/Brasil (1930-1950) - Rony Rei do Nascimento Silva (Universidade Tiradentes) y Ilka Miglio de Mesquita (Universidade Estadual de Santa Cruz)</li> <li>11. Interseccionalidade, intersetorialidade e educação no Zapatismo contemporâneo: gênero como uma categoria central - Cláudio Rodrigues da Silva (Universidade Estadual Paulista)</li> </ol>

## VIERNES 26

<b>SALA 2</b>	<b>SIMPOSIO 8. POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ZONAS RURALES. BLOQUE B: TEMAS ACTUALES</b> <b>Coordinadores:</b> María Susana Mayer (Universidad Autónoma de Entre Ríos) y Julio Espínola (Universidad Nacional de Asunción) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/rwy-htqj-rdh">https://meet.google.com/rwy-htqj-rdh</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perspectivas del latinoamericanismo en los libros de texto mexicanos de literatura e historia (1959-1980) - Salvador Sigüenza Orozco (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social)</li><li>2. Evasão escolar das mulheres do campo: revisão literária das produções da pós-graduação - Valdirene de Jesus Ferreira (Universidade Federal de São Carlos)</li><li>3. Análisis de la Política Pública Educativa Compensatoria en México. El caso del Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB) - Un estudio de caso en tres escuelas multigrado de comunidades rurales. José Eugenio Justino Martínez Gutiérrez (Universidad Autónoma de México)</li><li>4. La reivindicación de la justicia social en el diseño de las políticas educativas: aprendizaje desde la escuela rural en México y Chile - Moyra Marcela Castro Paredes (Universidad de Talca), Cristian Ernesto Castañeda Sánchez (Universidad Pedagógica Nacional), Daniel Eduardo Reyes Araya (Universidad de Talca)</li><li>5. Desfamiliarización del cuidado: Un nexo desde el malestar individual hacia el bienestar social - Alexander Elio Fernández y Lisandro Valenzuela Oro Lisandro Alfredo (Universidad Nacional de San Juan)</li><li>6. Democratización escolar en el contexto rural: desafíos desde la comprensión territorial de las desigualdades - Natalia Cuchan (Universidad del Centro de la provincia de Buenos Aires)</li></ol>
	<b>SIMPOSIO 12. ORGANISMOS MULTILATERALES Y EDUCACIÓN RURAL</b> <b>Coordinadores:</b> Marcelo Jorge (Universidad Nacional de Salta/ CONICET) y Mara Petitti (Universidad Nacional de Entre Ríos/ CONICET) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/gye-zawv-paj">https://meet.google.com/gye-zawv-paj</a>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educación rural, descentralización y financiamiento externo en la agenda de la UNESCO y el BID (1956-1978) - Eva Mara Petitti (Universidad Nacional de Entre Ríos/ CONICET)</li><li>2. Problemas para a formação e a atuação professor da escola primária rural na América Latina segundo o manual “La sociedad y la educación en América Latina” (1962), da UNESCO - Leziany Silveira Daniel (Universidade Federal do Paraná)</li></ol>

## VIERNES 26

<b>SALA</b> <b>3</b>	<b>SIMPOSIO 8. POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ZONAS RURALES BLOQUE C: TEMAS ACTUALES</b> <b>Coordinadoras:</b> Gabriela D'Ascanio (Universidad Nacional de Rosario/CONICET) y Emilia Schmuck (Universidad Nacional de Entre Ríos/CONICET) <b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/koo-udqa-aeg">https://meet.google.com/koo-udqa-aeg</a>
<b>11:00 a 13:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. “Inicia así la educación agropecuaria”: políticas de desarrollo y ordenamiento educativo en provincias periféricas (Formosa, 1965-1972) - Darío Agustín Machuca (Universidad Nacional de Formosa/CONICET)</li><li>2. Los albergues escolares indígenas de Baja California, 1974-2003 - José Atahualpa Chávez Valencia (Universidad Autónoma de Baja California)</li><li>3. Práticas pedagógicas da educação rural em pato branco-pr em meados da década de 1970 - Camilla Mariano y André Paulo Castanha (Universidade Estadual do Oeste do Paraná)</li><li>4. La Educación rural Argentina: los cambios producidos con la Ley Provincial de Educación N° 13.688 - María Paula Biasotti (Universidad Nacional de Quilmes)</li><li>5. El Programa CEPT: entre la Alternancia y la Educación Popular en la ruralidad bonaerense. Sonia Silvina Fontana (Universidad Nacional de Lujan) - Verónica Rossi (Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción Total. Universidad Nacional de Lujan), Angelina Carballo (Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción Total)</li></ol>
<b>14:00 a 16:30</b> (horario de Argentina-Brasil-Uruguay)	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Las dinámicas de interacción entre el sistema educativo y socioproductivo. El caso de la Escuela Agrotécnica “Las Delicias” y la Microrregión Crespo y aldeas aledañas - María Betiana Hofstetter (Consejo General de Educación de Entre Ríos)</li><li>7. Procesos de ajuste y adaptación curricular. Experiencias concretas sobre un programa innovador de formación para el trabajo en jóvenes del secundario - Norma Guadalupe Téllez Nolasco (Instituto Politécnico Nacional)</li><li>8. Formación Alternada de Graduados en Educación Rural en el Estado de Goiás - Renata José de Melo (Universidad Federal de Catalão), Fernanda Welter Adams (Universidad Federal de Bahia), Simara Maria Tavares Nunes (Universidade Federal do Catalão)</li></ol>

## VIERNES 26

<b>SALA</b>  <b>4</b>	<p><b>SIMPOSIO 13. EDUCACIÓN RURAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>Coordinadores:</b> Roxana Cabello (Universidad Nacional de General Sarmiento) y Gonzalo Andrés (Universidad Nacional de Entre Ríos/ CONICET)</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/jxx-qejs-dpe">https://meet.google.com/jxx-qejs-dpe</a></p>
<p><b>11:00 a 13:30</b></p> <p>(horario de Argentina-Brasil-Uruguay)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patrimonio natural en la escuela rural: estrategias para su conservación y salvaguardia a través del uso de una Unidad Didáctica Interdisciplinaria Web 2.0 - Claudia Pilar Acero Ramírez (Secretaría de Educación de Cundinamarca)</li> <li>2. Maestras ruralizadas y la integración de las TIC tras la irrupción de la pandemia. Acciones resilientes ante la falta de oportunidades - Cintia Tamargo (Instituto Superior de Formación Docente San José), Amir Coleff (Universidad Nacional de Río Cuarto/ CONICET), Edgardo Carniglia (Universidad Nacional de Río Cuarto/CONICET), Bianca Rinaudo (Universidad Nacional de Río Cuarto), Mateo Formía (Universidad Nacional de Río Cuarto)</li> <li>3. Educación híbrida con perspectiva crítica: una aproximación para la formación del docente rural - Mónica Milena Betancur Sáenz (Universidad Pontificia Bolivariana)</li> </ol>
	<p><b>SIMPOSIO 2. EDUCACIÓN RURAL, ORGANIZACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y SINDICALES</b></p> <p><b>Coordinadores:</b> Adrián Ascolani (Universidad Nacional de Rosario/CONICET) y Jorge Fonseca (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha)</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://meet.google.com/zeu-ykzm-rbv">https://meet.google.com/zeu-ykzm-rbv</a></p>
<p><b>14:00 a 16:30</b></p> <p>(horario de Argentina-Brasil-Uruguay)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Central de Cultura Juvenil Agraria de la Federación Agraria Argentina: educación, capacitación y gremialismo (1951-1955) - Adrián Ascolani (Universidad Nacional de Rosario/CONICET)</li> <li>2. El Boletín del Maestro Rural (1960-1973). La prensa pedagógica católica como dispositivo de sistematización de prácticas y trabajo docente en escuelas rurales argentinas - Federico Brugaletta (Universidad Nacional de Entre Ríos/CONICET)</li> <li>3. O trabalho como princípio educativo na proposta de educação do MST - André Malina y Valdenise Pinheiro Ribeiro (Universidade Federal do Rio de Janeiro)</li> <li>4. El PIT 14-17 de la Escuela Campesina. Contextos, historias y organización - Federico Gutiérrez (Universidad Nacional de Villa Mercedes)</li> <li>5. En defensa de las Escuelas Normales Rurales mexicanas. Movimiento estudiantil y guerrilla en los años setenta y ochenta - Yessenia Flores Méndez (El Colegio de Tamaulipas)</li> <li>6. Experiência em educação integral em uma escola do campo - Jorge Alberto Lago Fonseca y Flávia Obino Corrêa Werle (Instituto Federal Farroupilha)</li> <li>7. El Instituto de Educación Rural: promoción campesina y tensiones políticas (Chile, 1954- 1974) -Vanessa Tessada Sepúlveda (Universidad Autónoma de Chile)</li> </ol>

## PRESENTACIÓN DE LIBROS

24 DE ABRIL. 17:00 HORAS (HORARIO DE ARGENTINA-BRASIL-URUGUAY)

Enlace: <https://meet.google.com/dfj-zzhb-kvd>

- Rony Rei do Nascimento Silva, *História da educação rural na América Latina: relações entre Brasil e México (1940-1950)*. Marília, São Paulo, Brazil Editora Oficina Universitária 2022.
- Oscar Soto, *Campesinado y contrahegemonía. Politicidad y resistencia en los movimientos populares de América Latina*. Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2013.

# RESUMENES

## PANELES

### Desarrollos y particularidades nacionales y regionales en la Historia de la Educación Rural

#### **Campeñinismo y pedagogías ruralistas durante la dictadura dominicana de Rafael L. Trujillo (1930-1938)**

Juan Alfonseca Giner de los Ríos  
El Colegio de San Luis  
j\_alfonseca@yahoo.es

Considerada por politólogos como Juan Linz como ejemplo paradigmático de *sultanismo* – un excepcional régimen político presuntamente capaz de sostenerse sobre la base del temor, la corrupción y el aniquilamiento, sin apelar a la creación de consentimiento (Chehabi y Linz, 1998)-, la dictadura de Rafael L. Trujillo en la República Dominicana (1930-1961) es hoy reinterpretada desde perspectivas que dudan que un dominio tan prolongado careciese de bases consensuales, y que, por el contrario, las sitúan de un modo muy relevante en el establecimiento de una alianza de largo plazo entre el régimen y el campesinado. Dos autores centrales en la revisión de la teoría política del régimen trujillista son los historiadores Pedro L. San Miguel y Richard L. Turits, quienes sostienen que esa alianza se fraguó mediante intercambios de poder entre el Estado y el campesinado, mediante el despliegue de una estrategia de dominación basada tanto en políticas objetivas de fomento agrícola (reparto inducido de tierra, creación de infraestructura para la expansión mercantil, abrogación de normativas fiscales, etc.), como en una política discursiva centrada en la producción de un imaginario positivo sobre el papel de los campesinos en la construcción nacional. El nuevo discurso permitió al poder dictatorial obtener del campesinado esfuerzo productivo a cambio del amparo bajo las normativas del Estado. Esa alianza fue central para el ejercicio del poder despótico sobre el resto de la formación social e hizo posible el exitoso modelo de acumulación capitalista basado en la sustitución de importaciones que dio larga vida al régimen. En mi intervención me interesa ilustrar y destacar el papel cardinal que jugó el aparato escolar rural en la construcción de esa alianza y en el éxito del nuevo patrón de acumulación, realidad que considero inexplicable y lastimosamente ignorada por los estudios sobre la dictadura de Trujillo.

Palabras clave: campeñinismo, escuela rudimentaria rural, dictadura

## **Proyectos del Estado interventor para la educación rural en el Nordeste Argentino (1930-1943)**

Noemí Girbal-Blacha

CONICET-CEAR/Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

[noemigirbal@gmail.com](mailto:noemigirbal@gmail.com)

El *“fenómeno regional no es un hecho aislado, sino que obedece, en alta medida, a las decisiones que se van adoptando fuera de la región involucrada y que inciden sobre el desenvolvimiento de cada una de las partes que componen el territorio nacional”* (Rofman, 1999:11). El objetivo de este trabajo es caracterizar e interpretar los proyectos oficiales de educación agraria para los Territorios Nacionales del Nordeste Argentino (NEA) con ciudadanía limitada y dependiente del gobierno central, en tiempos del Estado interventor asociado al “saber” y a la burocracia técnica, que acompañan el ejercicio de la democracia restringida (1930-1943). Los estudios de caso: Chaco, Formosa y Misiones se enmarcan en la política pública agraria más general y sus vínculos con la educación y la tecnología rural. Esta línea central de investigación propone evaluar históricamente si en tiempos del fin del crecimiento hacia afuera del modelo agroexportador, se avanza en un proceso de inclusión efectiva de estos territorios fronterizos, al menos a través de estas propuestas educativas dirigidas al heterogéneo mundo rural. Proyectos, resoluciones, informes y leyes pertenecientes al Archivo Histórico Parlamentario del Congreso Nacional (AHPCN) resultan la fuente principal para este estudio histórico de perfil político institucional y orientación territorial, reconociendo que existe una relación-tensión entre las economías regionales y el gobierno nacional centralizado.

Palabras clave: Estado interventor-Nordeste Argentino-Educación rural

## **La reforma educativa mexicana y el proceso de configuración de una pedagogía ruralista para Chile (1928-1936)**

Camila Pérez Navarro

Universidad Alberto Hurtado, Chile

[camilaperezn@gmail.com](mailto:camilaperezn@gmail.com)

En Chile, en el período comprendido entre 1928 y 1948, se llevó a cabo un proceso de reforma a la educación primaria rural chilena. Durante estas décadas, se promovieron, discutieron e implementaron diversas iniciativas de transformación de la educación primaria rural (tanto aquella destinada a niños como también a adultos) tendientes a relevar su especificidad pedagógica y diferenciarla de la educación primaria urbana. Muchas de estas políticas fueron diseñadas bajo inspiración de la reforma educativa mexicana, implementada durante la década de 1920. En este marco, esta ponencia tiene como objetivo general analizar los discursos y transferencias educacionales que permitieron el desarrollo de una pedagogía ruralista en Chile entre 1928 y 1948. Específicamente, examinaremos el rol jugado por el maestro Alberto Méndez Bravo y la educadora Amanda Labarca en la reforma a la educación primaria

rural. Los trabajos de ambos docentes sobre la reforma educativa implementada en México desde 1922 contribuyeron notablemente a la configuración de la pedagogía ruralista chilena. Para lograr este propósito, se examinaron las obras publicadas por ambos educadores, como *La escuela rural mejicana. Lo que Méjico espera de sus maestros*, escrita por Méndez Bravo en 1929, y *Mejoramiento de la vida campesina (México - Estados Unidos - Chile)*, elaborado por Labarca en 1936. Asimismo, se revisaron y analizaron una variedad de fuentes primarias (documentales, hemerográficas y visuales) que se encuentran resguardadas en archivos nacionales, como el Archivo Nacional de la Administración, la Biblioteca Nacional de Chile y el Archivo Central Andrés Bello de la Universidad de Chile.

Palabras clave: pedagogía ruralista, Chile, México.

## **Problemáticas de la educación rural en el presente**

### **Educación técnica agropecuaria en el Paraguay 2013 – 2023**

Julio Espínola

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo-Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

espínola.julio@gmail.com

Con referencia a la educación técnica agraria en Paraguay se pueden hacer las siguientes constataciones: a) Están en funcionamiento decenas de instituciones de educación técnica agropecuaria, correspondientes a los grados 7 al 12 (tercer ciclo y educación media) en distintas modalidades y especializaciones; b) Frecuentemente, se reportan dificultades de diferentes órdenes para su funcionamiento y desarrollo por parte de las mismas instituciones y las familias afectadas; c) Y todo esto en un país eminentemente agrícola - ganadero, donde una gran parte del PIB proviene de la actividad primaria; y en el que todavía se cuenta con amplios sectores que viven de la agricultura familiar campesina. En este contexto nos planteamos esclarecer los fundamentos políticos, sociales y económicos de este soslayamiento entre los años 2013 y 2023. Este acercamiento permitirá aportar al acervo del conocimiento científico del sector educativo rural paraguayo, además de contribuir a los lineamientos institucionales de las entidades involucradas. La hipótesis sugerida hace relación a la decisión abierta de favorecer los enclaves de la agricultura extensiva, tanto en términos de inversión física como a su sector educativo técnico de carácter privado; y esto en detrimento de la educación agrícola enfocada al minifundio campesino. Las fuentes primarias a las que recurriremos serán entrevistas en profundidad con los referentes de la Dirección de Educación Agraria (DEA) del Ministerio de Agricultura y Ganadería y de la Federación de Escuelas Agrícolas y Centros de Capacitación Privados del Paraguay (FECAPP), así como de los registros administrativos de ambas instituciones.

Palabras clave: Paraguay, educación rural, agroecología

## **Identidades Quilombolas: Práticas Educacionais na Comunidade Vão Grande**

Nilce Vieira Campos Ferreira

[nilcevieiraufmt@gmail.com](mailto:nilcevieiraufmt@gmail.com)

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil

Neste texto, objetiva-se analisar e registrar as práticas educacionais na Escola Estadual José Mariano Bento, situada na Comunidade Comunidade Quilombola Baixio, localizada no meio rural, no Território Quilombola Vão Grande, no estado de Mato Grosso, Brasil. Investiga-se quais práticas educativas são adotadas e como se configuram à luz das normativas legais emanadas da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC/MT). A proposta teórico-metodológica volta-se para a pesquisa bibliográfica, bem como para a análise de algumas fontes documentais. Encontramos fundamentos nos estudos de movimentos historiográficos, em específico, os caminhos preconizados pela Escola dos Annales (BURKE, 1997). Ao analisar as fontes de pesquisa, evidencia-se que a escola tem procurado trabalhar a identidade quilombola junto a estudantes e população escolar, contudo, há necessidade de formação específica de professoras e professores para atuação em escolas quilombolas mato-grossenses, para ampliação da oferta de educação escolar quilombola.

Palavras-chave: Instituição Escolar Quilombola. Práticas Educativas quilombolas. Quilombos Contemporâneos.

# SIMPOSIOS

## Simposio 1. Circulación internacional de ideas, educadores y prácticas en la educación rural

**Coordinadoras:** Laura G. Rodríguez (Universidad Nacional de La Plata/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Camila Pérez Navarro (Universidad Alberto Hurtado).

### **Proyectos educativos de modernización social en el medio rural en la primera mitad del siglo XX: las Misiones Culturales mexicanas y las Misiones Pedagógicas españolas**

Carmen María Cerdá Mondéjar  
Universidad de Murcia, España  
cmcm@um.es

En México los proyectos de educación rural que integraban a los Maestros Misioneros como “apóstoles de la educación rural” impulsados por José Vasconcelos y las Misiones Culturales surgidas hacia 1923 al amparo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tenían como finalidad “civilizar” a los pueblos indígenas y a las personas que vivían en el campo. En España como antecedente a las Misiones pedagógicas republicanas desarrolladas a partir de 1931, ya desde 1882 el institucionista Manuel Bartolomé Cossío solicitaba misiones ambulantes promovidas por los maestros como “la palanca más fuerte para el desarrollo de la civilización” reclamando el fomento “de obras escolares complementarias en distritos rurales” y la necesidad de una formación superior llevada a la escuela y a la aldea mediante una “acción social” de inspiración cultural. Con acciones y prácticas muy similares e influencia del ideario socialista, la hipótesis de partida se fundamenta en afirmar que ambos proyectos contemplaban la educación como medio de progreso, modernización y regeneración social y cultural de la población rural en su conjunto. Así, esta investigación pretende: poner de manifiesto la labor de extensión cultural desarrollada en México y en España durante la primera mitad del siglo XX atendiendo a sus fundamentos teóricos e ideológicos, describir las actividades realizadas a partir del análisis de publicaciones y fuentes primarias tales como prensa, discursos políticos y noticias relacionadas y valorar la repercusión que dichas actividades de acción social tuvieron sobre el medio rural mexicano y español.

Palabras clave: educación rural - México - España.

### **Miradas a la escuela y la educación rural mexicana: Dos autores, dos críticas, dos quehaceres: Rafael Ramírez Castañeda y José Santos Valdés.**

Antonio Padilla Arroyo  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
apadilla@uaem.mx; antonin\_19@yahoo.com.mx

Por medio de sus obras educativas se examinan y se destacan convergencias y divergencias entre estos pedagogos mexicanos acerca de los propósitos, estrategias, medios, recursos y acciones que tendría que diseñar e impulsar la escuela rural a fin de modificar profundamente el mundo rural mexicano. El objetivo general de este texto es revisar tanto algunas dimensiones como diversas aportaciones de dos pensadores y artífices de la educación rural en México: Rafael Ramírez y José Santos Valdés. Estos intelectuales destacan como pedagogos, maestros, educadores, hombres de ideas y de acción que reflexionaron al mismo tiempo que construyeron, tanto en términos materiales como simbólicos, una de las instituciones educativas fundamentales en la edificación del Estado mexicano posrevolucionario y que desarrollaron su labor lo largo del siglo XX e incluso iluminan diversas facetas del futuro de la educación en nuestro país. A manera de hipótesis se sostiene que esos autores se nutrieron de experiencias específicas, que reconstruyeron y plasmaron en sus escritos, sus proyectos e iniciativas educativas. Asimismo, su trayectoria académica y profesional derivó de su origen social, de las geografías en que las que desarrollaron su quehacer y de las influencias intelectuales en las que abrevaron. La originalidad de su obra, sus aportaciones y su vigencia pueden comprenderse en ese entramado cultural que fue la educación y la escuela rural mexicana. Este texto revisita sus obras educativas para el examen de las convergencias y divergencias entre estos pedagogos mexicanos acerca de los propósitos, estrategias, medios, recursos y acciones que tendría que diseñar e impulsar la escuela rural a fin de modificar profundamente el mundo rural mexicano.

Palabras clave: educación rural - pedagogos - experiencias educativas.

### ***Arpilleras: narrativas de jovens Sem Terra do Brasil***

Louise Löbler

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

[louiselobler@gmail.com](mailto:louiselobler@gmail.com)

O presente resumo é a partir da pesquisa para o mestrado em educação, realizada em 2021 educandos do Ensino Médio Técnico, de uma escola do campo do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), o Instituto de Educação Josué de Castro (IEJC), localizada no Assentamento Filhos de Sepé, na cidade de Viamão, no estado do Rio Grande do Sul (RS), Brasil (BR). Durante a pesquisa os participantes levaram os nomes de Ocupar, Resistir, Produzir e Conquistar. Para a produção de dados costuraram junto de suas famílias *arpilleras* para contarem suas histórias de vida e luta pela terra. As *arpilleras* são inspiradas na técnica de costurar e bordar chilena, criada pelas mulheres rurais do interior do Chile durante os anos da Ditadura Militar (1973-1990). E para este estudo, utilizamos as *arpilleras* como metodologia da pesquisa que produziram dados acerca das narrativas desses jovens e famílias Sem Terra do Brasil. Os quais, nos conduziram a analisar os conceitos sobre: Memória Social, a partir da cientista social argentina Elisabeth Jelin; Educação do Campo, embasado na professora brasileira Sem Terra Roseli Caldart; e Direitos Humanos, com o aporte do professor Augusto Diehl e do Programa Nacional de Direitos Humanos

(PNDH 3). Contudo, vimos nas narrativas e bordados que a Educação do Campo é uma concreitude nos assentamentos, assim como as memórias são as linhas que costuraram as *arpilleras*, contando as histórias de suas diversas realidades, revelando o poder transformador da arte – educação, em uma perspectiva libertadora, como nos ensinou Paulo Freire.

Palabras clave: arpillera - narrativas - Sem terra.

### **El Grupo Escolar Rural de Butantan y el ruralismo pedagógico en Brasil**

Paulo Monteiro  
Centro de Memoria del Instituto Butantan, Brasil  
paulo.monteiro@butantan.gov.br

Mariane Mateuci  
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, Brasil  
marimateuci@gmail.com

Brenda Souza  
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, Brasil  
brendassouza@usp.br

En 1933 se creó el Grupo Escolar Rural de Butantan (GERB). Mediante la circulación de su director, al Profa. Noêmia Cruz, en espacios publicitarios, el GERB se convirtió en un modelo pedagógico para la formación de “campesinos”. Valores como el patriotismo orgulloso, la higiene y mantener alejada a la población rural de los dos núcleos urbanos que eran los pilares de la escuela. Llama la atención sobre la especificidad de un Grupo Escolar Rural que opera en el Instituto Butantan, referencia de la ciencia brasileña y vinculado a la salud pública. Comprender los factores políticos que conducen a la creación y mantenimiento de una escuela rural en un instituto de investigación y en un contexto urbano es el objetivo de la investigación. Las fuentes primarias son documentos del Fundo Escola Rural, mantenido por el Centro de Memoria del Instituto Butantan. La investigación sugiere que las relaciones personales establecidas por el Profa. Cruz y el alineamiento político del director del Instituto Butantan, Afrânio da Amaral, así como el movimiento ruralista liderado por Sud Mennucci que contrastaba con el pensamiento educativo hegemónico de la época, son los principales motivos que llevaron a la creación y al mantenimiento, durante dos décadas, del carácter rural de la escuela en el Instituto.

Palabras clave: ruralismo pedagógico - historia de la educación - Sud Mennucci.

### **¿Educación popular? Propuestas de educación radiofónica autodenominados “populares” en América Latina en la segunda mitad del siglo XX**

Sara Evelin Urrea Quintero  
Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil  
saraurrea0718@gmail.com

Sidmar dos Santos Meurer  
Universidad Federal de Paraná, Brasil  
sid\_meurer@ufpr.pr

En la segunda mitad del siglo XX en América Latina, emergieron varias propuestas educativas, que hacían uso de la radio para la educación de las clases populares, específicamente campesinos. Muchas nacieron en el seno de la Iglesia Católica, tuvieron influencia de agencias internacionales y algunas fueron financiadas por los gobiernos de turno en los diferentes países. El encuentro de intereses de estas instituciones bajo los discursos desarrollistas post Segunda Guerra mundial, fue fundamental para el surgimiento de la experiencia colombiana, conocida como Acción Cultural Popular-ACPO, que inspiró propuestas en otros países y promovió el surgimiento de la ALER: Asociación Latino-americana de Educación Radiofónica. El objetivo del presente trabajo es analizar las dinámicas transnacionales de circulación de ideas, experiencias y proyectos educativos radiofónicos autodenominados de carácter “popular” para adultos campesinos en América Latina, cuestionando los sentidos de popular movilizados en el momento de la fundación de ALER. Para el análisis, el objeto es abordado desde la historia de la educación en perspectiva transnacional, a partir de narrativas que permitan comprender las relaciones de “contagio” y “convergencia”, conforme descrito por Roldán y Fuchs (2021). Se toman como fuente documentos institucionales de ACPO y publicaciones de la ALER, disponibles virtualmente, a través de la Revista Chasqui. El referencial teórico-metodológico es alimentado por los planteamientos de Antonio y Gramsci y Raymond Williams, conceptos como hegemonía, contra-hegemonía, cultura y comunicación, son fundamentales para comprender las dinámicas de disputa por el poder, en la definición de “popular” y su educación en América Latina.

Palabras clave: educación radiofónica - ALER - ACPO.

### **La formación docente en América Latina según los organismos internacionales: recomendaciones sobre la Escuela Normal Rural y otros temas (1930-1970)**

Laura Graciela Rodríguez  
IdIHCS- Universidad Nacional de La Plata/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.  
lau.g.rodrig@gmail.com

En este trabajo analizaremos el contenido de los documentos producidos por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en adelante UNESCO], la Organización de Estados Americanos [en adelante OEA] y la Oficina de Educación Iberoamericana [en adelante OEI], referidos a la formación docente y especialmente, los elaborados en el marco de las Conferencias Interamericanas, las Internacionales de Instrucción Pública, y los Congresos Iberoamericanos de Educación. Posteriormente, haremos foco en tres estudios que se hicieron sobre las Escuelas Normales en América Latina, realizados por un especialista de la OEA y por último, resumiremos los reportes presentados sobre el personal

docente elaborados por UNESCO. La hipótesis a desarrollar es que, si bien los organismos hicieron varias recomendaciones, hubo dos que se reiteraron a lo largo de este período estudiado: la primera fue que las Escuelas Normales Rurales debían equiparar sus planes con las Normales urbanas y dejar de seguir ofreciendo programas más cortos y una formación que era considerada de menor calidad. La segunda sugería que la formación docente -ofrecida en Normales Rurales y urbanas- fuese trasladada a un nivel post secundario o universitario.

Palabras clave: organismos internacionales - escuelas normales - formación docente - América Latina

### **Educación Popular y Pedagogía de la Alternancia. Una experiencia de trabajo hacia el fortalecimiento de las prácticas de desarrollo rural**

Paula Andrea Medela  
Universidad Nacional de Luján, Argentina  
paulamedela@hotmail.com

Yamila Celina Vega  
Universidad Nacional de Luján/ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina  
yamilavega86@gmail.com

Verónica Paula Verón  
Universidad Nacional de Luján, Argentina  
patoveron77@gmail.com

El presente trabajo tiene como objetivo principal, compartir los primeros resultados de una acción de extensión: “Educación Popular y Pedagogía de la alternancia, una propuesta formativa para lxs educadorxs de los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) de Mercedes, San Andrés de Giles y localidades cercanas”. El proyecto se enmarca en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), localizada en la provincia de Buenos Aires, Argentina, y surge por la demanda de docentes en búsqueda de herramientas que brinda la educación popular a fin de problematizar sus prácticas socioeducativas, considerando el desarrollo rural en los territorios de influencia de los CEPT. Mediante trabajo de campo y observación participante, nos proponemos problematizar y reflexionar sobre las prácticas educativas en el contexto de la comunidad rural de los CEPT. El primer taller brindado por el equipo de extensión arroja como resultado provisorio la necesidad de comprender la realidad de lxs estudiantes que asisten al CEPT, y deconstruir el territorio y las relaciones de poder que allí se entrelazan, como punto de partida al momento de planificar los contenidos. A su vez, se visualiza la importancia del trabajo interareal, la recuperación de saberes de las familias rurales (primer entorno formativo de lxs jóvenes), el trabajo colaborativo como estrategias hacia el desarrollo comunitario, y la necesidad de pensar nuevas estrategias para las nuevas ruralidades.

Palabras clave: educación popular - desarrollo rural - extensión - territorios.

## **Las huellas de la UNESCO en el Chaco: el itinerario de formación de René James Sotelo, un “maestro de maestros” (1958-1971).**

María José Ramírez

IIGHI - Universidad Nacional del Nordeste/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
ramirezmariajo302@gmail.com

René James Sotelo (1928-1981) fue un maestro de Quitilipi, localidad de la región central del Chaco, Argentina. Desde fines de la década de 1950 tuvo acceso a distintas propuestas de formación de los organismos internacionales, en especial se destacan dos becas obtenidas para realizar estudios en el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), en México. Allí se especializó en Educación Fundamental y Educación para el Desarrollo de la Comunidad, en 1960 y 1964 respectivamente. Además, tuvo una destacada participación en los debates indigenistas de la época que tuvieron un importante impulso a raíz de la provincialización del Chaco y la supresión de la Dirección de Protección del Aborigen en 1956, organismo nacional a cargo de la política indigenista. Estos hechos marcan los inicios de la política indigenista provincial. Para “solucionar el problema indígena”, este maestro presentó una propuesta educativa basada en los enfoques aprehendidos en el CREFAL. En particular, focalizó en Colonia Aborigen Chaco, ubicada a 13 km de Quitilipi, dando una especial atención a la educación de adultos/as indígenas. En este trabajo, me interesa analizar el itinerario de formación de este maestro, los enfoques pedagógicos y la articulación con las corrientes que impregnaron el indigenismo en la época. Se consideran distintas fuentes del archivo personal de Sotelo: proyectos, ponencias y otros escritos de este docente, material de estudio del CREFAL y bibliografía especializada.

Palabras clave: educación - pueblos indígenas - Colonia Aborigen Chaco

## **Hugo Miatello: aportes para una pedagogía del trabajo agrícola en la escuela primaria en Santa Fe**

Juan Cruz Giménez

Universidad Nacional del Litoral, Argentina  
cruzjuan74@hotmail.com

El trabajo se presenta como un avance de investigación a partir de los escritos como saber especializado del ingeniero italiano Hugo Miatello (1866 – 1937). Cursó sus estudios en el Instituto Agrario de Papua, especializado en enseñanza agrícola en cátedra ambulante (extensionismo) en la región de Rovignio. Se trasladó en 1899 a la Argentina para trabajar en las provincias de Córdoba y Mendoza, e instalarse luego en la Escuela Normal de Maestros de Santa Fe (como profesor de Agronomía y Zootecnia). Sus conocimientos, experiencias, escritos constituyen un objeto de estudio en tanto fuente primaria poco explorada, funcionario del ministerio de Agricultura, educador, extensionista y agrónomo. *Estudios para una pedagogía del trabajo agrícola* (1899) y *Nociones de agronomía para escuelas comunes* (1896) son las obras seleccionadas para

analizar la circulación transatlántica de ideas, la traducción y recepción en el campo educativo y su impacto en las prácticas de la educación rural en la provincia de Santa Fe. Una importante renovación del campo académico se ha concentrado en analizar los diálogos de saberes expertos y agencias estatales en este caso entre el campo de la agricultura especializada y el campo educativo rural. Una hipótesis inicial es abordar las fuentes de Miatello en una perspectiva analítica que orienta sus observaciones para con la agronomía, aportes para una pedagogía específica en las escuelas primarias y rurales a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. ¿Qué aportes sustantivos realiza Hugo Miatello en sus textos para la organización de la enseñanza del trabajo agrícola en el campo educativo? ¿Qué indicadores permiten explicar un programa didáctico y pedagógico para el trabajo agrícola en las escuelas? ¿cómo se organizan en el espacio curricular? ¿Qué consideraciones teóricas y metodológicas son posibles de identificar en la propuesta de Miatello? Son algunas de las preguntas que vamos a intentar responder.

Palabras clave: pedagogía - trabajo agrícola - Santa Fe

## **Simposio 2. Educación rural, organizaciones sociales, políticas y sindicales.**

**Coordinadores:** Adrián Ascolani (Universidad Nacional de Rosario/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Jorge Alberto Lago Fonseca (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha).

### **La Central de Cultura Juvenil Agraria de la Federación Agraria Argentina: educación, capacitación y gremialismo (1951-1955)**

Adrián Ascolani  
IRICE/CONICET-UNR (Argentina)  
ascolani@irice-conicet.gov.ar

En 1930 fueron creados los Clubes Juventud Agraria por la Federación Agraria Argentina (FAA), para la socialización, argentinización y formación de la futura dirigencia gremial de esta entidad de agricultores familiares, en especial arrendatarios, que llegó a ser la más importante de este país. Estos clubes pasaron a llamarse Centros Juveniles Agrarios de Capacitación en 1951, manteniendo los objetivos anteriores aunque con nuevos estatutos. Desde entonces se incrementó su tarea de capacitación de la juventud femenina, que ya estaba organizada en forma de cursos de manualidades y economía doméstica, a cargo de maestras especiales itinerantes. Para los jóvenes federados se incentivó su participación en la vida cívica de pequeños núcleos urbanos de la zona donde residían y se organizaron cursos de capacitación en mecánica agrícola, dictados en las seccionales de la FAA y en las cooperativas de la Federación Argentina de Cooperativas Agrarias, y se promovió la difusión de los diversos aspectos técnicos de la producción en chacras con el concurso de agrónomos y delegados del Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Nación. En esta ponencia reconstruimos las fases y características de esta formación especializada, ofrecida o gestionada por dicha entidad gremial de productores agropecuarios familiares, analizando el cuerpo de conocimientos que se transmitió, la modalidades de enseñanza o difusión, la actuación de los agentes que lo llevaron a cabo y la relación de la Central de Cultura Juvenil Agraria con la entidad de la cual dependía. Empleamos una metodología que combine Historia social de la cultura con abordajes de análisis del currículo y de las representaciones sociales. Las fuentes utilizadas son los periódicos y memorias de la FAA, publicaciones del Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Nación y prensa regional.

Palabras clave: capacitación agropecuaria – juventud rural – educación femenina

### **El Boletín del Maestro Rural (1960-1973). La prensa pedagógica católica como dispositivo de sistematización de prácticas y trabajo docente en escuelas rurales argentinas.**

Federico Brugaletta  
INES -Universidad Nacional de Entre Ríos/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
brugaletta.federico@fahyccs.uader.edu.ar

El *Boletín del Maestro Rural* fue una publicación periódica producida por el Sector Maestros del Movimiento Rural de la Acción Católica Argentina (MRAC). Esta prensa pedagógica alcanzó un total de ochenta y cinco números entre los años 1960 y 1973. La revista se proponía llegar a maestros y maestras desperdigados en escuelas rurales ubicadas en distintas provincias argentinas que estaban asociados a las experiencias de formación desplegadas por el MRAC desde su conformación en 1958. Sus páginas combinaban reflexiones teológicas, editoriales sobre la situación social y política del país, relatos docentes, así como también recursos didácticos, reseña de actividades del MRAC y novedades bibliográficas. El objetivo de esta ponencia es describir y analizar este particular boletín como objeto de estudio en sí mismo que permite reconstruir su rol como agente en el debate pedagógico de la época y recuperar indicios de prácticas de docentes rurales. Se realizará una caracterización general del boletín: el contexto de su surgimiento, las condiciones materiales de su publicación y distribución, la conformación del equipo editorial y el vínculo que estableció con maestros rurales asociados al movimiento religioso. La hipótesis que estructura la ponencia es que el boletín funcionó como un dispositivo de sistematización de prácticas y trabajo de maestros y maestras de escuelas rurales argentinas que asociaron religión, educación y política en un horizonte de transformación estructural del mundo rural argentino. El corpus documental está constituido por los ejemplares de la revista, documentos del MRAC y entrevistas realizadas a algunos de sus protagonistas.

Palabras clave: prensa pedagógica, catolicismo, prácticas docentes

### **O trabalho como princípio educativo na proposta de educação do MST**

André Malina

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil

[andremalina@yahoo.com.br](mailto:andremalina@yahoo.com.br)

Valdenise Pinheiro Ribeiro

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil

[valdenise@im.ufrj.br](mailto:valdenise@im.ufrj.br)

A Educação que vem sendo gestada pelo MST - Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra é fruto das práticas pedagógicas construídas ao longo dos 37 anos de existência dessa organização. A vinculação entre Reforma Agrária, educação e transformação da sociedade é o diferencial do MST em relação a outras organizações camponesas, pois articula a luta por crédito rural, eletrificação, organização de cooperativas, a construção de uma educação genuinamente do campo com a mudança estrutural da sociedade. Dentre os vários princípios filosóficos e pedagógicos, o trabalho se constitui como um dos princípios fundantes da educação do MST. Esta dissertação buscou investigar como o trabalho se configura em princípio educativo na proposta de educação defendida pelo Movimento. Neste sentido, a categoria de análise é o trabalho, compreendido a partir do referencial teórico marxista. A pesquisa é de natureza prevalentemente qualitativa e os instrumentais metodológicos adotados foram a revisão bibliográfica e documental. O referencial teórico deste trabalho teve

como marco a Pedagogia Histórico-Crítica, que está embasada no materialismo histórico e dialético e tem como pressuposto a emancipação humana, através de uma ação pedagógica fundamentada na práxis e a formulação teórica de Dermeval Saviani sobre o trabalho como princípio educativo.

Palavras chave: educação – trabalho - MST.

### **El PIT 14-17 de la Escuela Campesina. Contextos, historias y organización**

Federico Gutiérrez

Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina

fedeguti0@gmail.com

Esta ponencia recupera el trabajo realizado en una investigación socioantropológica de corte etnográfico, con un enfoque analítico. La información que se presenta, remite a tres fuentes: la primera de ellas, deriva de un rastreo de antecedentes de propuestas educativas que llevaron adelante algunos movimientos campesinos en nuestro país; la segunda, recoge las voces de los distintos actores que contribuyeron la gestación de la propuesta educativa analizada; y, la tercera, procede de aportes del campo pedagógico, que permiten empezar a construir posibles tramas interpretativas. La hipótesis que sostiene dicha construcción es que la educación constituye uno de los pilares fundamentales de la construcción de sentidos que se realizan dentro de los movimientos sociales y que la forma en que estas va tomando en diversas iniciativas, responde a demandas que surgen desde las bases. El recorrido que se propone, en tal sentido, intentará mostrarnos la relación entre educación y movimientos sociales, centrando la mirada en una propuesta educativa particular: La Escuela Campesina. Para ello, en un primer momento, describo algunas organizaciones campesinas de gran relevancia en nuestro país y el lugar que ocupó la educación dentro de las mismas; para, en un segundo momento, detenerme en la propuesta de Escuela Campesina mostrando como la misma, forma parte de un entramado sociopolítico más amplio, lo que le permitió construir diversas maneras de hacer escuela a partir de la puesta en marcha de dos programas de Terminalidad: el CENMA (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) y el PIT 14-17 (Programa de Inclusión y Terminalidad para jóvenes de entre 14 y 17 años).

Palabras clave: movimientos campesinos - educación secundaria - nuevos formatos escolares.

### **En defensa de las Escuelas Normales Rurales mexicanas. Movimiento estudiantil y guerrilla en los años setenta y ochenta**

Yessenia Flores Méndez

El Colegio de Tamaulipas, México

yessenia.flores86@set.edu.mx

Esta investigación tiene el objetivo de analizar el movimiento estudiantil en las Escuelas Normales Rurales mexicanas en las décadas de los setenta y ochenta,

desde el enfoque de los nuevos movimientos sociales, y de la acción colectiva, fundamentada con informes de la Dirección Federal de Seguridad (DFS), y Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales (DGIPS) del Archivo General de la Nación. La hipótesis de este trabajo, es que las ENR mediante la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) después de su rompimiento institucional con el Estado mexicano y las autoridades educativas, fueron castigadas y reducidas en su número y matrícula en 1969. Tres años después, en 1972 se reorganizó la FECSM e inició otra etapa del movimiento estudiantil en el normalismo rural, inmerso en el ambiente de movimiento estudiantil universitario de los años setenta y ochenta del siglo XX. En estas dos décadas las movilizaciones y huelgas se volvieron más drásticas, incluyendo la adhesión de líderes estudiantiles a grupos guerrilleros, la participación en la guerrilla urbana y rural, y la desaparición forzada de estudiantes; y hasta el presente se ha convertido en una lucha constante y permanente.

Palabras clave: movimiento estudiantil - normales rurales - acción colectiva.

### **Experiência em educação integral em uma escola do campo**

Jorge Alberto Lago Fonseca  
Instituto Federal Farroupilha, Brasil  
jorge.fonseca@iffarroupilha.edu.br

Flávia Obino Corrêa Werle  
Instituto Federal Farroupilha, Brasil  
flaviaw2015@gmail.com

Este texto apresenta a experiência em educação integral, em uma escola do campo, situada em São Borja, Rio Grande do Sul – Brasil. O objetivo principal é expandir a discussão sobre a importância de desenvolver integralmente os estudantes, em todas as suas dimensões: intelectual, física, emocional, social e cultural. Arelado a concepção de trabalho como princípio educativo. Sendo assim, desenvolvendo todas as potencialidades humanas, respeitando a pluralidade. O homem sempre se utilizou da natureza, por intermédio do trabalho, para a sua sobrevivência e, também, para o acúmulo de capital, modernamente. Através dos Projetos Políticos Pedagógicos e dos relatos da gestão da escola, como fontes primárias, foi possível perceber o quanto empenhados estão em desenvolver todas as potencialidades dos estudantes matriculados, tendo o trabalho como princípio educativo. Mesmo não estando explícito em seus documentos. A prática escolar demonstra as ações, vinculando teoria e prática. Para dar sustentação teórica à pesquisa buscamos apoio em Gadotti (2009), Gentilli (2009), Giolo (2012), Arroyo (2012), Moll (2012) e Freire (1996) o suporte para apresentar a conceituação de educação integral e a importância de um trabalho que desperte na criança, jovem ou adulto as potencialidades, além da reprodução de conceitos. Já Ciavatta (1992), Frigotto (2004), Ramos (2004) Saviani (2003) deram base para discutir o trabalho como princípio educativo.

Palabras clave: escola do campo - educação integral - trabalho como princípio educativo.

**El Instituto de Educación Rural: promoción campesina y tensiones políticas (Chile, 1954- 1974).**

Vanessa Tessada Sepúlveda  
Universidad Autónoma de Chile, Chile  
vtessada@gmail.com

La siguiente comunicación tiene por objetivo analizar el funcionamiento del Instituto de Educación Rural durante la década de los años sesenta y setenta. El Instituto fue una iniciativa de la Acción Católica Rural que iba en consonancia con el nuevo pensamiento de la Iglesia acerca de la justicia social y el trabajo en el espacio rural. Este Instituto realizó su trabajo a partir de iniciativas educativas no formales que propiciaron la formación de líderes campesinos. Su despliegue fue a nivel nacional y se compuso de la creación de centros campesinos, centrales campesinas, programas educativos radiales y la edición de revistas. Lo que se propone es que la formación entregada por el Instituto de Educación Rural, funcionó, con o sin querer por parte de sus creadores, como un espacio de concientización campesina y de adquisición de herramientas para la participación de campesinos y campesinas en el proceso de reforma agraria y de politización del campo chileno que se produjo durante los años sesenta, cuyo programa estaba centrado en la religiosidad, las ideas de la justicia social, la promoción del campo y de un evidente antimarxismo. Todo ello, en un contexto de altos niveles de analfabetismo, la predominancia en el valle central del sistema de inquilinaje, el proceso de reforma agraria y la ley de sindicalización campesina. Para realizar esta investigación se ha realizado un levantamiento de información en el Ministerio de Educación Pública, el Archivo del Arzobispado de Santiago, las publicaciones del Instituto de Educación Rural y las historias de vida de campesinos y campesinas que formaron parte del Instituto entre 1956 y 1973.

Palabras clave: educación no formal, instituto de educación rural, iglesia católica.

### Simposio 3. Organización escolar y reformas educativas en la educación rural

**Coordinadores:** Flávia Obino Corrêa Werle (Universidad de Vale do Rio dos Sinos) y Juan Alfonseca Giner de los Ríos (El Colegio de San Luis,).

#### **Aproximación a un modelo de región educativa. La mirada de un inspector técnico- escolar en Jalacingo, Veracruz, 1915- 1930**

José Manuel Pedroza Cervantes

Instituto de Investigaciones Histórico Sociales-Universidad Veracruzana,  
México

[josepedroza1234510@gmail.com](mailto:josepedroza1234510@gmail.com)

A partir de 1915 en Veracruz, México, el gobierno carrancista implementó la Ley de Educación Popular, la cual, tuvo como objetivo que el pueblo veracruzano se incorporara a los sistemas de enseñanza, principalmente, a las escuelas primarias elementales y superiores para que fueran alfabetizados y aprendieran cosas “útiles y prácticas” para vivir mejor y para colaborar con el proyecto socioeconómico del Estado-nación. Los *inspectores técnicos-escolares* se encargaron de vigilar las escuelas urbanas y rurales, afín que la Ley se llevara a la práctica. Los quehaceres de cada inspección estuvieron enfocados a los siguiente: 1) que las escuelas estuvieran “bien organizadas”, 2) que el profesorado cumpliera con los contenidos escolares, 3) que se incrementaran las matrículas estudiantiles, y 4) que el alumnado aprendiera lo necesario. Esta investigación tiene como objetivo, analizar el quehacer de un *inspector técnico-escolar* en una región educativa rural de Veracruz, que comprende localidades de los municipios de Jalacingo, Perote, Altotonga y Tlapacoyan. El análisis de los registros de inspección en la región, ayudan a sostener la hipótesis respecto a los retos y vicisitudes que el profesorado rural enfrentó durante su práctica docente. Ampliar la cobertura educativa en los espacios rurales marcó desigualdades e injusticias no solo en el profesorado, sino también en el alumnado debido a problemas de diferente orden. Las fuentes primarias utilizadas para este trabajo son las siguientes: Archivo General del Estado de Veracruz, Archivo Histórico de la Dirección General De Educación Primaria, y Archivo Histórico de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen.

Palabras clave: región educativa, espacio rural

#### **Indigenistas, Oncenio de Leguía y la política educativa rural**

Jorge Alberto Ccahuana Córdova

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú

[ja.ccahuana@gmail.com](mailto:ja.ccahuana@gmail.com)

Se ha prestado poca atención al proceso que llevó a que el Estado peruano pase de una política educativa etnocida y asimilativa hacia el indígena en las primeras décadas del siglo XX a una política que lo considere como personaje central de la escuela, a través del proyecto de los Núcleos Escolares Campesinos (NEC) en

1945. El objetivo de esta investigación es demostrar que durante el Oncenio de Leguía (1919-1930) se dio un paso fundamental en la construcción de una política educativa rural más inclusiva hacia el educando andino. Primero, se señalarán las características “modernizantes” de la política educativa rural de la República Aristocrática (1895-1919). Luego, se identificarán los principales cambios introducidos por intelectuales y pedagogos indigenistas del Gobierno leguista y que se constituirán, más adelante, en los fundamentos para una nueva política educativa rural que empezará a gestarse con la formación de los NEC. La hipótesis es que las reformas educativas del Oncenio, como la creación de la Dirección de Enseñanza Indígena y la inclusión de indigenistas dentro del aparato educativo, llevaron a concebir al indígena como sujeto principal del proceso educativo, adaptando la escuela a sus características culturales y sociales. Se utilizarán fuentes primarias de la primera mitad del siglo XX: normativa educativa, especialmente, leyes orgánicas de educación y reglamentos de enseñanza; textos de los principales pedagogos de la época (José Antonio Encinas, Humberto Luna, Julián Palacios, etc.); así como, informes y documentación oficial, a fin de ver cómo las ideas de los educadores influyeron en las políticas educativas.

Palabras clave: indigenismo - pedagogos - Oncenio

### **Desarrollo Profesional de Docentes Rurales en contextos de Reformas Educativas**

Marta Quiroga Lobos

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

[marta.quiroga@pucv.cl](mailto:marta.quiroga@pucv.cl)

Oscar Valenzuela Flores

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

[oscar.valenzuela@pucv.cl](mailto:oscar.valenzuela@pucv.cl)

El año 2017 se promulga la ley que crea el sistema de Educación pública, traspasando las escuelas municipales a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). Según Ball y Maroy la implementación de políticas educativas implica tensiones entre los objetivos de la reforma y su traducción por los actores educativos. Por tanto, es necesario identificar cuáles tensiones, si alguna, ha generado la implementación de tal reforma. Las escuelas rurales en Chile se caracterizan, entre otros rasgos, por organizarse en Microcentros, es decir, agrupaciones de escuelas territorialmente cercanas, que se reúnen mensualmente y comparten experiencias pedagógicas para mejorar su enseñanza. Esta ponencia tiene por objeto analizar las dificultades identificadas por los docentes tras su traspaso al SLEP, centrándonos en las reuniones de microcentro. A partir de 31 entrevistas reflexivas, se concluye que las actuales reuniones de microcentro tienen un carácter fundamentalmente administrativo y se han reducido las instancias de intercambio de prácticas pedagógicas. Por lo anterior, los docentes consideran que ha disminuido su autonomía, oportunidades de aprendizaje entre pares y desarrollo profesional. Los resultados tienden

confirmar la observación de Ball y Maroy y ejemplificar empíricamente tales tensiones.

Palabras clave: reforma - desarrollo profesional – microcentro

### **Currículo Intercultural Crítico, desde la Escuela, para la enseñanza del Turismo Cultural en el Distrito de Riohacha, Colombia**

Francisco Javier Blanchar Añez  
Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia  
francisco.blanchar@utp.edu.co

La escuela ha sido establecida como el eje central de atención de los problemas sociales actuales a través de la educación, especialmente a través de la participación activa de los actores educativos con propuestas curriculares pertinentes. La investigación, de la cual hace parte esta ponencia, tiene como objetivo analizar las potencialidades, capacidades y problemáticas sociales, culturales y ambientales de una comunidad rural, para construir participativamente una propuesta educativa, en el marco de un currículo intercultural, que promueva la formación de los estudiantes en turismo en un corregimiento rural del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, Colombia, para la cual se optó por una metodología cualitativa, Investigación Acción Participativa IAP. Los resultados indican que la escuela y sus currículos, especialmente en áreas rurales, responden a diversas perspectivas; en primer lugar, como sistema estandarizador y homogeneizante desde la perspectiva tradicional, especialmente en naciones europeas. En segunda instancia, como ente que reconoce oficialmente la diversidad cultural que converge en el aula, sin una atención real y práctica a estas; y finalmente, como un dispositivo de poder, empoderamiento y disputa, en la medida que reconoce y posibilita la participación de comunidades vulneradas históricamente en la construcción y emancipación a través de propuestas curriculares pertinentes a problemáticas de diversa índole.

Palabras clave: currículo crítico - pedagogía crítica - educación intercultural.

#### **Simposio 4: Educación rural, cotidiano escolar y salud**

**Coordinadoras:** Alba Nidia Triana (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) y Dary Lucía Nieto Sua (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)

Enlace miércoles 14.00 hs.: [HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/WYX-ARAI-FEH](https://meet.google.com/wyx-arai-feh)

Enlace jueves 14.00 hs.: [HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/CPX-RQYG-MRN](https://meet.google.com/cpx-rqyg-mrn)

#### **Por la salud del pueblo. Memorias de una maestra en una comunidad rural de Santiago del Estero**

Carla Reyna

IRES – Universidad Nacional de Catamarca/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
reynacarla.e82a@gmail.com

A partir de la combinación de los aportes de la historia oral y del método biográfico, mi trabajo reconstruye las estrategias de organización comunitaria y de asistencia socio-sanitaria que desplegó la maestra Martha Nélide Paz en La Breita, en una localidad rural de la provincia argentina de Santiago del Estero. Sus memorias como directora de una escuela primaria de gestión provincial transcurren entre los años 1970 y 1985. Por entonces, la comuna tenía trescientas personas sin acceso a los servicios esenciales de agua potable, energía eléctrica, transporte y hospitales. Dentro de un período histórico signado por la violencia institucional, su relato se ancla a un territorio periférico y expresa la dialéctica entre la crónica de su propia vida y los acontecimientos sociales concomitantes, atravesada por códigos de conducta de clase y de género epocales. En este sentido, en su narrativa aflora una performance docente tensionada por los valores patrióticos y los preceptos higiénicos del modelo pedagógico normalista que estimularon su accionar social *ad honorem*; pero que, al constituirse en líder comunitaria, le confirieron una posición jerárquica y autónoma en un campo socio-ocupacional históricamente feminizado y subordinado a la autoridad masculina. La entrevista en profundidad se desarrolló en cuatro encuentros presenciales, transcurridos entre octubre de 2022 y mayo de 2023.

Palabras clave: educación rural – magisterio - salud comunitaria

#### **Construir la salud en la escuela: enfermedad, alimentación y cultura física en el Estado de Morelos, 1920-1940**

Lucía Martínez Moctezuma

Instituto de Ciencias de la Educación- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
luciamm@uaem.mx

El proyecto educativo se orientó hacia la formación de un nuevo ciudadano mexicano que contará con buena salud moral, intelectual y física. Durante el siglo XIX se inspiró de diversas propuestas europeas mientras que en el XX se

orientó a detectar y tratar la enfermedad, mejorar la alimentación e incentivar la práctica de actividades físicas y deportivas ampliando el espacio de intervención de la escuela hacia la comunidad rural. Un grupo de actores -inspectores, maestros, médicos, enfermeras y parteras- atendieron al desarrollo físico y cultural de niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres, con una organización escolar que estimulaba la práctica de normas higiénicas y una cultura física. La región del Estado de Morelos, muy cercana a la ciudad capital, me servirá de laboratorio para analizar la documentación localizada en el Archivo Histórico de la Salud y el Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública, en los que busco registrar, analizar y explicar la construcción de un proyecto de salud diseñado para la escuela primaria donde prevalece la noción de prevención como una construcción cultural en la que normas y prácticas están orientadas a evitar o reducir el número y la gravedad de las enfermedades manteniendo una salud diaria a partir de la regulación de la vida diaria.

Palabras clave: salud - educación- México

### **O Impacto da Educação Sanitária no Brasil na Saúde da População e as Estratégias para sua Implementação no século XX**

Sabrina Soares da Silva  
Universidade Estadual do Paraná, Brasil  
[sabrinasoares19@hotmail.com](mailto:sabrinasoares19@hotmail.com)

Márcia Marlene Stentzler  
Universidade Estadual do Paraná, Brasil  
[mmstenzler@gmail.com](mailto:mmstenzler@gmail.com)

A pesquisa aborda a vital temática da educação sanitária e seu impacto crucial na saúde pública e na formação da consciência sanitária desde a infância no Brasil. Duas teses notáveis, representadas por Dr. Francisco Figueira de Mello e Antonio Ferreira de Almeida Júnior, destacam a importância desse campo no desenvolvimento nacional. O estudo tem como metas explorar a evolução histórica da higiene, desde tempos antigos até os avanços pasteurianos, ressaltando a visão de Figueira de Mello. Além disso, analisa o papel da saúde e educação em São Paulo nas primeiras décadas do século XX, com foco nas intervenções sociais e contribuições de Almeida Júnior no ensino de higiene. A convergência das ideias apresentadas por Figueira de Mello e Almeida Júnior destaca a conclusão de que instrução e educação sanitária são fundamentais para o desenvolvimento nacional. A proposta de cultivar a consciência sanitária desde a infância emerge como elemento essencial para garantir um povo saudável, fortalecendo a nação. A hipótese central do estudo é sustentada pelas perspectivas de ambos os pesquisadores, argumentando que a instrução e a educação sanitária desempenham papéis fundamentais na construção da grandeza nacional. Ambas as visões convergem na ideia de que a consciência sanitária desde a infância é crucial para assegurar a saúde da população e contribuir para o fortalecimento e prosperidade da nação como um todo. As fontes primárias são com base nas I e II Conferência Nacional de Educação no Brasil.

Palavras chaves: educação sanitária -higienista - saúde.

### **Prácticas de protagonismo infantil en escuelas de contextos rurales orientadas al cuidado de la vida**

Cora Jiménez Narcia

Universidad Nacional Autónoma de México, México

corajimenez@filos.unam.mx

La ponencia tiene como propósito presentar los resultados de una investigación que, en el marco del paradigma latinoamericano de protagonismo infantil, analiza las prácticas que niños y niñas realizan para regenerar vínculos de colaboración y cuidado entre la escuela, la comunidad, el territorio y su biodiversidad. El estudio se realizó desde un enfoque de investigación colaborativa y con un enfoque de estudio de caso a través del diseño e implementación de una propuesta de educación socio ecológica ecofeminista en una primaria pública ubicada en San Nicolas Totolapan, pueblo originario de la Ciudad de México. En el caso estudiado, los niños y niñas de sexto grado, a partir de un proceso de auto-reconocimiento como sujetos originarios/as de un pueblo indígena promovido en el aula, articulan la memoria de su comunidad con la demanda actual de pertinencia educativa donde reclaman que se les enseñe lo necesario para cuidar de su territorio, ante lo cual el equipo docente propone crear una radio escolar. La investigación en su conjunto analiza la importancia que tiene el reconocimiento de las infancias como sujetos epistémicos, políticos, éticos y ecológicos para la reconfiguración del curriculum desde la perspectiva de quienes son herederos/as de los territorios.

Palabras clave: protagonismo infantil - educación socio ecológica – cuidado - territorialidad.

### **Reflexiones sobre la Inteligencia Emocional autopercebida en adolescentes escolarizados del municipio de Suesca - Colombia**

Mitchel Valeria Melo Farfán

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

[mitchel.melo@uptc.edu.co](mailto:mitchel.melo@uptc.edu.co)

La Inteligencia Emocional (IE) es un concepto que desde un punto de vista científico ha adquirido relevancia en los últimos años; la presente investigación pretende hacer visible la importancia de la IE percibida como indicador de ajuste psicológico en la adolescencia. Según reportes de la secretaria de salud de Cundinamarca y Alcaldía de Suesca existe un porcentaje significativo de adolescentes con alteraciones de salud mental en este municipio. Gaete muestra la importancia de la IE como expresión de regulación, y autores como Zumba-Tello & Morreta-Herrera, sugieren su papel moderador con sintomatología ansiosa y depresiva. Por tal razón, el objetivo recae en analizar la relación entre esta y la presencia de sintomatología que sugiera alteración en la salud mental de los estudiantes de la institución educativa Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca. Esta ponencia, pretende compartir los resultados de uno de

sus objetivos definidos con el fin establecer el nivel de autopercepción de las habilidades relacionadas a la IE de 249 estudiantes de secundaria del municipio de Suesca – Cundinamarca - Colombia, de los cuales eran 104 hombres y 145 mujeres con edades entre los 12 a 14 años. Tendrá como referencia la ficha sociodemográfica utilizada, la cual muestra una prevalencia en la población participante de estrato socioeconómico dos (2); que la mayoría de este grupo poblacional vive con sus familias. Dentro de las conclusiones, se resalta la importancia de educar emocionalmente a los niños y adolescentes Lo que les permitirá hacer una óptima gestión de los estados emocionales.

Palabras clave: inteligencia emocional – adolescencia – educación emocional

### **Evaluación de síntomas de Ansiedad, Depresión en Adolescentes escolarizados**

Dary Lucía Esperanza Nieto Súa  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia  
dary.nieto@uptc.edu.co

Durante los últimos años ha sido evidente el incremento en la tasa de prevalencia de trastornos mentales en adolescentes. Los síntomas de ansiedad y depresión son los más prevalentes tanto en adultos como en niños y adolescentes. En Colombia, la última encuesta nacional de salud mental (octubre 2023), reporta que alrededor del 12,2% población infanto-juvenil del país presenta algún tipo de psicopatología; y que, del total estimado el 13,0% de las mujeres y el 10,1% de los hombres adolescentes presentan síntomas de ansiedad patológica y para los trastornos depresivos el 16,6% de las mujeres y el 15% de los hombres presentan esta sintomatología. Además, la Organización Mundial de la Salud para el 2021, refiere que el 14% de los adolescentes a nivel mundial, padece algún tipo de problema o trastorno de salud mental. Dicho informe hace evidente que a pesar de que es una problemática de salud pública, gran parte de la población no recibe un diagnóstico y tratamiento adecuado. Esta ponencia genera reflexión a partir de los resultados de la evaluación de presencia de síntomas de ansiedad y depresión, en 227 adolescentes entre los 15 y 18 años pertenecientes a la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Sueca, Cundinamarca, para el año lectivo 2023. Los resultados generan alertas con otros trastornos, como la ideación suicida, el consumo de drogas y la dificultad en la adaptación al entorno escolar e interpersonal, especialmente respecto a las demandas sociales y culturales, con una mirada diferencial entre hombres y mujeres.

Palabras clave: salud mental, adolescencia, ansiedad, depresión

### **La escuela del mar de plástico**

Soledad Tarquini  
IdIHCS- Universidad Nacional de La Plata/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.  
[soltarquini@gmail.com](mailto:soltarquini@gmail.com)

Marcela Fedele  
IdIHCS- Universidad Nacional de La Plata/ Consejo Nacional de  
Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.  
[marcelafedele61@gmail.com](mailto:marcelafedele61@gmail.com)

César Daniel Sánchez  
IdIHCS- Universidad Nacional de La Plata/ Consejo Nacional de  
Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.  
[cesardanielsanchez0@gmail.com](mailto:cesardanielsanchez0@gmail.com)

El periurbano platense cuenta con un número significativo de escuelas secundarias públicas, entre ruralidades dispersas y agrupadas. El objeto de investigación es la Escuela de Educación Secundaria N°48 de la localidad de Poblet, de gestión provincial y orientación en Artes. Ubicada en el kilómetro Nro. 68 de la Ruta 36. En el año 2022 se inauguró un edificio nuevo destinado a la Escuela Secundaria, ya que el jardín, la escuela primaria y secundaria ocupaban una única unidad edilicia. Esto permitió alojar a una mayor cantidad de estudiantes de la comunidad y propiciar que puedan acceder a la educación en el propio barrio; si bien asisten estudiantes de otras localidades. Nos interesa reconocer la relación de la comunidad rural con la escuela pública como institución del Estado garante del acceso al derecho de la educación y espacio clave en la socialización de estudiantes y familias. La hipótesis de trabajo surge del trabajo campo, entrevistas, encuestas y diseños cartográficos diversos realizados con la comunidad educativa y nos lleva a problematizar acerca del número considerable de las/os estudiantes que participan en las actividades que realizan sus padres o tutores, con preeminencia de nacionalidad boliviana, mientras transitan sus últimos años de la educación secundaria en un entorno de producción hortícola intensiva bajo cubierta con uso de agrotóxicos. Objetivos: acompañar procesos de reflexión pedagógica en torno a la enseñanza de las territorialidades del periurbano desde una perspectiva ambiental crítica y transformadora en el marco de la cual los/as estudiantes logren conocer y reflexionar sobre su cotidiano y el conocimiento agroecológico como derecho.

Palabras clave: agrotóxicos, agroecología, prácticas pedagógicas emancipadoras

**Experiencias en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) según las trayectorias de docentes y directivos en escuelas rurales de las Tierras Bajas de la Provincia de Jujuy**

Víctor Omar Jerez  
Universidad Nacional de Jujuy/ Consejo Nacional de Investigaciones  
Científicas y Técnicas  
[omarjerez@fhyics.unju.edu.ar](mailto:omarjerez@fhyics.unju.edu.ar)

Zoe Marlene Alemán  
Universidad Nacional de Jujuy  
[marlenealeman.fhyics@gmail.com](mailto:marlenealeman.fhyics@gmail.com)

En el trabajo presentamos resultados de una investigación en relación a la ESI en Jujuy, desde la perspectiva de los docentes y directivos, que ejercen en ámbitos rurales de las tierras bajas de la Provincia de Jujuy. Analizamos la experiencia de trabajo en escuelas de los departamentos de San Pedro de Jujuy, Ledesma y Santa Bárbara. Los relatos de las unidades de análisis y del trabajo de campo en las unidades de estudio, nos permiten identificar distintos factores considerados problemáticos para la implementación de la ESI: la incomodidad de abordar algunos ejes, el escaso financiamiento, la falta de capacitación a docentes y familias. Algunos docentes desarrollan experiencias áulicas introductorias, tratando contenidos como reproducción humana, anatomía. Los contenidos tienen un gran componente biologicista. Respecto a las capacitaciones, expresan la falta de seguimiento y evaluación para su efectiva implementación; señalan la poca frecuencia en el acompañamiento y regulación del Estado en su papel de asegurar la ESI como derecho. Estas cuestiones se atribuyen al hecho de ser establecimientos alejados de los centros urbanos. Esto, si bien refleja parte de la realidad, la complejidad para la accesibilidad, en muchos casos se trata de colegios, salvo notables excepciones, ubicados en lugares de relativo distanciamiento. El trabajo de campo consistió en la implementación de una metodología de base cualitativa con perspectiva etnográfica. El proceso de trabajo de campo fue realizado, en el marco de los proyectos de extensión e investigación de la UNJu y CONICET, respectivamente.

Palabras clave: docentes - contexto rural - educación sexual integral - escuela secundaria.

### **Arquitectura educativa: Innovaciones espaciales como aporte a las pedagogías alternativas implementadas en establecimientos rurales.**

Fernanda Geraldine Rossini  
Universidad Nacional del Litoral, Argentina  
fernanda.rossini@hotmail.com

Se abordará críticamente los espacios escolares y su relación con las modalidades alternativas de educación en la actualidad, considerando las necesidades de los/as alumnos/as y los/as maestros/as del nivel inicial y primario en entornos rurales en una escuela existente. Los objetivos estarán centrados en ampliar la base de conocimientos acerca de la relación entre espacios escolares y métodos pedagógicos para posibilitar estrategias arquitectónicas que potencien los ambientes educativos; en explorar las mismas para garantizar la calidad espacial y el confort de docentes y estudiantes. Mediante la hipótesis de abordar el diseño arquitectónico desde una mirada interdisciplinar, en relación al contexto y orientado a la implementación de nuevas estrategias para que el espacio educativo resulte potenciador del proceso de enseñanza y de aprendizaje; se trabaja con la versatilidad espacial, los nuevos requerimientos sanitarios y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Se busca la incorporación del aprendizaje a través de la experiencia explorado desde la multisensorialidad, la lúdica y el contacto con la naturaleza.

Palabras clave: arquitectura educativa - pedagogías alternativas - ruralidad

## **Simposio 5: Condiciones laborales y de género de maestras y maestros rurales e indígenas**

**Coordinadoras:** Oresta López Pérez (El Colegio de San Luis) y Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna)

### **Ser maestra en las Islas Canarias en el siglo XIX. Historia de un modelo de formación subsidiario**

Teresa González Pérez  
Universidad de La Laguna, España  
[teregonz@ull.edu.es](mailto:teregonz@ull.edu.es)

El estudio retrospectivo de las maestras en las Islas Canarias (España) nos aproxima a la realidad educativa del contexto decimonónico y las circunstancias que rodearon el acceso a una cualificación profesional. No existía una institución académica para la formación del magisterio hasta 1849 en Tenerife y 1853 para Gran Canaria. Se trataba de escuelas normales masculinas que no admitían a las estudiantes y éstas tenían que optar por examinarse ante la Comisión Provincial de Instrucción Pública primero, y más tarde acceder a través del régimen de enseñanza libre en la Escuela Normal masculina. Las maestras aprendían el oficio desde la práctica con otras maestras y después se examinaban para obtener la titulación. Se trataba de maestras artesanas con rudimentarios conocimientos culturales, pero expertas en el arte de manejar la aguja (calcear, coser, zurcir, remendar, bordar, etc.) y el catecismo de la doctrina cristiana. La carencia de un establecimiento Normalista impidió la instrucción del magisterio femenino, en este sentido, maestras mal preparadas impartían enseñanza en las escuelas isleñas. Nuestro objetivo es conocer la formación de las maestras en las Islas Canarias durante el siglo XIX y su proyección en la escolaridad isleña. Para su elaboración contamos con Fuentes primarias localizadas en el Archivo de la Escuela Normal de Maestros de La Laguna (Tenerife) y en el Archivo de la Escuela Normal de Maestros de las Palmas de Gran Canaria. Entre los documentos consultamos: Libros de Actas, Libros de Registro de Matrícula, Libros de Actas de exámenes, programas de estudio y expedientes personales.

Palabras clave: maestras - siglo XIX - Canarias

### **Masculinidades y condiciones laborales de los maestros rurales federales del periodo de la posrevolución en México**

Oresta López Pérez  
El Colegio de San Luis, México  
[oresta.lopez@colsan.edu.mx](mailto:oresta.lopez@colsan.edu.mx)

La ponencia aborda primeros hallazgos en torno a las masculinidades y las desigualdades de género en las condiciones laborales del magisterio rural en México. Se comparte la experiencia y metodología de investigación desde una base de datos de los fondos de maestras y de maestros rurales del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública, actualmente resguardados por

el Archivo General de la Nación. El estudio de las maestras se ha concluido y se han ofrecido resultados de la misma en diversas publicaciones. En la nueva etapa de la investigación, se retoma el fondo que contiene los expedientes de los varones que laboraron en la SEP en plazas federales de 1923 hasta 1943 aproximadamente. Se muestran además las metodologías de trabajo para resolver problemas de investigación, así como las categorías a trabajar en este archivo para develar la condición laboral y de género de los maestros rurales federales. Se ofrece asimismo, un avance de las posibilidades analíticas desde la base de datos. Los expedientes develan una diversidad de representaciones de las masculinidades, y situaciones propias de los hombres de este periodo. Al mismo tiempo, se indagan las diferencias y las narrativas que la SEP empleaba para configurar la división sexual del trabajo. Ante un proceso de feminización del magisterio para establecer la educación moderna de masas en el medio rural mexicano, el papel de los maestros rurales varones era muy valorado por la SEP, tanto para detener la desertión masculina de las tareas educativas, como para llevar adelante la reconfiguración del poder del Estado, en un contexto de guerras y violencias, donde la prevalencia de la figura de autoridad masculina formaba parte de la presencia estatal en las comunidades para el impulso de los nuevos proyectos educativos.

Palabras clave: género - magisterio - condiciones laborales.

### **La escuela rural de masas y sus primeros enseñantes. Un ensayo de historia social sobre la configuración del magisterio en República Dominicana, 1918-1920**

Juan Bernardo Alfonseca Giner de los Ríos

Laboratorio de Investigación: género, interculturalidad y derechos humanos - El Colegio de San Luis, México

[j\\_alfonseca@yahoo.es](mailto:j_alfonseca@yahoo.es)

En el sentido de construir la historia social de los cuerpos enseñantes, la emergencia de la llamada “escolarización de masas” (Brockliss y Sheldon, *Mass schooling and the Limits of State Building*, 2012) aparenta ser un período que reclama ser caracterizado en términos histórico-sociales, por cuanto estuvo sujeto a dinámicas que lo diferencian de otros estadios en el trayecto formativo de los sistemas educativos. Debidos a un haz de motivos asociados a la formación y centralización del Estado, los procesos históricos de la “escolarización de masas” supusieron una expansión geométrica de las escuelas que forzó a los gobiernos a emplear como maestras y maestros de escuela a un cuerpo enseñante provisto de desiguales capacidades para transmitir el currículum establecido, originándose desde entonces la necesidad de normalizar el saber de los docentes mediante un abanico de procesos de formación y capacitación en el servicio. En la ponencia examinaremos el caso de la República Dominicana en el lapso en que la política nacional estuvo regida por el Gobierno Militar de Ocupación norteamericano. El perfil socio-profesional de los enseñantes se reconstruirá con formularios de incorporación al servicio escolar.

Palabras clave: escolarización de masas - reforma escolar - estados de disposición social

### **Las condiciones laborales de las maestras y maestros improvisados en el México posrevolucionario 1920-1940**

Josué Emir Ovelis Martínez  
Instituto de Ciencias de la Educación - Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
emir\_jeom@hotmail.com

María Adelina Arredondo López  
Instituto de Ciencias de la Educación - Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
adelinaarredondo@yahoo.com

El proyecto educativo del México posrevolucionario dio continuidad a la formación de ciudadanos de la república, pero esta vez, dotados de habilidades y destrezas con miras a incrementar la productividad para el desarrollo capitalista. La expansión escolar era, por tanto, objetivo fundamental de la política educativa, principalmente de las escuelas primarias, que para entonces estaban en su mayor parte administradas por las gubernaturas de los estados (entidades federales). El gobierno nacional se propuso alcanzar una educación básica centralizada y homogénea, fue así que, con la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se promovió la expansión escolar con establecimientos federales, administrados por el poder ejecutivo federal en lugares donde no los había, que era principalmente en zonas rurales dispersas. Para esto se convocó a personas que fueran capaces de ser maestros integrándose con las comunidades rurales e indígenas. Ante la insuficiencia de profesores normalistas, el gobierno federal contrató a hombres y mujeres que solo supieran leer y escribir, a los cuales denominaron “profesores improvisados”. Nuestro objetivo es mostrar a través de un análisis histórico documental una aproximación sobre las condiciones laborales que presentaban tanto los profesoras y profesores improvisados, identificando las particularidades de estos profesores improvisados y sus diferencias laborales con respecto a otros. Las fuentes primarias a las que recurrimos fueron las Memorias de trabajo de la SEP, expedientes laborales de profesores, informes de supervisores escolares en la sección del Departamento de escuelas rurales en el Archivo Histórico de la SEP ubicado en el Archivo General de la Nación.

Palabras clave: magisterio rural - condiciones laborales - México posrevolucionario.

### **La participación de maestras rurales mexicanas como formadoras en temas de cuidado doméstico**

Libia Yáñez Uribe  
El Colegio de San Luis, México

[libia.yanez@colsan.edu.mx](mailto:libia.yanez@colsan.edu.mx)

Las misiones culturales fueron diseñadas para la profesionalización de los maestros rurales, sin embargo, su trabajo comunitario reveló su efectividad para hacer llegar los valores del nuevo Estado posrevolucionario a la población.

Las maestras rurales, desde su condición femenina y formadas desde disciplinas feminizadas como la enfermería y la economía doméstica, jugaron un papel fundamental en la transmisión de nuevas prácticas para atender problemáticas como la mortalidad infantil y modelar un nuevo tipo de mujer que criaba bajo principios científicos, participaba activamente en su comunidad y podía vender productos elaborados por ella misma sin descuidar a su familia. Objetivo: Analizar la formación recibida por las maestras rurales para la enseñanza de labores de cuidado a las madres campesinas y su desempeño como reproductoras de un modelo que reforzaba la labor materna de las mujeres a la vez que buscaba modernizarlas. Hipótesis: La formación de las mujeres en disciplinas tradicionalmente femeninas abrió la puerta a su participación en la vida pública como maestras, labor que fue aprovechada por el Estado para “reeducar” a mujeres campesinas en temas de cuidado doméstico, resaltando así la importancia de las mujeres en función de su papel en el ámbito privado. Fuentes primarias: AGN: Archivo Histórico de la SEP- Fondo Dirección de Misiones Culturales.

Palabras clave: misiones culturales - maestras rurales - “reeducación” de las madres.

### **Educadora rural y feminista: Elena Torres Cuellar (1893-1970)**

Marco A. Calderón Mólgora  
El Colegio de Michoacán, México  
[calderon@colmich.edu.mx](mailto:calderon@colmich.edu.mx)

Elena Torres fue una destacada feminista y educadora mexicana. Inició su actividad como maestra y promotora de los derechos de las de mujeres siendo muy joven; durante la revolución llevó a cabo varias actividades en *La Casa del Obrero Mundial* entre 1912 y 1915 y colaboró además con Salvador Alvarado en el Estado de Yucatán (1915-1917), organizando una escuela montessori en el marco de un proyecto llamado *Ciudad de los Mayas*. En la década de 1920 desempeñó varias responsabilidades en la Secretaría de Educación Pública (SEP), primero como encargada de *Desayunos Escolares* y después como *Directora de Misiones Culturales*; en la misma década estudió una Maestría en Educación Rural en el *Teachers College* de Columbia (1925-1926), y se desempeñó posteriormente como trabajadora social en San Luis Missouri (1927-1929). En la década de 1930 escribió varios ensayos en torno a los internados indígenas financiados por la SEP e impartió cursos para la formación de maestros rurales, siendo Lázaro Cárdenas del Río presidente de la república. Basada en una larga de experiencia, ella fue pieza clave en la constitución de *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe* (CREFAL) en el año de 1951. Para mostrar mi argumento utilizaré fuentes

primarias del archivo personal de Elena Torres así como otros documentos ubicados en diferentes acervos.

Palabras clave: Elena Torres - educadora - feminista

### **Maestras primarias chilenas en contexto rural. El caso del Plan de experimentación educacional de San Carlos (1945-1949)**

Leonora Reyes Jedlicki  
Universidad de Chile, Chile  
[leoreyesj@gmail.com](mailto:leoreyesj@gmail.com)

A partir de una investigación documental y de archivo, elaboro un relato histórico basado en la revisión de prensa docente, memorias de título, ensayos y estudios elaborados por docentes, cartas personales y entrevistas, así como diversos artículos y ensayos sobre el período en cuestión. Desde esta investigación he podido estudiar aspectos vinculados a la subjetividad, pensamiento y práctica educativo-pedagógica de maestras primarias como sujetas agentes del movimiento pedagógico que atraviesa el siglo XX, especialmente entre 1923 y 1973. En esta presentación me focalizo en la revisión de *Flecha Roja* y *La Verdad*, dos periódicos originarios de la ciudad de San Carlos, con la que construyo un corpus documental donde aparece la escritura de primera mano de Haydée Azócar y Luzmira Leyton, dos maestras primarias, agentes del Plan de experimentación educacional de esta ciudad. Dicha experiencia refiere a la etapa experimental del movimiento pedagógico donde participan las maestras, donde un grupo de docentes se congrega para estudiar la realidad social local rural, los problemas de la tierra y la educación, y su eventual solución a través de la experimentación educacional. Se trata de una experiencia de transformación educativa de carácter democratizante y contextualizado, que tuvo como elementos centrales “aspectos formativos, culturales, sanitarios, la participación de la comunidad y el apoyo integral del Estado a niños y jóvenes del mundo rural para superar la pobreza y marginalidad” en el marco de un país que buscaba desarrollar su autonomía económica a través de la industrialización nacional. La ponencia se pregunta por el lugar de las maestras primarias en la construcción del Estado Docente, sus prácticas y los desafíos que representa su agencia social, política y pedagógica frente a la cultura hacendal que primaba en la sociedad san carlina.

Palabras clave: Maestras - experimentación educacional -escuela rural

### **Aptas para formar y formarse. El repertorio de género en la evaluación de antecedentes de maestras en la Araucanía (primeras décadas siglo XX, Chile)**

Andrea Pequeño Bueno  
Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Universidad Andrés Bello,  
Chile  
[andrea.pequeno.bueno@gmail.com](mailto:andrea.pequeno.bueno@gmail.com)

Antonieta Vera  
Universidad de Chile, Chile  
[antonietavera@u.uchile.cl](mailto:antonietavera@u.uchile.cl)

Esta ponencia es producto de una investigación en curso sobre las maestras que educaron a niños mapuche, chilenos y colonos en la Araucanía de las primeras décadas del siglo XX, época caracterizada por la feminización de las misiones y la feminización de la educación. A partir de la revisión de fuentes primarias (Archivo Nacional Administrativo y Archivo Diócesis de Villarica), nuestro objetivo es caracterizar y comparar los repertorios de género involucrados en la evaluación de antecedentes de las futuras educadoras: Maestras de Estado y Misioneras Católicas. En el caso de las preceptoras, los archivos muestran que en estas evaluaciones era necesario acreditar conocimientos pero también una aptitud moral acorde. Así, se consideraban ítems como: cualidades personales, capacidad de estudio y perfeccionamiento, capacidad práctica y labor social. En el caso de las misioneras alemanas, si bien la excelencia académica no era el eje de los requisitos, sí lo eran contar con dinero para el viaje, juventud, salud y certificados de conducta moral que acreditaran castidad, carácter y frecuencia de la comunión. La caracterización de las convocatorias, cuestionarios, postulaciones y cartas del archivo nos permitirá problematizar tanto los discursos de las postulantes como de los gestores educacionales. Así, nos preguntaremos: ¿cómo se traduce y califica el ser “Apta”?, ¿qué características, perfiles y/o pertenencias señaladas ensamblan y cuáles disuenan? ¿qué silencian las postulantes? Nuestra hipótesis sostendrá que estos repertorios dan cuenta de expectativas de género ambivalentes en torno a “la madre cívica/moral”: cuerpos sexualmente indisponibles como requisito para la autonomía y la autoafirmación.

Palabras clave: Araucanía - género - postulaciones

***Haz que haga de mi espíritu mi escuela de ladrillos: Condiciones laborales y de género de Gabriela Mistral como profesora rural y Directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas (Chile, 1918-1920)***

Carola Sepúlveda Vásquez  
Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Brasil  
[carola.vasquez@unila.edu.br](mailto:carola.vasquez@unila.edu.br)

La presente ponencia propone analizar algunas de las condiciones laborales y de género de Gabriela Mistral (1889-1957), profesora, escritora, intelectual y diplomática chilena mientras se desempeñó como profesora rural y Directora en el Liceo de Niñas de Punta Arenas (Chile, 1918-1920). Se estudiarán las características del territorio donde se encontraba localizado el Liceo, las condiciones de trabajo docente, las redes que Mistral estableció con algunos políticos y con los vecinos de la ciudad, su preocupación con el cuidado y bienestar tanto de las estudiantes como de la comunidad en general expresadas en sus iniciativas de creación de bibliotecas, su propuesta de vacaciones de invierno y la celebración de la Navidad. La hipótesis que presenta esta ponencia es que Mistral entendía la pedagogía como acogida y acompañamiento y que esto se expresó en su forma de establecer relaciones con las estudiantes de su Liceo

y con la comunidad de la ciudad, en sus prácticas pedagógicas, en sus compromisos intelectuales y en su escritura. Para desarrollar este trabajo utilizaremos como fuentes primarias algunos textos escritos por la autora, destacando entre otras fuentes, algunos textos publicados en la Revista Mireya y en su libro *Desolación* publicado en 1922.

Palabras clave: Gabriela Mistral- profesión- género

### **A feminização e o trabalho do magistério: as narrativas de dezesseis professoras no meio rural em Sergipe/Brasil (1930-1950)**

Rony Rei do Nascimento Silva  
Universidade Tiradentes, Brasil  
[rony.nascimento@souunit.com.br](mailto:rony.nascimento@souunit.com.br)

Ilka Miglio de Mesquita  
Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil  
[ilkamiglio@gmail.com](mailto:ilkamiglio@gmail.com)

O presente texto tem como objetivo compreender a história de vida de professoras aposentadas, tendo em vista o trabalho, a escola e a trajetória no magistério. Analisamos as narrativas de dezesseis professoras entrevistadas e consideramos que no início do século XX houve uma política de feminização do magistério e, conseqüentemente, o abandono das populações rurais, que permaneceram desassistidas, afastadas das melhorias educacionais, uma vez que os investimentos públicos concentraram-se no modelo de urbanização que emergia no país, naquele período. Para realizar as entrevistas, utilizamos a metodologia da História Oral, seguindo as experiências realizadas por Alberti (2012). Também tomamos como fontes o discurso do educador sergipano Nunes Mendonça, Mensagens de Governadores, letras de músicas, fotografias, entrevistas, entre outras. Operamos no sentido de analisar os elementos prescritivo-normativos dos regulamentos educacionais que refletem aspectos da história de vida de professoras aposentadas. Para o delinear dessa narrativa histórica, perguntamos: Qual e como se constituiu o trabalho, a escola e a trajetória de professoras primárias rurais do estado de Sergipe? Por fim, conclui-se, as escolas no meio rural e as professoras desempenharam, neste aspecto, em que pese à precariedade de suas instalações e da formação de seus professores, importante papel na institucionalização do ensino primário em Sergipe/Brasil.

Palavras-chave: história de vida de professoras - feminização do magistério, Sergipe.

### **Interseccionalidade, intersetorialidade e educação no Zapatismo contemporâneo: gênero como uma categoria central**

Cláudio Rodrigues da Silva  
Universidade Estadual Paulista, Brasil  
[claudio.rodrigues-silva@unesp.br](mailto:claudio.rodrigues-silva@unesp.br)

Apresentam-se resultados parciais de pesquisa bibliográfica e documental sobre a questão da interseccionalidade e intersetorialidade no Zapatismo e suas implicações com a educação autônoma. Nesta comunicação enfatiza-se a questão de gênero nesse Movimento. As fontes primárias são documentos zapatistas. A hipótese é de que, com a diversificação e a complexificação das atividades e demandas do Zapatismo, a interseccionalidade e intersetorialidade tornam-se categorias imprescindíveis, devido às condições étnico-culturais, biopsicossociais, socioeconômicas, entre outras características das/es/os zapatistas. O Zapatismo vem adotando, ao longo da sua história, medidas relacionadas à questão de gênero nas diferentes áreas da autonomia. Exemplificam isso o exercício de cargos de autoridades civis e militares por pessoas de diferentes gêneros, a Lei Revolucionária das Mulheres, a paridade nos cargos de autoridades civis, a linguagem inclusiva, a realização de eventos específicos, a progressiva presença dessa questão na produção discursiva zapatista. A composição da equipe do “Escuadrón 421” exemplifica a crescente centralidade e complexificação da temática gênero no Zapatismo. A educação autônoma, marcada pela diversidade de gêneros, é estratégica nesse processo, pois contribui para a configuração das subjetividades, especialmente das novas gerações, objetivando sensibilizá-las para o respeito às diferenças, às interseccionalidades e suas implicações, visando um mundo onde caibam muitos mundos. Entretanto, a capacidade ou a potencialidade da educação está condicionada à articulação orgânica com as demais áreas da autonomia, o que remete à intersetorialidade. Não obstante os desafios e contradições, o Zapatismo configura-se como referência no empenho por avanços na questão de gênero e a educação autônoma faz parte dessa história.

Palavras-chave: Zapatismo - educação autônoma - gênero.

## **Simposio 6: Formación para el trabajo rural y educación en enclaves agroindustriales**

**Coordinadoras:** Gabriela D'Ascanio (Universidad Nacional de Rosario/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Lucía Vidal (Universidad Nacional de Tucumán)

### **Trabajadores de la educación entre cañaverales y dictaduras. Aproximaciones a la práctica docente en Ingenio la Fronterita, Tucumán (1966-1985)**

Daniela Wieder

INIHLEP e INTEPH- Universidad Nacional de Tucumán/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

[daniela.wieder@filo.unt.edu.ar](mailto:daniela.wieder@filo.unt.edu.ar)

Durante los años sesenta y setenta, Tucumán fue foco de políticas racionalizadoras y represivas. Las áreas de producción azucarera, principal actividad económica de la provincia, fueron particularmente castigadas. La educación y sus actores no estuvieron exentos. La crisis se evidenció principalmente en las condiciones materiales de las familias de trabajadores rurales, en el deterioro de las escuelas y en las condiciones laborales del magisterio. En esta ponencia analizamos las características que asumió la práctica docente en ese contexto, en la localidad de Ingenio La Fronterita, a través de dos experiencias particulares: la de un maestro de adultos y la de una directora de Escuela nacional, que se desempeñaron en la zona entre 1966 y 1976 y durante la transición democrática (1982-1985), respectivamente. Sostenemos que las y los maestros rurales mantuvieron la escuela como un espacio de contención y que fortalecieron su rol de aglutinadores en un contexto de crisis y represión, que profundizaba las problemáticas de la comunidad. En tal sentido, apuntalaron sus prácticas con y para las familias zafreras, consolidando la alfabetización y acciones comunitarias. Para el análisis recurrimos a fuentes orales, construidas a partir de entrevistas individuales y grupales. Asimismo, examinamos documentos de la colección personal de una maestra y la prensa local.

Palabras clave: trabajadores de la educación - dictadura - producción azucarera

### **Educación agrotécnica y transformaciones socio-económicas. Santa Fe, 1983-1993**

Gabriela A. D'Ascanio

IRICE -Universidad Nacional de Rosario/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

[gabidascanio@gmail.com](mailto:gabidascanio@gmail.com)

Distintas investigaciones reconocen que en la historia del desarrollo agropecuario argentino existió una preocupación por la capacitación técnica del agricultor como una manera de responder a la cuestión socio-económica agraria. En este trabajo nos proponemos abordar las particularidades del rol asignado a la educación agrotécnica en la evolución socio-económica del agro regional en

Santa Fe, entre 1983 y 1993, debido a que se trata de una provincia con regiones productivas con distintos grados de desarrollo y de inserción al mercado mundial en un período en el que se amplió la superficie dedicada a la siembra de soja en detrimento de otras actividades agropecuarias. Pretendemos realizar un mapeo que tensiona los cambios provocados en la oferta de educación media agrotécnica estatal con las transformaciones productivas y sociales coetáneas haciendo especial énfasis en los diagnósticos y estudios desarrollados en el marco del proceso de implementación del Programa para el Mejoramiento de la Educación Técnica Agropecuaria en la provincia de Santa Fe. La base empírica de este trabajo se constituye por publicaciones oficiales, legislativas y periodísticas.

Palabras clave: educación agrotécnica - políticas educativas - economía agropecuaria - Santa Fe.

### **Importancia de la educación alternativa en la calidad de vida de los jóvenes ni-ni**

Guillermo Fraire

Asociación Civil sin fines de Escuelas Secundarias Agrotécnicas, Argentina  
[guillefraire@gmail.com](mailto:guillefraire@gmail.com)

La educación alternativa es toda actividad educativa organizada y sistémica realizada fuera del ámbito oficial que facilita determinados aprendizajes a subgrupos de la población, en este caso se aplica a los jóvenes ni-ni, fenómeno mundial en expansión que impacta sin distinción de clase social, convirtiéndolos en vulnerables, evidenciando situaciones de desigualdad educativa, económica y social. Por lo tanto, interesa investigar el papel de la educación en las condiciones de vida de un grupo de jóvenes ni-ni en un territorio determinado pretendiendo mejorar su calidad de vida, tratando de facilitar su inserción en el medio agropecuario, se destaca el rol de organizaciones e instituciones del territorio cuya economía se circunscribe a la producción agrícola ganadera. Analizando el caso: "Curso Introductorio a la Realidad Productiva Zonal" gestado entre la Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada N° 8160 "José Manuel Estrada", la Cooperativa de Tamberos y Agrícola Ganadera Ltda. "La Industrial Argentina" de Centeno Pcia. de Santa Fe y la Asociación Civil sin fines de lucro que agrupa escuelas secundarias agrotécnicas Fediap. Con técnicas mayormente cualitativas y metodología exploratoria-descriptiva se analiza esta práctica educativa inédita, observando organizaciones e instituciones implicadas y valorando los logros de los jóvenes involucrados no solo en lo laboral, intelectual sino también en lo humano social y afectivo.

Palabras clave: educación alternativa - jóvenes nini - ruralidad.

### **Miradas comparadas sobre educación rural en enclaves agroindustriales azucareros del NOA y NEA, fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX**

Lucía Vidal

INIHLEP-INTEPH - Universidad Nacional de Tucumán/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
[lucia.vidal@filo.unt.edu.ar](mailto:lucia.vidal@filo.unt.edu.ar)

Yamila Liva

Universidad Nacional del Nordeste/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
[yamiliva@gmail.com](mailto:yamiliva@gmail.com)

La presente ponencia tiene por objeto construir una mirada comparada entre distintos enclaves agroindustriales azucareros ubicados en las regiones del NOA y NEA hacia fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Una problemática que está aún en exploración y presenta importantes vacancias. En este período, impulsados principalmente por la llegada del ferrocarril, se fundaron múltiples ingenios azucareros en el norte argentino, en algunos casos como en el tucumano llegó a conformarse un fuerte complejo agroindustrial en torno al azúcar. En esta investigación analizaremos las respuestas generadas por estas agroindustrias sobre la cuestión educativa de sus trabajadores. Estas respuestas si bien presentan algunas matrices comunes también poseen importantes diferencias considerando distintas variables. Los resultados de estudios previos indican que a inicios del siglo XX el 90% de los ingenios en Tucumán contaban con su propia escuela (Vidal, 2013), mientras que en los ubicados en Salta, Jujuy y Chaco la existencia de escuelas de ingenios parece haber sido más marginal y presentaban otras características, en torno a ello nos interesa indagar: ¿a qué razones obedece esta diferencia?, ¿se fundamentan en criterios de diferenciación étnica?, ¿en la composición de la mano de obra?, ¿en las dimensiones de las fábricas azucareras o la zona donde se instalaron?, ¿en el tipo de injerencia que tuvieron los Estados nacional y provincial en uno u otro caso?, entre otras. Las fuentes utilizadas son en su mayoría de primera mano, oficiales y privadas, entre las que destacamos informes del CNE, de los Consejos de Educación provinciales, de la Comisión Honoraria de Reducciones de Indios y de archivos de ingenios.

Palabras clave: agroindustria azucarera - educación rural - educación indígena

## **Simposio 7. Juventud, familia y educación rural**

**Coordinadores:** Talía Gutiérrez (Universidad Nacional de La Plata-Universidad Nacional de Quilmes) y Antonio Padilla (Universidad Autónoma del Estado de México)

### **Jóvenes estudiantes, familias y escuelas: Hacia una caracterización de la educación secundaria rural en Entre Ríos**

Karina Arach Minella  
Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina  
karina.arach@uner.edu.ar

María Emilia Schmuck  
INES -Universidad Nacional de Entre Ríos/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
maria.schmuck@uner.edu.ar

Nos proponemos aportar a la caracterización de la educación secundaria rural de Entre Ríos, considerando particularmente el proyecto educativo, el estudiantado y el territorio de inserción de tres instituciones ubicadas en los departamentos Paraná, Diamante y La Paz que integran el proyecto de extensión de la Universidad Nacional de Entre Ríos titulado “Tramamos Futuros. Trayectorias educativas, juventudes y ruralidades”. Esta aproximación busca constituirse como un insumo para el desarrollo de talleres de comunicación popular con estudiantes avanzados en las escuelas, en el marco del proyecto que se propone generar espacios de articulación entre secundarias rurales y el nivel universitario. En diálogo con antecedentes en la temática, partimos de considerar la fuerte vinculación de las comunidades locales en la creación y mantenimiento de las instituciones y la impronta del proyecto educativo, así como consideramos la importancia de avanzar en una comprensión de las singularidades de cada espacio rural y sus estudiantes. En este sentido, interesa reconstruir el proceso de creación y sostenimiento de las instituciones, analizar el proyecto educativo de las escuelas y su relación con las características del territorio y describir al estudiantado del ciclo orientado, considerando los distintos modos de inserción en la estructura social en relación con su clase, género, sexualidad y etnia, sus espacios de residencia y/o trabajo y las movilidades espaciales físicas y virtuales de las que participan. Para ello, realizaremos registros etnográficos a partir de la visita a las instituciones y entrevistas al personal directivo, al tiempo que analizaremos documentación del archivo escolar disponible.

Palabras clave: educación secundaria rural- juventudes rurales- Entre Ríos

### **Significados y estrategias en el sostenimiento de una escuela secundaria rural en la provincia del Chaco, desde el relato de jóvenes y familias**

Araceli Jetab  
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
aracelijetab@gmail.com

Johanna Malena Jara  
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
jara.johannamalena@gmail.com

Por medio de la presente ponencia queremos compartir parte de los avances de una investigación en curso, en torno a las estrategias desplegadas por múltiples actores escolares (docentes, familias y jóvenes) para sostener la continuidad pedagógica durante el tiempo de pandemia del COVID-19, a partir del estudio del caso de una escuela de educación secundaria localizada en el contexto rural del Sudoeste de la Provincia del Chaco(2020-2021). Esta exposición tiene como fuentes primarias entrevistas en profundidad a jóvenes y familias, y tiene por objetivo, dar a conocer el significado que adquiere la educación para estos actores en contextos rurales, y en razón de ello, el rol que asumen las familias en el sostenimiento de la educación en la ruralidad. En este sentido, nuestra hipótesis principal, considera a las familias como agente primordial en el sostenimiento de la escuela secundaria en este contexto, mediante las estrategias que las mismas desarrollan para enviar y mantener la regularidad de sus hijos en la escuela, y en la mejora y mantenimiento de las condiciones edilicias que la misma requiere, con el fin de que los jóvenes puedan acceder al derecho de una mejor educación; a pesar de las condiciones particulares propias de la ruralidad, como asimismo, de las dificultades sociales y económicas que caracterizan a las familias en estudio.

Palabras clave: familia- escuela secundaria-contexto rural.

**Relaciones escuela - familias en la educación secundaria rural. Estudio en dos instituciones con albergue mixto de la provincia de Córdoba (Argentina)**

Verónica Virginia Ligorria  
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina  
[veronica.ligorria@unc.edu.ar](mailto:veronica.ligorria@unc.edu.ar)

María Florencia Serra  
IRICE -Universidad Nacional de Rosario/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
mfserra12@gmail.com

En este trabajo nos proponemos explicitar las dinámicas que toma la relación escuela-familia en la educación secundaria rural con albergue, en dos escuelas cordobesas ubicadas en el valle de Traslasierras, en un tiempo y espacio signado por la convivencia cotidiana del albergue. El albergue pone en diálogo dinámicas de lo escolar y público con lo íntimo o doméstico, donde se generan relaciones con el espacio escolar que varían según el tiempo -los usos cambian según el momento del día- y con límites que se construyen simbólicamente. Entendemos que el albergue combina necesidad y obligación, resuelve cuestiones de la supervivencia semanal y se convierte en una opción para afrontar las distancias entre los hogares y la escuela. Significa una apuesta para asegurar la educación e implica que los jóvenes transiten el desarraigo, que las familias prescindan de ellos como manos de obra, y que apuesten a la convivencia sobrellevando

temores derivados de la misma (especialmente cuando se trata de albergues mixtos); y que, además, estén a cargo de adultos (“preceptores de albergue”) que regulan la convivencia generando estrategias formativas propias del vínculo cotidiano que rebalsa lo exclusivamente pedagógico. En este marco, elegir la escuela secundaria con albergue implica optar por una institución con determinadas lógicas temporo-espaciales que regulan la vida escolar, que las familias eligen y a la vez cuestionan generando tensiones.

Palabras clave: educación secundaria rural - relaciones escuelas-familias - escuelas con albergue

### **Relaciones interpersonales que evitan el abandono escolar de las niñas del medio rural**

María Cristina Osorio Vázquez  
Universidad de Twente, Holanda  
ma.cristina.osorio@hotmail.com

En las comunidades indígenas mayas de Yucatán existen altos niveles de pobreza y marginación, lo que dificulta el acceso a la educación, por lo que su población es considerada de mayor riesgo y vulnerabilidad a la deserción escolar (INEE 2019, Juárez 2016, Cano & Ibarra 2018). Históricamente, la asistencia escolar ha sido más difícil para las mujeres, debido a las estructuras sociales patriarcales presentes en estas comunidades que identifican a las mujeres como cuidadoras de otros (niños, enfermos y ancianos de la familia) además de ser responsables de las tareas del hogar, afectando el alcance de mayores niveles educativos (Pech 2008). El objetivo de esta investigación es demostrar cómo las relaciones interpersonales actúan como factores sociales protectores que podrían prevenir la deserción escolar de niñas mayas que viven en contextos rurales. La hipótesis principal de este estudio es que las relaciones familiares y generacionales están cambiando en estas comunidades, afectando los roles tradicionales de género. Este hecho está dando a las niñas más oportunidades de asistir a la escuela en función de un futuro retorno económico para la familia. El valor de este estudio se basa en la recolección de información primaria a través de los testimonios de las jóvenes participantes en este estudio, complementado con el análisis de las configuraciones familiares a lo largo del tiempo y las relaciones interpersonales que fomentan la autonomía de las mujeres a través de su avance educativo.

Palabras clave: Género - ruralidad - indigenismo

**Simposio 8. Políticas e instituciones educativas para zonas rurales**  
**Bloque A: siglos XIX y XX**

**Coordinadoras:** Rosa Fátima de Souza Chaloba (Universidad Estadual Paulista) y Janet Cian (Universidad Nacional de Entre Ríos/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)

**El proyecto educativo posrevolucionario y las configuraciones entorno a los procesos de ciudadanía en la revista El Maestro Rural de 1934 a 1940**

Lorena Mejía Mancilla  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
[lorna\\_mejman@hotmail.com](mailto:lorna_mejman@hotmail.com)

Antonio Padilla Arroyo  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
apadilla@uaem.mx

El medio impreso, en concreto las revistas pedagógicas, constituyeron un mecanismo fundamental en las políticas educativas de finales del siglo XIX y XX en México. A través de dichas publicaciones, se daba continuidad a la profesionalización del magisterio mexicano, así como la difusión de los ideales del proyecto de nación que se pretendía construir. Por lo tanto, el objetivo de la ponencia es analizar el discurso político posrevolucionario, en relación al proceso de ciudadanización y nacionalismo; en especial se pretende profundizar en la situación de las mujeres mexicanas del medio rural y su participación socio-política en la construcción del proyecto de nación socialista que va de 1934 a 1940. Una de estas publicaciones que cumplió con tal función fue la revista El Maestro Rural (1934-1940), cuyas metas constituía la actualización pedagógica de los maestros y maestras del medio rural, la difusión de los ideales socialistas y la construcción de una nación fundamentada en el cooperativismo. En este contexto, el proceso de ciudadanización estuvo centrado en la construcción de una ciudadanía corporativa – como fue el caso de las Mujeres Rojas y Ligas Femeniles – que posibilitaba la demanda de derechos sociales y políticos surgidos a raíz de los ideales revolucionarios. Sin embargo, en el caso de las mujeres del medio rural, éstas continuaban considerándose como menores de edad que carecían de la capacidad de autodeterminación y, por lo tanto, debían ser conducidas por el esposo.

Palabras clave: ciudadanía- educación-género

**Instauración, defensa y continuidad de la carrera de Medicina Rural en el IPN 1938-1944**

Abraham Osvaldo Valencia Flores  
Instituto Politécnico Nacional, México  
avalenciaf@ipn.mx

El objetivo de la presente ponencia es mostrar el proceso ideológico, científico y disciplinario que dio origen a la carrera de Médico Rural en la Escuela Nacional

de Ciencias Biológicas (ENCB) del Instituto Politécnico Nacional en 1938. El proceso de creación y justificación de dicha carrera se dio en un contexto general de reflexiones y debates pedagógicos sobre la salud como un derecho consagrado en la Constitución de 1917; la necesidad de formar médicos con orientación social y rural debido al alto porcentaje de pobreza y enfermedades en el México Rural; y el debate en torno a la responsabilidad social de las instituciones de educación superior en México. Una vez creada la carrera en 1938 en el IPN, sus fundadores, entre los que se encontraban médicos, antropólogos y maestros rurales llevaron a cabo una colosal defensa de los fundamentos ideológicos, disciplinarios y científicos de su plan de estudios en el Segundo Congreso Nacional de Higiene Rural en noviembre de 1938, enfrentándose a diversos sectores médicos y universitarios, quienes la atacaron en su orientación, fundamentación pedagógica y social. La defensa de la orientación rural de la misma logró su consolidación y prestigio, que le permitió salir de la ENCB para convertirse en la Escuela Superior de Medicina Rural del IPN en 1944. Este trabajo integra, fuentes primarias del Archivos Histórico del IPN y del Archivo General de la Nación, así como hemerográficas, ya que dicho debate, tuvo un escenario importante en los medios periodísticos más significativos del momento.

Palabras clave: salud- rural- medicina.

### **Experiencias educativas rurales bilingües en el sur peruano (1920 – 1960)**

Néstor Pilco Contreras

Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

nepcer18@gmail.com

Dentro de la historia de la Educación Rural (ER) en el sur peruano, según el censo poblacional de 1940, el 83% de la población era analfabeta, además en ninguna escuela se enseñaba a leer y escribir en un idioma nativo, ya sea quechua o aimara. En las pocas escuelas rurales se impartía una educación centralista–homogénea, bajo el modelo de escuelas activas-laboratorios con poca consideración del contexto social y lingüístico. Bajo esa realidad es fundamental conocer la situación, a sus personajes y materiales de la Educación rural Bilingüe en el sur peruano durante (1920–1960), conforme a un enfoque cualitativo-historiográfico de análisis documental rastreando las fuentes primarias en el Archivo Regional de Puno (ARP). Los programas bandera del gobierno peruano en las zonas rurales fue la Brigadas de Culturización Indígena, los Núcleos Escolares Campesinos, Zonas Escolares de Ruralización, entre otras. En definitiva, tanto la corriente del indigenismo y desarrollismo fue, convertir a los indios-campesinos en productores y consumidores modernos, comprendiendo sus características psicológicas, sociales y lingüísticas, bajo la cooperación internacional, además; desde la década de 1940 el Estado peruano, quería tener una mayor autoridad e integración en las regiones y provincias sur andinas del Perú.

Palabras clave: educación rural - maestros puneños - política educativa peruana.

## **La formación del magisterio rural: expansión de la alfabetización y ‘transformación agraria’ (Entre Ríos, Argentina, 1914-1943)**

Janet Priscila Cian

INES -Universidad Nacional de Entre Ríos/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
janet.cian@uner.edu.ar

En Argentina, desde mediados del siglo XIX, una de las preocupaciones de las elites dirigentes fue contar con un cuerpo de maestros profesionalizados. La creación de escuelas normales nacionales– fundamentalmente –y en menor medida provinciales fueron una de las medidas dispuestas para garantizar la expansión de la alfabetización de una población de procedencia inmigrante, en su mayoría, y en constante crecimiento. No obstante, la condición de quienes cumplían las tareas en el espacio rural resultaba bastante distante de tales objetivos, al carecer de maestros capacitados para tal fin y dispuestos a ejercer sus tareas en dichos ámbitos. Algunos Estados provinciales, como el caso de Entre Ríos, realizaron tempranos intentos mediante la creación de Cursos Temporarios (1903) y una Escuela Normal Rural (1904). En virtud de lo señalado, en esta ponencia realizamos una reconstrucción de las principales características que adoptó la política de formación del magisterio rural provincial durante el periodo 1914-1943. Consideramos que durante este lapso temporal, la función del magisterio rural osciló entre una preparación centrada en las dimensiones pedagógicas y la promoción de la política agraria implementada en la década de 1930. La metodología empleada es cualitativa y se recuperan las contribuciones de la antropología del Estado y los aportes de la historia sociocultural. El corpus de fuentes está conformado por: Memorias del Ministerio de Hacienda, Justicia e Instrucción Pública, Boletín de Educación, Memorias de la Dirección General de Enseñanza, expedientes escolares de la Escuela Normal “Juan Bautista Alberdi” y prensa local.

Palabras clave: normalismo rural-curriculum- desarrollo agrario

## **O cinema e a educação extraescolar das comunidades rurais no Rio Grande do Sul/Brasil (1950-1960)**

Elisângela Cândido da Silva Dewes  
Universidade de Caxias do Sul, Brasil  
elisangela.silva@ucs.br

José Edimar de Souza  
Universidade de Caxias do Sul, Brasil  
jesouza1@ucs.br

A educação nas comunidades rurais no Rio Grande do Sul (RS)/Brasil, entre 1950 a 1960, também realizada por instâncias sociais apoiadoras da escola, mobilizou o uso de novos materiais, como o cinema, e, é nessa proposta temática que este estudo se desenvolve. Nesse sentido, o objetivo do nosso trabalho é analisar e compreender as estratégias utilizadas com o suporte do cinema, para promover a educação dos sujeitos que viviam na área rural e as suas

contribuições para disseminação de uma cultura audiovisual. A partir da perspectiva da História Cultural, apoiando-se em conceitos como os de estratégia e tática, cultura e cultura material, objetiva-se reconhecer algumas das instâncias de educação extraescolar que atuaram no contexto rural no RS. Para tanto, o estudo segue um percurso metodológico apoiado na análise documental, no uso de fontes como programas de ensino, periódicos pedagógicos e jornais de circulação regional. Nesse contexto, conjectura-se que fatores como o representativo índice de analfabetismo; o êxodo das populações rurais que migravam para os centros urbanos em busca por oportunidades; e, ainda, a campanha nacionalista que visava uma adequação das condutas dos imigrantes e um controle sobre possíveis práticas orientadas pelas pátrias de origem; tenham sido motivadores para o uso do cinema como um recurso educativo em uma ação que mobilizava instâncias, como por exemplo, as Secretarias de Agricultura e Fomento Rural, a Associação Sulina de Crédito e Assistência Rural, entre outras apoiadoras da escola.

Palavras-chave: educação rural-cinema educativo- educação extraescolar

### **A Comunidade Escolar Rural Alagoana (1838 – 1840)**

Iarla Maria de Souza Almeida  
Universidade Federal de Alagoas, Brasil  
iarla.maria.souza@gmail.com

Maria das Graças de Loiola Madeira  
Universidade Federal de Alagoas, Brasil  
mgloiola22@gmail.com

Esta comunicação propõe uma reflexão sobre crianças e jovens das comunidades rurais alagoanas matriculadas nas escolas criadas pela Lei de 15 de outubro de 1827. Numa época na qual a população brasileira era na grande maioria rural, as determinações oficiais orientavam aulas apenas para lugares mais populosos do país. Para tal reflexão recorreremos a mapas de aula elaborados pelos docentes, entre 1838 e 1844, informando o nome do estudante, filiação, idade, etnia, ano de ingresso, comportamento, frequência, saberes ministrados, aprendizagem e avaliação. Partimos do pressuposto de que o estudante matriculado era majoritariamente de comunidades rurais e se submetia a aplicação do modelo urbano de escola, com forte impacto na frequência e no tipo de saber apropriado. Selecionamos três mapas dos 21 consultados no Arquivo Público do Estado de Alagoas: 1) Maria Carolina da Conceição Soares (1838, Comarca do Penedo), matrícula de 41 meninas; 2) Jozé Symplicio de Albuquerque (1839, Comarca de Maceió), matrícula de 15 alunos, dos quais, cinco eram negros; 3) João Felix Nepomuceno (1840, Comarca da Cidade das Alagoas), matrícula de 34 alunos, dos quais, 27 eram negros. Os mapas revelam elementos importantes como a “[...] irregularidade da frequência dos filhos de uma população majoritariamente rural, onde os ciclos de trabalho agrícola tinham mais importância do que os bancos escolares [...]” (Bacellar, 2014, p.31). Por tratar-se de um período recuado, é fundamental a contextualização da fonte, quem a produziu e a respectiva finalidade.

Palavras-chave: comunidades rurais - mapa escolar - lei de 1827

### **Escuelas ambulantes en Buenos Aires (1882-1905). Una aproximación**

Alejandro Herrero

Universidad Nacional de Lanús/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad del Salvador, Argentina  
herrero\_alejandro@yahoo.com.ar

En las dos últimas décadas se ha renovado la imagen de las escuelas rurales en Argentina con estudios bien diferentes en cuanto a sus abordajes y fuentes, así como en etapas y espacios bien variados. Sin embargo, poca atención se ha prestado a las denominadas escuelas ambulantes, cuyo objetivo consistía en combatir el analfabetismo y formar al ciudadano argentino en aquellos lugares apartados y de difícil acceso o espacios rurales con mínima población. La investigación se acota a la provincia de Buenos Aires, aunque se tendrá en cuenta lo que sucede en otras partes del país con el fin de establecer comparaciones. El lapso temporal abarca desde 1882, momento que registro la propuesta del inspector bonaerense Santa Olalla en el Congreso Pedagógico, hasta las primeras décadas del siglo XX, donde constato, durante su implementación, elogios y críticas de inspectores y de maestros ambulantes. Las fuentes siempre son oficiales, me refiero a las publicaciones de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires o del Consejo Nacional de Educación. Se trata de una primera aproximación a mi estudio en torno a las escuelas ambulantes.

Palabras clave: escuelas ambulantes bonaerenses - inspectores - maestros

### **Políticas para implementar la enseñanza obligatoria en zonas rurales: normativa, instituciones y actores (primeras décadas del siglo XX en el Territorio Nacional de La Pampa)**

María José Billorou

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
[majobillo@gmail.com](mailto:majobillo@gmail.com)

Stella M. Cornelis

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
stellacornelis@yahoo.com.ar

En esta ponencia abordaremos las políticas orientadas a la implementación de la enseñanza obligatoria en los espacios rurales del Territorio Nacional de La Pampa. Según datos censales durante las primeras décadas del siglo XX los habitantes de territorio se ubicaron mayoritariamente en espacios rurales. A su vez la distribución de la población no fue homogénea ya que la franja este del territorio concentró los mayores porcentajes y en el oeste los habitantes se encontraban dispersos, en consonancia con la actividad pastoril que efectuaban. Esos indicadores demográficos tenían como correlato en la franja este una población en edad escolar en constante acrecentamiento. En el oeste, si bien la densidad demográfica era baja, también había niños en edad escolar. Así, el

Estado nacional tuvo que intervenir para implementar la normativa en materia educativa. En este sentido, nos interesa estudiar cuáles fueron las respuestas dadas desde el Estado para garantizar la educación primaria obligatoria, qué rol cumplieron tanto la sociedad civil como los agentes estatales en el proceso de creación de escuelas. Asimismo, examinaremos las propuestas diferenciadas para el oeste, como fueron las escuelas de comprobación y/o las escuelas ambulantes. Finalmente, nos enfocaremos en las dificultades que encontraron los agentes estatales para implementar la normativa en los espacios rurales. Las fuentes utilizadas serán los informes de las Seccionales de Inspección de Escuelas N° 2 y 7 (Norte y Sur de La Pampa respectivamente), Digestos de instrucción primaria, informes sobre Educación Común presentados anualmente por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, entre otra documentación.

Palabras clave: políticas educativas- escuelas rurales- La Pampa.

### **La educación rural pampeana en el oeste pampeano**

Carmen Elisa Carripi  
Universidad Nacional de La Pampa  
carmencarripi@yahoo.com.ar

Este trabajo surge en el marco del proyecto “Historia(s) desde los bordes: voces “otras” en la educación pampeana (Siglos XX y XXI)” tiene como objetivo indagar e interpretar el impacto que generó la conformación del sistema escolar rural en los procesos educativos cotidianos de la escuela primaria en el oeste pampeano entre 1903 y 1951, particularmente de la Escuela N°159 de la localidad de Carro Quemado. Se prevé realizar una investigación documental y análisis de documentos a partir de un conjunto de documentos oficiales compuesto por registros censales, mapas sobre distribución de las escuelas rurales por Departamentos en la actual Provincia de La Pampa, resoluciones del Consejo Nacional de Educación y el corpus documental compuesto por libros históricos, datos fundacionales, prensa provincial, circulares, programas curriculares, inventarios, informes de inspectores, revistas de los centenarios de las instituciones escolares objeto de estudio.

Palabras clave: educación rural - nivel primario - La Pampa

### **A construção de escolas rurais e a expansão do ensino primário da Bahia (1947-1951)**

Rejanne do Carmo Ramos  
Universidad del Estado de Bahía, Brasil  
[rejanner0@gmail.com](mailto:rejanner0@gmail.com)

Gilmário Moreira Brito  
Universidad del Estado de Bahía, Brasil  
gilmariobrito@gmail.com

Durante o segundo mandato de Anísio Teixeira como secretário de educação e saúde da Bahia (1947 - 1951), houve uma expansão e interiorização do ensino

primário, com o aumento no número de escolas rurais, matrículas, das vagas e de professores. Concomitantemente, a partir de 1946 na esfera federal são estabelecidos acordos de cooperação técnica com os governos estaduais, que resultaram em políticas do MEC por meio do INEP para construção de escolas rurais padrão. Este artigo explora a relação entre a política de construção e implementação de escolas rurais, denominadas multisseriadas, isoladas, mínimas e nucleadas, e as concepções de educação rural presentes nos discursos dos administradores públicos. A hipótese sugerida é que essas concepções sobre educação rural em disputa influenciaram a tipologia das escolas rurais construídas e os processos de escolarização no meio rural estabelecidos na Bahia. As fontes de pesquisa incluem legislação educacional da época, mensagens governamentais à Assembleia Legislativa, Anuário Estatístico do Brasil do IBGE (1946), dados sobre educação primária na Bahia na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1953), e arquivos digitais do CPDOC, como os de Clemente Mariani e Anísio Teixeira, além de correspondências da secretaria de educação e saúde, disponíveis no Arquivo Público do Estado da Bahia, e pronunciamentos sobre o tema nos jornais de circulação do período.

Palavras-chave: institucionalização - escolas rurais - Bahia.

**Simposio 8. Políticas e instituciones educativas para zonas rurales**  
**Bloque B: temas actuales**

**Coordinadores:** María Susana Mayer (Universidad Autónoma de Entre Ríos)  
y Julio Espínola (Universidad Nacional de Asunción)

**Perspectivas del latinoamericanismo en los libros de texto mexicanos de literatura e historia (1959-1980)**

Salvador Sigüenza Orozco  
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social,  
México  
salvadorsgzorc@gmail.com

Los libros de texto que el gobierno mexicano publica desde 1959 para la enseñanza primaria, son de carácter único, gratuito y de uso obligatorio; sus contenidos han respaldado la difusión de valores y conocimientos enfocados al deber ser del mexicano. Los libros de 1959-1980 fueron utilizados por personas que actualmente tienen entre 50 y 70 años, casi 7 millones. Objetivos: identificar la configuración de una idea de Latinoamérica en las narrativas históricas de los libros de historia y ciencias sociales del periodo; Reconocer que la inclusión de textos de autores latinoamericanos en los libros de texto mexicanos fue un mecanismo para generar solidaridad continental a través de su literatura. Hipótesis principal: los contenidos históricos y literarios de los manuales escolares publicados por el gobierno mexicano configuraron una idea de Latinoamérica que se transmitió durante dos décadas a toda la población escolar en espacios rurales y urbanos, y generó afinidades a partir del latinoamericanismo. La ponencia incluye imágenes de los libros.

Palabras clave: manuales escolares, Latinoamérica, historia.

**Evasão escolar das mulheres do campo: revisão literária das produções da pós-graduação**

Valdirene de Jesus Ferreira  
Universidade Federal de São Carlos, Brasil  
valdireneferreira2013@gmail.com; vjferreira@estudante.ufscar.br

O tema desse artigo é a evasão escolar das mulheres do campo. O objetivo é realizar um estudo sobre o quanto esse tema tem sido objeto de estudo na pós-graduação. A hipótese é de que há uma lacuna na literatura brasileira no que diz respeito à pesquisas sobre evasão escolar desse público. Para realizar tal estudo será realizado um levantamento bibliográfico, tendo como método o “Estado do Conhecimento”. Serão investigadas as plataformas: CAPES e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com a finalidade de selecionar produções, na área da educação, que ao menos um dos objetivos esteja relacionado com a evasão escolar das mulheres do campo. A partir dessa investigação, além de ter conhecimento acerca do volume de pesquisas produzidas, será analisado, de modo qualitativo, o perfil dessas pesquisas

buscando responder questões como essas: há muitas pesquisas sobre esse assunto? Caso não haja, quais questões estão ligadas a isso? Quem são os/as pesquisadores/as que já investigaram sobre o assunto? Qual o tipo de pesquisa realizada (objetivo, métodos, referencial teórico)? Será que a quantidade de produções muda quando se trata das mulheres negras? E, por fim, espera-se que esse estudo contribua para o processo de avolumação de investigações sobre essa população, de modo que ela e o lugar em que residem superem o contexto histórico de invisibilizações no qual vivem.

Palavras-chave: educação básica- evasão escolar- mulheres do campo.

**Análisis de la Política Pública Educativa Compensatoria en México. El caso del Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB). Un estudio de caso en tres escuelas multigrado de comunidades rurales**

José Eugenio Justino Martínez Gutiérrez

Universidad Autónoma de México, México

[dreugeniomartinez@gmail.com](mailto:dreugeniomartinez@gmail.com), [eugeniomartinezg@filos.unam.mx](mailto:eugeniomartinezg@filos.unam.mx)

Analizar la política pública educativa compensatoria en específico “Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica, (PAREIB) desde el enfoque de las políticas públicas- perspectiva sociológica, en el periodo 2000-2006, para el Estado de México y en particular, su implementación en las localidades de Tlacopan (municipio de Tonatico) Yautepec (municipio de Ixtapan de la Sal) y Mexicapa (municipio de Ocuilan). Reflexionar acerca de las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el diseño e implementación de los programas compensatorios, con el propósito de proponer que la autoridad federal retome su compromiso de apuntalar la política pública compensatoria. Enfoque Políticas Públicas-perspectiva sociológica. Iniciamos con la interrogante ¿Por qué es pertinente el enfoque de Políticas Públicas en la problemática educativa? Consideramos necesario contar con investigaciones, que den cuenta de cómo el gobierno construye sus decisiones, toma determinadas opciones, decide sobre alternativas. El papel de los políticos, burócratas, la visión, criterios de racionalidad para elaborar políticas educativas, los supuestos ideológicos, los éxitos y fracasos de las políticas educativas emprendidas, las experiencias en el diseño e implementación y todo ello por la necesidad de explicar la persistencia de los magros resultados obtenidos por las políticas educativas en cuanto a resolver problemas público-educativos cuya solución es considerada de interés y beneficio público. La perspectiva sociológica nos ayudará a explicar, comprender e interpretar el papel que juegan los diferentes actores sociales que intervienen en los distintos momentos de elaboración e implementación de las políticas públicas educativas. El déficit de capacidad pública de la política pública educativa compensatoria radica en errores de diseño e implementación; en una falta de focalización puntual de problemas a atender y de inadecuadas intervenciones de los diferentes actores sociales involucrados.

Palabras clave: política pública educativa - actores sociales - perspectiva sociológica.

## **La reivindicación de la justicia social en el diseño de las políticas educativas: aprendizaje desde la escuela rural en México y Chile**

Moyra Marcela Castro Paredes  
Universidad de Talca, Chile  
[mocastro@utalca.cl](mailto:mocastro@utalca.cl)

Cristian Ernesto Castañeda Sánchez  
Universidad Pedagógica Nacional, México  
[cristercasa@gmail.com](mailto:cristercasa@gmail.com)

Daniel Eduardo Reyes Araya  
Universidad de Talca, Chile  
[dreyes@utalca.cl](mailto:dreyes@utalca.cl)

La crisis sanitaria global parece resuelta, sin embargo, las consecuencias no sanitarias siguen siendo relevantes. La pandemia ha dejado huellas hondas en todas las esferas de la sociedad y lo acontecido en educación el 2020-2022 tardará muchos años en resarcirse. Asimismo, tales sucesos dejaron al descubierto la inconsistencia de la política pública para compensar a los sectores con mayor vulnerabilidad como es el mundo rural latinoamericano. La escuela registró un retroceso general en los aprendizajes –los resultados en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales son coincidentes; se plantean soluciones reduccionistas a preguntas que requieren sensibilidad y contextualización; con ello, se instala a profesoras y profesores frente a una persistente incertidumbre identificada en la región. Es un hecho la improvisación de la planeación para enfrentar la contingencia. Sin embargo, los Estados, tras la adversidad, requieren avanzar a políticas educativas que permitan una distribución justa de recursos y otorguen el servicio de forma digna, esenciales para el reconocimiento a grupos minoritarios. En este orden, se recuperaron experiencias docentes de Chile y México, a fin de comparar las ventajas y desventajas objetivas y subjetivas en los territorios rurales. Los hallazgos resignifican el esfuerzo humano y profesional para llevar a cabo la tarea de enseñar, desde el acercamiento a los domicilios a la generación de insumos de aprendizaje apropiados a zonas remotas. Tales resultados en las escuelas rurales demuestran la urgencia de reivindicar la justicia social en el diseño de políticas educativas en Chile como en México.

Palabras clave: escuelas rurales- políticas educativas- gestión escolar.

## **Desfamiliarización del cuidado: Un nexo desde el malestar individual hacia el bienestar social**

Alexander Elio Fernández  
Universidad Nacional de San Juan, Argentina  
[fernandezalex30380@gmail.com](mailto:fernandezalex30380@gmail.com)

Lisandro Valenzuela Oro  
Universidad Nacional de San Juan, Argentina

[lisandrovalenzuelaoro@gmail.com](mailto:lisandrovalenzuelaoro@gmail.com)

La trama argumentativa de este escrito, se centra fundamentalmente en el trabajo de cuidado, en cuanto categoría de análisis que permite poner en tensión determinadas prácticas de orden patriarcal, que atentan contra la desfamiliarización de las mujeres, restringiendo estructuras de oportunidades. La propuesta radica en visibilizar formas microfísicas de poder, que operan como prácticas instituidas, naturalizadas y alienantes, violentando y oprimiendo derechos. Se pretende acercar la problemática del trabajo de cuidado al debate público, posicionando al Estado como agente responsable de generar políticas de carácter universal, no asistenciales, paliativas o compensatorias, que contribuyan al bienestar de las mujeres, desfamiliarizando las actividades de cuidado. Se desarrollarán algunas consideraciones del trabajo de cuidado, tales como el uso desigual del tiempo y el impacto de esto en la economía de las mujeres. Lo que permitirá argumentar a favor de los Centros de Desarrollo Infantil, en cuanto política social de carácter municipal. Para ello, se tomarán algunas experiencias de la provincia de San Juan, a través de las cuales se reflexionará sobre las posibles contribuciones del programa al bienestar de las mujeres de la zona. Particularmente se analizará la impronta que les dio origen, el problema social que buscan resolver y el potencial desfamiliarizador de dicho programa.

Palabras clave: desmercantilización- desfamiliarización- trabajo de cuidado- Centros de Desarrollo Infantil.

### **Democratización escolar en el contexto rural: desafíos desde la comprensión territorial de las desigualdades**

Natalia Cuchan

Universidad del Centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina

[ncuchan@fch.unicen.edu.ar](mailto:ncuchan@fch.unicen.edu.ar)

La progresiva extensión de la obligatoriedad escolar en Argentina instala el desafío de lograr la universalidad en los diferentes ámbitos de desarrollo, implicando la presencia de una institucionalidad estatal que garantice el derecho a la educación. En el contexto rural ha requerido que las provincias creen instituciones y/o adecúen sus ofertas para incorporar los años superiores de la escuela secundaria. Aspecto que, en la jurisdicción bonaerense, se materializa a partir de la Res. N°1030/07, habilitando la creación de Anexos o Extensiones en la ruralidad. La presente ponencia parte del supuesto respecto de que las restricciones sociodemográficas y de accesibilidad (comunicación, transporte y servicios) en el ámbito rural requieren la necesidad de abordajes sociales y políticos que brinden respuestas pedagógicas situadas a los desafíos que presentan las diversas zonas rurales. En este sentido, se propone interrogar qué estrategias y vínculos buscan promover dos escuelas secundarias rurales del sudeste bonaerense para garantizar la continuidad pedagógica. Se recuperan testimonios de estudiantes y adultos a partir de un trabajo de campo realizado en momentos pre pandémicos para la tesis de Maestría complementados, posteriormente, con entrevistas realizadas durante el Aislamiento Social

Preventivo y Obligatorio (ASPO) y el Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO) provocados por la pandemia Covid-19.

Palabras clave: obligatoriedad- democratización- continuidad pedagógica

**Simposio 8. Políticas e instituciones educativas para zonas rurales**  
**Bloque C: temas actuales**

**Coordinadoras:** Gabriela D'Ascanio (Universidad Nacional de Rosario/Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas) y María Emilia Schmuck (Universidad Nacional de Entre Ríos/Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas)

**“Inicia así la educación agropecuaria”: políticas de desarrollo y ordenamiento educativo en provincias periféricas (Formosa, 1965-1972)**

Darío Agustín Machuca  
INILSyT- Universidad Nacional de Formosa/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
[Dariomachuca25@gmail.com](mailto:Dariomachuca25@gmail.com)

Este escrito trata acerca de la creación de la Escuela Agrotécnica N°1 de la provincia de Formosa desde su fundación como Ciclo Básico Común en 1965 hasta la finalización de la primera etapa de su orientación específica hacia 1972. La elección del objeto de estudio se fundamenta en dos cuestiones. Por un lado, la estructura económica de Formosa, centrada en el sector agropecuario, tensionaba el interés formativo en ramas técnico-fabriles de la autoproclamada “Revolución Argentina”. Por otra parte, la institución escogida expresa un hito ante la ausencia de experiencias previas en el plano local, ya que dicha comarca aún se encontraba en un proceso de conformación de su estructura burocrática dirigida al sector educativo. En relación con lo expuesto, la problemática mayor en que se inserta esta investigación consiste en las políticas económicas implementadas en provincias periféricas. De este modo, y dado el período bajo estudio, el trabajo se encuadra en las investigaciones sobre historia económica durante la “Revolución Argentina”. El objetivo de la investigación consiste en analizar cómo se vincularon las políticas económicas y educativas de la “Revolución Argentina” en las periferias del engranaje político y económico del país. Se plantea como hipótesis que la adaptación a la realidad formoseña de los postulados insertos en la economía del desarrollo que orientaron el “tiempo económico” del gobierno dictatorial propiciaron la implementación de la modalidad educativa agrotécnica en la provincia. Para ello se opta por una metodología cualitativa a partir de fuentes oficiales.

Palabras clave: educación- desarrollo- agricultura

**Los albergues escolares indígenas de Baja California, 1974-2003**

José Atahualpa Chávez Valencia  
Universidad Autónoma de Baja California, México  
[atahualpa.chavez@uabc.edu.mx](mailto:atahualpa.chavez@uabc.edu.mx)

En Baja California durante el período 1974-2003 se impulsó el establecimiento y funcionamiento de cinco albergues escolares para atender a la población indígena nativa y migrante/residente. El establecimiento de estos espacios

educativos se enmarca en las políticas del indigenismo de Estado, el cual inició su proceso de institucionalización en México a partir de 1948 con la creación del Instituto Nacional Indigenista. El objetivo de la ponencia se enfoca en evidenciar el proceso de creación, funcionamiento y recepción de los albergues entre la población indígena, resaltando las dificultades que enfrentaron ante la carencia de personal capacitado para emprender las tareas de docencia, mantenimiento y dirección, aunado a las complicaciones presupuestales y territoriales, así como a la fluctuación demográfica de la población en edad escolar, derivado de diversos procesos migratorios. El estudio de la presencia y funcionamiento de los albergues escolares indígenas en Baja California, atenderá en todo momento su acercamiento y/o distanciamiento con respecto a la política indigenista y su intención de prestar atención diferenciada a los grupos étnicos minoritarios del norte de México, que no compartían los mismos criterios culturales y sociales que el resto de los indígenas del país. El argumento que guía la ponencia abrevia de la revisión y análisis de los expedientes del Fondo Documental del Instituto Nacional Indigenista, correspondientes al Centro Coordinador Indigenista de Baja California y del Centro de Información y Documentación de Ensenada; publicaciones indigenistas (*América Indígena*, *Anuario Indigenista*, *Boletín Indigenista*); testimonios obtenidos por medio de entrevistas, hemerografía y bibliografía.

Palabras clave: indigenismo, albergues escolares, indígenas nativos, indígenas migrantes/residentes, Baja California

### **Práticas pedagógicas da educação rural em pato branco-pr em meados da década de 1970**

Camilla Mariano

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil  
[camyllamariano@gmail.com](mailto:camyllamariano@gmail.com)

André Paulo Castanha

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil  
[andrecastanha66@gmail.com](mailto:andrecastanha66@gmail.com)

A Educação Rural é um tema com amplas possibilidades de debates que envolvem sua organização e práticas pedagógicas no cotidiano escolar. No presente texto buscamos analisar as práticas pedagógicas das escolas municipais rurais Nossa Senhora Auxiliadora, São Pedro e Gabriel de Lara, no município de Pato Branco/PR. Esse tema é parte dos estudos que estamos desenvolvendo em nível de dissertação sobre as escolas rurais em Pato Branco/PR entre 1950 e 1982. As escolas estavam localizadas na zona rural do município, tendo o funcionamento oficializado pelo Conselho Estadual de Educação, somente em 1982, por meio da Resolução nº 3.258, de 30 de novembro. A Escola Municipal Rural Nossa Senhora Auxiliadora e a Escola Municipal Rural São Pedro foram extintas nos anos 1990. Já a Escola Municipal Rural Gabriel de Lara ainda está em funcionamento, mas com outro nome: Escola Municipal Rural Sede Dom Carlos, nuclearizada em 1995, passando a atender os alunos vindos das comunidades próximas. Nosso objetivo é analisar a organização e procedimentos didáticos dentro dessas instituições em meados da década de 1970, momento de

implementação da Lei nº 5.692 de 1971. As fontes utilizadas para a sistematização da análise são relatórios e exames finais disponíveis no setor de Documentação Escolar da Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal e o currículo oficial do Estado do Paraná de 1973. A partir desses documentos é possível compreender a dinâmica interna dessas escolas, ou seja, podemos entender quais eram as metodologias trabalhadas, número de alunos e formas de avaliação.

Palavras-chave: educação rural- escolas rurais- Pato Branco.

### **La Educación rural Argentina: los cambios producidos con la Ley Provincial de Educación N° 13.688**

María Paula Biasotti  
Universidad Nacional de Quilmes, Argentina  
[paulabiasotti@gmail.com](mailto:paulabiasotti@gmail.com)

El propósito de esta ponencia es realizar una descripción del proceso de la Ley Provincial de Educación N° 13.688/2007, sancionada durante el gobierno de Néstor Kirchner (2003- 2007), en relación a la importancia que asumió la educación rural en ella. En este contexto, el objetivo de este artículo es analizar los debates parlamentarios que se realizaron, tanto en la Cámara de Diputados como de Senadores de la Provincia de Buenos Aires, en relación a las opiniones vertidas y posturas de las bancadas acerca de la problemática rural, haciendo énfasis en los cambios y continuidades con la precedente Ley de Educación Nacional N°26.206/2006. En este contexto, nuestra hipótesis se orienta a pensar que la Ley provincial si bien coincidió y mantuvo las problemáticas de la educación rural, con las expresadas en la Ley de Educación Nacional, pudo realizar algunas diferenciaciones y ahondar en otras relevantes para la educación rural en la Provincia de Buenos Aires. Para validar la hipótesis, se utilizarán fuentes primarias, principalmente: el discurso inaugural del presidente Kirchner, el decreto para dar inicio al debate por la LEN, el discurso del ministro de Educación Daniel Filmus, quien presentó dicha ley a nivel nacional, y los debates legislativos llevados a cabo las cámaras de Diputados y Senadores de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: educación- legislación- educación rural.

### **El Programa CEPT: entre la Alternancia y la Educación Popular en la ruralidad bonaerense**

Sonia Silvina Fontana  
Universidad Nacional de Lujan, Argentina  
[soniafontana11@yahoo.com.ar](mailto:soniafontana11@yahoo.com.ar)

María Verónica Rossi  
Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción Total. Universidad Nacional de Lujan, Argentina  
[verorossi2@yahoo.com.ar](mailto:verorossi2@yahoo.com.ar)

Angelina Carballo  
Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción  
Total, Argentina  
[angicarballo@hotmail.com.ar](mailto:angicarballo@hotmail.com.ar)

La presente ponencia se enmarca en el proyecto de Extensión de la UNLu: “Educación Popular y Pedagogía de la Alternancia, una propuesta formativa para lxs educadorxs de los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) de Mercedes, San Andrés de Giles y localidades cercanas”. Nos interesa compartir algunas reflexiones sobre los desafíos que presenta actualmente el programa CEPT en clave de su objetivo central que gira en torno a la promoción de la comunidad organizada en pos de favorecer condiciones de arraigo dignos. La preocupación manifestada por lxs educadores/promotores que integran el proyecto de extensión devela como situación problemática en los últimos años, al avance de la escolarización tradicional, bancaria por sobre los principios rectores de la Pedagogía de la Alternancia constitutiva del Programa CEPT. Lo descripto nos invita a poner en diálogo los postulados que plantea la Educación Popular con los de la Pedagogía de la Alternancia principio y estrategia fundamental para la transformación social, del Programa CEPT. Partimos de considerar que ambas corrientes pedagógicas tienen sentido y son posibles en el marco de un proyecto político con un horizonte transformador hacia sociedades más justas, libres y soberanas. Desde una perspectiva etnográfica, este trabajo pretende aportar al debate no solo de recuperaciones teóricas sino y sobre todo a través de recuperar las voces de diferentes actores que a lo largo de estos años abordaron estas temáticas y sobretodo la presencia concreta de estas dos pedagogías y la relación entre las mismas, en las practicas propuestas en el marco del Programa CEPT.

Palabras clave: Programa CEPT-pedagogía de la alternancia- educación popular.

### **Las dinámicas de interacción entre el sistema educativo y socioproductivo. El caso de la Escuela Agrotécnica “Las Delicias” y la Microrregión Crespo y aldeas aledañas**

María Betiana Hofstetter  
Consejo General de Educación de Entre Ríos, Argentina  
[betianahdek@yahoo.com.ar](mailto:betianahdek@yahoo.com.ar); [betianahdek@gmail.com](mailto:betianahdek@gmail.com)

La presente investigación corresponde a los avances del trabajo de tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Rural. El objetivo es analizar la interacción entre el sistema educativo y socioproductivo de la Escuela Agrotécnica “Las Delicias”, centrándose en la experiencia de desarrollo territorial denominada Microrregión Crespo y aldeas aledañas. Las interacciones entre las instituciones escolares y los entornos productivos tienen una profusa historia que se remonta a los inicios de la organización del sistema educativo nacional. En la educación agrotécnica, dicha vinculación forma parte de sus rasgos identitarios, al constituir la esfera productiva un componente central de la formación, que este tipo de escuelas integra en las comunidades en las que se inserta. El territorio y su construcción colectiva, como escenario dinámico, resaltan la complejidad con

diferentes expresiones y posibilidades de representación. Las hipótesis que orientan esta tesis son: 1) La escuela agrotécnica posee diversidad de recursos, como espacio de articulación e integración y los procesos productivos de una microrregión; 2) La dinámica de interacción socioproductiva y educativa de la Escuela Agrotécnica Las Delicias complementa y posiciona a la modalidad diferencialmente frente a la sociedad. La metodología empleada es la investigación exploratoria desde un abordaje cualitativo, con alcance descriptivo, privilegiando la entrevista como técnica que permite una mayor profundidad en la construcción de datos, dando sentido e interpretación a la naturaleza de las relaciones a través de un muestreo intencionado. Se toma la descripción densa como herramienta de interpretación y aportes de la etnografía, estableciendo relaciones en contexto.

Palabras clave: dinámicas de interacción- educación agrotécnica- sistema socioproductivo- territorio.

### **Procesos de ajuste y adaptación curricular. Experiencias concretas sobre un programa innovador de formación para el trabajo en jóvenes del secundario**

Norma Guadalupe Téllez Nolasco  
Instituto Politécnico Nacional, México  
[norma.tellez@cinvestav.mx](mailto:norma.tellez@cinvestav.mx)

La discusión sobre educación rural -objetivos, tensiones y desafíos-, ha sido motivo de análisis desde la existencia de las escuelas multigrado. Trascendiendo los intereses sostenidos en sus inicios, las escuelas rurales han vivido procesos de ajuste que sus actores despliegan ante la contingencia cotidiana. Nuestro supuesto de partida: las escuelas son organismos con vida propia que reajustan lineamientos oficiales a partir de la apropiación (o emergencia) que generan sus actores. El objetivo es compartir la investigación realizada en una escuela secundaria rural que implementa el Modelo Educativo Dual, a partir del cual los estudiantes son formados en empresas locales (70%) y en la escuela (20%). Nos interesa mostrar mecanismos de vinculación entre escuela y aparato productivo, características del proceso de enseñanza en ambos espacios, las tensiones generadas y las estrategias a mano para aplicar esta política educativa. La metodología es cualitativa, de corte etnográfico. Incluyó entrevistas semiestructuradas (estudiantes, directivos, gestores y organismos externos privados). Se analizaron documentos oficiales donde se concentran bases y fundamentos de la propuesta educativa dual.

Palabras clave: escuela rural- Modelo Dual- políticas educativas.

### **Formación Alternada de Graduados en Educación Rural en el Estado de Goiás**

Renata José de Melo  
Universidad Federal de Catalão, Brasil  
[renatacatcity@hotmail.com](mailto:renatacatcity@hotmail.com)

Fernanda Welter Adams  
Universidade Federal de Bahia, Brasil  
[adamswfernanda@gmail.com](mailto:adamswfernanda@gmail.com)

Simara Maria Tavares Nunes  
Universidade Federal do Catalão  
[simara\\_nunes@ufcat.edu.br](mailto:simara_nunes@ufcat.edu.br)

La Licenciatura en Educación Rural tiene como objetivo capacitar a los profesores para hacer frente a las experiencias y expectativas de la vida en el campo, a partir de dos espacios/tiempos formativos: el Tiempo Universitario, donde los estudiantes asisten a clases y otras actividades académicas, y el Tiempo Comunitario, donde trabajan en las comunidades rurales. Esto plantea la pregunta: ¿Qué ofrece la formación en alternancia en los cursos y experiencias formativas de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Rural en el estado de Goiás? El objetivo es analizar cómo se ha propuesto y desarrollado la alternancia en los cursos de Licenciatura en Educación Rural/Ciencias Naturales en el estado de Goiás para comprender sus influencias, límites y posibilidades en la formación inicial de profesores rurales. Los datos se recopilaron mediante el análisis de los PPP, cuestionarios y entrevistas. La conquista de la Educación Rural y de la Licenciatura en Educación Rural a través de los Movimientos Sociales es de gran importancia, ya que se garantizarán sus especificidades. Los PPP tienen como objetivo formar profesores capaces de promover el contacto de los alumnos rurales con el conocimiento científico, valorizando su cultura y sus saberes. La mayoría de los graduados valoró su formación en Alternancia, señalando que les permitió vivir la experiencia de la gente del campo, vinculando conocimientos científicos y prácticos. Por lo tanto, la experiencia de formación de los graduados de Alternancia, dentro de sus límites y posibilidades, promovió la construcción de una visión más humanista del campo que será llevada a su práctica docente.

Palabras clave: formación de profesores- educación rural- alternancia.

**Simposio 9. Prácticas y trabajo docente en las escuelas rurales**  
**Bloque a: Siglos XIX y XX**

**Coordinadores:** Alicia Civera (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional) y Carlos Escalante (El Colegio Mexiquense)

**De preceptores y enseñanza en los municipios de los pueblos: Oaxaca, 1861-1893**

Daniela Traffano  
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-  
Unidad Pacífico Sur, México  
daniela\_traffano@yahoo.com

Una vez consumada la independencia, las elites del nuevo régimen republicano, inmersas en un sinfín de pugnas ideológicas, fracturas políticas, diferentes proyectos de nación y conflictos violentos, a grandes rasgos, coincidieron en la importancia de la educación, para que los súbditos se volvieran ciudadanos, los indígenas se transformaran en individuos “civilizados” y el país pudiera aspirar al progreso. Sorteando infinitas dificultades administrativas, presupuestarias y organizativas, los estados de la república fueron construyendo sus propios sistemas educativos públicos que paulatinamente llegaron a definir la enseñanza elemental obligatoria, gratuita y laica. Un actor clave de este devenir fueron los maestros (y maestras) quienes, a partir de las últimas décadas del siglo encontraron en las normales su espacio específico de formación y profesionalización. Con la presente propuesta se pretende recuperar la figura y la vivencia de los preceptores que trabajaron en comunidades indígenas de los valles centrales del estado de Oaxaca, indicativamente entre la Ley Orgánica de Instrucción Primaria de 1861 y la intervención de Rébsamen en la entidad, en 1893. Se considera esbozar la imagen “ideal” del maestro de la época, a través de los discursos públicos reportados en informes de gobierno, prensa local y legislación; para contrastarla con documentación relativa a las situaciones de las escuelas, correspondencia, quejas, solicitudes, exámenes, listas de asistencia, trabajos de alumnos y otra documentación resguardada en los repositorios de la ciudad de Oaxaca.

Palabras clave: maestros - pueblos indígenas - siglo XIX

**Escuelas rurales pampeanas: continuidades y rupturas de modelos pedagógicos en las prácticas escolares (1930-1960)**

María Fernanda Ferrari  
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
mfFerrari03@gmail.com

Ivana Celeste Guardia  
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
ivanaguardia@humanas.unlpam.edu.ar

El tema surgió en el devenir de otras investigaciones que posteriormente fueron las bases para la elaboración de una tesis de licenciatura y un trabajo final de maestría. Ambas producciones, enmarcadas en la educación rural de la provincia de La Pampa, refieren a procesos de escolarización y la cotidianidad de las escuelas. Estas categorías analíticas dieron lugar a interrogantes que nos hacen pensar acerca de las prácticas docentes. Es por ello que nos preguntamos qué teorías pedagógicas y qué acciones educativas prevalecieron al interior de las escuelas rurales pampeanas a partir de la década del treinta. Teniendo en cuenta que dicho momento histórico fue de consolidación social de la ruralidad en la Argentina, nos proponemos como objetivo revisar reformas educativas del período y en ellas identificar continuidades y rupturas de modelos pedagógicos subyacentes. Nuestra hipótesis central sostiene que los procesos de escolarización, basados en metodologías positivistas, entraron en conflicto con principios de la Escuela Activa. El enfoque del normalismo y su influencia prevalecieron al momento de “disciplinar” a los alumnos. Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron libros de actas, circulares y cuadernos diarios de los directivos de escuelas rurales pampeanas.

Palabras clave: escuelas rurales pampeanas - modelos pedagógicos - prácticas escolares

### **Arquitecturas para la docencia. Espacios y materialidades para la vida en las escuelas de montaña de Tucumán, Argentina**

Gabriela Soledad Varela Freire

LAAYCT - Universidad Nacional de Jujuy/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
varelafreiregabriela@gmail.com

Esta ponencia se centra en las escuelas rurales localizadas en zonas de alta montaña (1.300-3.300 msnm) y de difícil accesibilidad en Tucumán, Argentina. En las cercanías a las escuelas la población rural se encuentra dispersa y forma parte de comunidades indígenas organizadas. Estas escuelas, asimismo, se caracterizan por ser albergues para los docentes y algunas también para estudiantes. Los docentes residen en las instituciones durante dos, siete o 14 días, dependiendo de las características del régimen lectivo y de la organización de los niveles educativos. Estos difieren de otras escuelas rurales principalmente por las dificultades en la accesibilidad, la baja matrícula y las particularidades de la forma de asentamiento de las comunidades. El objetivo de este trabajo es analizar los espacios arquitectónicos destinados a los docentes más allá de la estricta tarea pedagógica, es decir, los espacios destinados a su vida cotidiana; e identificar cómo son los usos del espacio y cómo es considerada esa vida cotidiana en la arquitectura escolar. Para la realización de este trabajo se tomarán dos escuelas como casos de estudio. En términos metodológicos, se realizarán viajes de campo a estas escuelas, con trabajos de observación participante y no participante, y entrevistas semiestructuradas en las que se indagará sobre los usos y actividades de los docentes y las características arquitectónicas de los edificios escolares. Como parte de los resultados se establecerán cuáles son los espacios

más usados por los docentes en la cotidianidad y los aspectos habilitantes y limitantes de los espacios para el desarrollo de sus prácticas.

Palabras clave: arquitectura escolar - escuelas con albergues - usos

### **Entre la normativa y la práctica de las escuelas rurales**

Juan Orlando Garcia

Universidad Nacional de Entre Ríos-Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Argentina  
nardi67@hotmail.com

Pretendo invitar al análisis e interpretación de la legislación educativa que regula la práctica organizativa de dos escuelas primarias de personal único situadas en el delta entrerriano, dentro del Departamento Islas del Ibicuy en la Provincia de Entre Ríos. He podido observar ciertos vacíos normativos emergentes en la práctica escolar de algunas organizaciones educativas emplazadas en sus contextos rurales, donde la problemática referida se profundiza a partir del análisis de distintos documentos que agregaré en la presentación, como a través de compartir algunas de las entrevistas a informantes claves. Nuevos conocimientos sobre la Educación Rural y el acontecer cotidiano en la escuela de personal único, iremos profundizando sobre las unidades de estudio seleccionadas, exponiendo también las transformaciones socioeconómicas sucedidas en el territorio a estudiar. Por otra parte, compartiré conocimientos acumulados por más de 20 años de antigüedad docente desde mi práctica en escuelas de contextos rurales. Objetivo: exponer situaciones emergentes que surgen en mi contexto rural isleño al momento de intentar “aplicar” cierta normativa que llega desde el C.G.E. (Consejo General de Educación) de la Provincia de Entre Ríos. En la proyección de la investigación me escolta la siguiente hipótesis: En la práctica educativa de ciertas escuelas rurales del Departamento Islas del Ibicuy existe una relación entre la normativa y la práctica docente.

Palabras clave: práctica- ruralidad- normativa

### **La dimensión territorial en las competencias profesionales de docentes rurales**

Cecilia Evangelina Meléndez

IRES- Universidad Nacional de Catamarca/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
ceciliamelendez.unca@gmail.com

Hortensia María del Valle Escudero

IRES- Universidad Nacional de Catamarca/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
escuderohortencia@gmail.com

En este trabajo presentamos los resultados parciales de un estudio descriptivo realizado en la provincia de Catamarca, con el propósito de reconocer e

identificar las competencias profesionales relacionadas con la dimensión territorial de docentes que se desempeñan en escuelas rurales. En concreto, se muestran los resultados obtenidos tras la realización de un taller destinado a docentes de nivel primario y secundario que ejercen su tarea en las escuelas rurales de distintas localidades de la provincia, en el taller participaron 27 docentes y se trabajó sobre Competencias del Profesorado de la Escuela Rural (CC-PER). Se recuperó datos del contexto escolar donde se desempeñan los docentes y se dispuso un cuestionario que expone competencias de relación escuela-territorio, con el propósito que identifiquen y comenten a partir de sus experiencias escolares competencias que potencian en su desempeño profesional. El análisis de los datos se ha realizado teniendo en cuenta los registros escritos y orales recuperados del intercambio con docentes que participaron del taller. Los primeros resultados indican que: las competencias seleccionadas son pertinentes y representativas de la dimensión territorial, los docentes en su gran mayoría compartieron experiencias donde se vincula sus propuestas educativas con el reconocimiento del territorio rural, las propuestas docentes evidencian estrategias de enseñanza y el dominio de habilidades que le permiten relacionarse con los agentes internos y externos que forman parte de la comunidad educativa y el territorio rural, e implicarlos en el proyecto educativo de la escuela.

Palabras clave: educación rural - competencias de docentes - dimensión territorial

### **La Labor de los profesores normalistas en Chiloé, Chile, Testimonios y experiencias directas de los investigadores**

Estela Socías Muñoz  
Universidad Mayor, Chile  
estela.socias@mayor.cl

La educación rural en el Chile insular es un tema poco estudiado. Por ello, la autora decidió visitar las islas para investigar este tipo de educación. Acorde con ello, el objetivo principal de esta ponencia es reconocer y valorar el trabajo docente normalista entre los años 1930 y 1959 en Chiloé, dentro del contexto educacional nacional y recopilar información que permita conocer la vocación y trabajo de los maestros durante los años señalados, en la ciudad de Calbuco (frente a la Isla Grande de Chiloé). La metodología de esta investigación se plantea desde una perspectiva histórica-educativa; sin embargo, al abordar una temática reciente se dispondrá de testigos directos que suministren valiosa información, que contribuya a la elaboración de un discurso más real, y en primera persona las vivencias de algunos profesores a la vez, nos permitió comprender su aporte personal en interrelación con la realidad educativa que les tocó vivir. Ello combinado con la metodología de análisis cualitativo, etnográfico y biográfico.

Palabras clave: profesor normalista - Isla Grande de Chiloé – educación rural



## **Simposio 9. Prácticas y trabajo docente en las escuelas rurales**

### **Bloque b: temas actuales**

**Coordinadores:** Marcelo Jorge (Universidad Nacional de Salta/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Diego Juárez Bolaños (Red Temática de Investigación de Educación Rural)

### **La escuela en la casa y la casa en la escuela. Lo público, lo privado y el trabajo de docentes rurales en tiempo de pandemia en Argentina**

María Rosa Brumat  
Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.  
mrbrumat@unrn.edu.ar

Este artículo reflexiona sobre las condiciones de vida y de trabajo docente de maestras y maestros rurales durante el tiempo de pandemia de COVID19 en nuestro país. Se incluyen algunos resultados de un proyecto de investigación finalizado denominado “Educación rural y educación de jóvenes y adultos en la provincia de La Rioja. Un estudio de caso en el Departamento Chilecito” con lugar de trabajo en la Universidad Nacional de Chilecito entre 2019 y 2022. Esta investigación tuvo como objetivo conocer las características de las prácticas educativas en la educación rural y de jóvenes y adultos en la provincia de La Rioja. Entendemos que en la configuración de esas prácticas se tejen las políticas destinadas a estas modalidades del sistema educativo a la luz de las conformaciones institucionales y las trayectorias de los sujetos involucrados. En el tiempo de pandemia y de aislamiento social, preventivo y obligatorio, las y los docentes entrevistados realizaron grandes esfuerzos para dar continuidad y sostener la enseñanza con sus estudiantes, frente a dificultades de su contexto, de las instituciones y los sujetos. Realizamos entrevistas en profundidad con docentes rurales y numerosos intercambios de conversaciones informales y materiales de enseñanza desde la virtualidad. Los análisis estuvieron centrados en las prácticas de estos docentes, sus condiciones institucionales y las particularidades de sus condiciones de vida. El trabajo de estos docentes en este tiempo de pandemia estuvo signado por la im/posibilidad de conectividad y los recursos tecnológicos disponibles, el trabajo pedagógico de enseñanza, y las tensiones entre el trabajo doméstico y el ámbito privado y la enseñanza.

Palabras clave: maestros rurales - trabajo docente - pandemia

### **Estereotipos de género y diversidad en escuelas rurales de la provincia de Salta**

Lorena Elizabet Sanchez  
ICSOH - Universidad Nacional de Salta/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
lorenaelizabet22@gmail.com

Marcelo Gastón Jorge Navarro  
ICSOH - Universidad Nacional de Salta/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

marcelojorgenavarro@gmail.com

El presente trabajo pretende dar cuenta de la construcción de estereotipos de género y diversidad en escuelas de nivel inicial y primario de la provincia de Salta desde la sanción de la Ley de Educación N° 26.206 (2006) hasta la actualidad, poniendo el foco en la importancia de analizar las formas de reproducción de esquemas vinculados a los dispositivos pedagógicos diseñados en las prácticas docentes en contextos rurales. Nuestra investigación se enmarca en el proyecto tipo A denominado “Estereotipos de género y diversidad sociocultural en la educación obligatoria. Estudio de casos en escuelas rurales de la provincia de Salta” financiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Salta. Como hipótesis inicial, partimos de entender que el análisis de la construcción de estereotipos implica un abordaje multidisciplinar para comprender su complejidad en las prácticas educativas. En este sentido, nos centramos en escuelas rurales donde se sostienen fuertes contradicciones entre discursos que muestran aperturas a la revisión de las ideas sobre género y diversidad, y prácticas que siguen perpetuando visiones patriarcales, hegemónicas y monoculturales sobre lo que implica por ejemplo ser varón o mujer en esta sociedad, y la invisibilización (o negación) de otras configuraciones posibles. En cuanto a las fuentes primarias, la investigación busca presentar y discutir resultados a partir de datos recolectados en 6 escuelas rurales de nivel inicial y primario del Valle de Lerma mediante observaciones no participantes, análisis documental y entrevistas en profundidad durante el periodo 2019-2022.

Palabras clave: género- diversidad- práctica docente

### **Maestros/as alfabetizadores/as de adultos/as indígenas: el caso de la Asociación Amigos del Aborigen en Colonia Aborigen Chaco (1963-1971)**

María José Ramírez

IIGHI- Universidad Nacional del Nordeste/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
ramirezmariajo302@gmail.com

En 1963 se formó en Quitilipi, localidad ubicada en la región central de la provincia del Chaco (Argentina), la Asociación Amigos del Aborigen (AADA) a raíz de la preocupación de un grupo de pobladores/as por la situación de los pueblos indígenas, “marginados” y “viviendo en condiciones infrahumanas”. En su mayoría, estuvo integrada por maestros/as dirigidos/a por otro docente, René Sotelo (1928-1981), quien se especializó en el CREFAL. En 1965, la Asociación se sumó a la Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos impulsada durante el gobierno de Arturo Illia (1963-1966) y quedó a cargo de los centros de alfabetización que se crearon en Colonia Aborigen Chaco, lindante a 13 km de Quitilipi. Desde sus inicios, la AADA focalizó su acción en esta población constituida principalmente por indígenas qom y moqoit. En esta ponencia me interesa analizar el grupo de alfabetizadores/as, el perfil de los/as maestros/as, el modo en que fueron convocados/as y los motivos por los que se sumaron a esta experiencia educativa. Del mismo modo, mediante el concepto

de apropiación de Elsie Rockwell, quisiera abordar el trabajo de estos/as docentes considerando las prescripciones de la Campaña de Alfabetización y René Sotelo y las actividades que efectivamente realizaron; las concepciones que tenían sobre el adulto/a indígena analfabeto/a; y las corrientes pedagógicas que impregnaron sus prácticas entre las que sobresalen el normalismo, el desarrollismo y las primeras lecturas de Paulo Freire que entraron en diálogo con el indigenismo de la época. Entre las fuentes se destacan entrevistas realizadas a 10 alfabetizadores/as, materiales elaborados por la AADA para la alfabetización y documentación oficial de la Campaña mencionada.

Palabras clave: educación - pueblos indígenas - Colonia Aborigen Chaco

### **“Yo soy maestra rural”: de las invariantes magisteriales, a la (re) creación de otras pedagogías para educar**

Nicolás Federico Cáceres  
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
claudionunez@unne.edu.ar

Claudio Núñez  
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
nicolasfedericocaceres@gmail.com

El trabajo plantea un tipo de indagación pedagógica y narrativa-biográfica que tiene como objetivo analizar la construcción de la práctica docente en la ruralidad. Las categorías de análisis que se presentan aquí, emergen de tres entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo durante el año 2022, en base al trabajo realizado una escuela primaria de gestión Estatal, ubicada en la provincia de Corrientes en la región nordeste de Argentina. La configuración del mundo rural es compleja, su carácter territorial en tanto construcción cultural y socio-política, ha establecido de cierto modo un acuerdo en torno a la heterogeneidad y multifuncionalidad de los espacios rurales en Latinoamérica. En este caso, nos centramos en la figura de las maestras rurales, reconocemos a estas prácticas en el marco de un campo identitario específico, altamente tensionado entre los saberes y afectos transmitidos por la formación inicial y los contextos cotidianos. Nuestro supuesto de trabajo considera que las prácticas docentes en la ruralidad constituyen un perfil particular de ser maestra, que atravesado por las formas invariantes de las pedagogías tradicionales, sufre transformaciones producto del propio contexto rural, los tiempos históricos, y las condiciones institucionales y pedagógicas. Desde este lugar el trabajo dialogará con los testimonios de las docentes para reconocer esas otras pedagogías que se hacen en el cotidiano como maestras rurales.

Palabras clave: educación rural- práctica docente- escuela primaria

### **La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas rurales en La Pampa, Argentina**

Elena Heritier

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
profesoraheritier@gmail.com

Lisandro David Hormaeche  
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
lisandrohormaeche@gmail.com

Yamila Martínez Arnaudo  
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
y.marnaud@gmail.com

Este trabajo se desarrolla en el marco de un proyecto de investigación radicado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina iniciado en 2023. Enseñar Ciencias Naturales implica pensar en la construcción de saberes que involucren conceptos y modos de hacer en contexto, con la finalidad de lograr una alfabetización científica en el estudiantado que los prepare en la toma de decisiones conscientes en diversos aspectos de la vida cotidiana. Esta perspectiva permea los Diseños Curriculares (DC) para el Nivel Primario de la provincia. En las prácticas de enseñanza de las/os docentes es factible de identificar si su posicionamiento sobre cómo conciben la Ciencia y su enseñanza son consistentes con los enfoques actuales y lo propuesto por el DC. Nos propusimos indagar los marcos epistemológicos del docente sobre las Ciencias Naturales y su enseñanza a través de analizar sus prácticas en escuelas primarias en contextos de ruralidad en la provincia de La Pampa, Argentina. La hipótesis inicial fue que la enseñanza del área de Ciencias Naturales en las escuelas rurales queda relegada a la transmisión de saberes desde el producto de la Ciencia. Se llevó a cabo un estudio de caso de tipo exploratorio. Para ello, se seleccionó una escuela de gestión estatal con régimen de internado ubicada al oeste de la provincia. Se realizó una entrevista narrativa al docente de la escuela seleccionada y se accedió a documentación institucional referida a la planificación de las actividades.

Palabras clave: enseñanza - ciencias naturales - ruralidad

### **Ciencias Naturales en la escuela secundaria rural: una mirada del vínculo con el contexto**

Rocío de los Milagros Zapata  
Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina  
zapata2203rocio@gmail.com

La presente investigación aborda el tema de la enseñanza de las ciencias naturales en escuelas secundarias en contextos de ruralidad, específicamente sobre el vínculo de los contenidos y su interacción con la ruralidad. El objetivo es explorar la vinculación de las propuestas de enseñanza para el nivel secundario en ciencias naturales de las y los docentes con el contexto inmediato/no inmediato rural, como también describir las particularidades de esta situación, en relación a las características que adquiere y los posibles desafíos o dificultades que pueden presentarse. Se parte del supuesto de que el profesorado tiene una oportunidad de construcción conceptual desde el contexto, que debe aprovechar

en la ruralidad; como también que las y los docentes no vinculan o lo hacen de manera parcial, los contenidos en ciencias naturales con el contexto rural que las y los estudiantes están rodeados y del cual poseen fondos de conocimiento. Con un diseño exploratorio-descriptivo, se realizan entrevistas a docentes de ciencias naturales del nivel secundario en la provincia de Entre Ríos y se analizan documentos producidos por las y los docentes en el marco del cursado de un Seminario de Enseñanza de las Ciencias Naturales en Contextos Rurales de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT-UADER).

Palabras clave: ciencias naturales - educación secundaria rural - contexto rural

### **Desafíos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los territorios rurales**

Margarita Sánchez  
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina  
mdaisy1284@gmail.com.ar

A partir de las innovaciones propias del mundo globalizado, de índole social, económico, tecnológico, es labor de la escuela desde las Ciencias Sociales, abordar el análisis y la interpretación de estos procesos a fin de ampliar los horizontes culturales del alumnado que les permita una construcción elaborada del mundo social. Las voces de los y las docentes que se desempeñan en los territorios rurales subrayan las dificultades a las que se enfrentan cuando llegan a las instituciones rurales, desconociendo algunas particularidades del contexto y de las prácticas pedagógicas propias de la modalidad. Este trabajo, es un avance del proyecto de tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación que se está llevando a cabo en una escuela rural en la provincia de La Pampa. La misma intenta arrojar luz sobre los desafíos y necesidades que afrontan los docentes hoy en los territorios rurales y resaltar los procesos de aprendizaje que se dan en los/las estudiantes del plurigrado del nivel primario, en el área de las Ciencias Sociales, en particular. Formar parte de un equipo de investigación radicado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, hace posible anclar y desarrollar esta línea de investigación.

Palabras clave: educación rural - ciencias sociales - prácticas pedagógicas

## **Simposio 10. Problemáticas étnicas, comunidades migratorias y escuelas rurales**

**Coordinadoras:** Patricia Weiduschadt (Universidad Federal de Pelotas) y Celeste De Marco (Universidad Nacional de Quilmes/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)

### **Os “Grêmios para Menores” como espaços de representação discente em Escolas Rurais Gaúchas (década de 1950)**

Weliton Barbosa Kuster  
Universidade Federal de Pelotas, Brasil  
welitonkuster@hotmail.com

Lisiane Sias Manke  
Universidade Federal de Pelotas, Brasil  
lisianemanke@yahoo.com.br

No Rio Grande do Sul, o período do Estado Novo (1937-1945) foi o responsável pelo aumento da participação do Estado nas questões educacionais. A Superintendência do Ensino Rural, criada no interior da Secretaria de Educação e Cultura do Rio Grande do Sul, passa a ser incumbida das funções de supervisão, orientação e fiscalização das instituições de ensino rural gaúchas. Desse modo, esse resumo objetiva examinar os Boletins do Ensino Rural, impressos criados por esse órgão e que servem como fontes para o trabalho aqui apresentado e que surgem com o propósito de orientar a prática docente dentro dessas escolas. Entre os muitos aspectos que compõe o corpo desses Boletins, nos chamam a atenção as orientações para a criação dos Grêmios para Menores que, dentro das escolas rurais, deveriam ser chamados de Clubes Agrícolas Escolares. Esses espaços objetivam servir ao propósito de despertar o interesse e o entusiasmo dos alunos para com as atividades do/no campo, produzindo condições oportunas para a educação da infância nas zonas rurais. A análise evidencia que, se por um lado a criação dos Clubes Agrícolas Escolares buscava munir os alunos das instituições de ensino rural das responsabilidades vinculadas as escolas e referentes ao meio campesino como forma de combate ao êxodo rural, por outro, como decorrência dessa ação, acabava por oportunizar a esses alunos, pelo menos em teoria, um espaço de representação junto às suas escolas.

Palavras-chave: história da educação - escolas rurais - impressos oficiais

### **As perspectivas da educação rural nas escolas particulares luteranas do sul do Rio Grande do Sul – Brasil**

Karen Laiz Krause Romig  
Universidade Federal de Pelotas, Brasil  
karenlaizromig@gmail.com

Este trabalho tem o objetivo de refletir sobre a educação rural almejada pelas escolas particulares luteranas, instituições consolidadas a partir da colonização alemã e pomerana no extremo sul do estado brasileiro do Rio Grande do Sul. As

escolas comunitárias foram constituídas junto das igrejas luteranas em um contexto rural, onde os alunos eram preparados para atuarem na agricultura, profissão que foi historicamente legitimada pela comunidade luterana local. Era almejado que os filhos seguissem na profissão da família, para perpetuar as tradições e preservar a posse das terras. Considera-se que os luteranos atribuíam historicamente uma importância para a prática do trabalho como algo divino, pois simbolizava a prosperidade. Desta maneira, as escolas particulares luteranas agiam em caráter civilizatório, formando um futuro agricultor religioso. O fato das escolas estarem localizadas na zona rural e serem constituídas junto das igrejas, foram elementos que facilitaram a solidificação dessas instituições no meio rural e a conseqüente formação básica desses sujeitos. Percebeu-se que havia uma aceitação do envolvimento infantil no trabalho, naturalizando as relações de trabalho desenvolvidas pela criança. Este estudo conta com a metodologia da história oral e análise documental, em que analisa a narrativa de ex-alunos e documentos de escolas particulares rurais inseridas na pesquisa. Percebeu-se que esses alunos se dedicavam para a agricultura e almejavam a formação de matemática básica, alfabetização, leitura, escrita, ensinamentos religiosos e demais práticas que seriam úteis para o trabalho na agricultura e a permanência no meio rural.

Palavras-chave: educação rural - escolas luteranas - cultura alemã/pomerana

### **Reflexões acerca da atuação do professor paroquial em sociedades rurais teuto-brasileiras no Sul do Rio Grande do Sul (1933 -1948)**

Elias Kruger Albrecht

Universidade Federal de Pelotas, Brasil

eliask.albrecht@gmail.com

A comunicação em questão objetiva analisar a prática docente do professor paroquial no meio rural, com base nas lembranças dos alunos escolarizados entre 1933 e 1948 em escolas ligadas a instituições religiosas luteranas na região Sul do Rio Grande do Sul. Segundo Kreutz e Weiduschadt, esses professores, não necessariamente qualificados, desempenhavam atividades religiosas, educacionais e comunitárias, e deveriam ser exemplos de austeridade e bons costumes. Por meio da abordagem da História Oral, levando em consideração a subjetividade dos narradores e a noção de que a cultura escolar vai além dos conteúdos formais transmitidos durante a escolarização, buscar-se-á contextualizar a atuação desses professores, por meio das narrativas de 9 ex-alunos, compreendendo as práticas docentes, as quais refletiam credibilidade e respeito nas comunidades religiosas e escolares teuto-brasileiras na zona rural. Nas lembranças dos entrevistados com poucos anos de escolaridade em lugares de difícil acesso o docente é visto como uma figura emblemática de personalidade forte e controlador do espaço escolar. Porém é importante salientar que, devido à conexão com lembranças da infância, as memórias que os indivíduos guardam em relação à figura do professor costumam ser mais vívidas na memória.

Palavras chave: educação - memórias escolares - professor paroquial rural

## **Inclusión e interculturalidad rural mapuche: Las investigaciones de Nolfia Ibáñez**

Jaime Caiceo Escudero  
Universidad de Santiago de Chile, Chile  
[jcaiceo@hotmail.com](mailto:jcaiceo@hotmail.com)

La inclusión y la interculturalidad rural mapuche en Chile es una realidad bastante reciente. En efecto, solo a partir de 1985 se comenzó a asumir que los niños y niñas de la etnia mapuche tenían el derecho de aprender a leer en su lengua materna; ese año, el Director de la Sede Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Fernando Burrows creó un ingreso especial a la carrera de Pedagogía Básica para alumnos de origen mapuche con el objeto de que al egresar pudieran ejercer como docentes, en su lengua mapudungun, especialmente en la Fundación del Magisterio de la Araucanía, dependiente del Obispado de Villarrica. . Un lonko y ex alumno de esa carrera, José Quidel Lincoletto, logró 10 años después, dirigir la naciente Carrera de Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche, creada por la Universidad Católica de Temuco; en el 2003 esta universidad inició la carrera de Pedagogía en Lengua y Cultura Mapuche. La Dra. Nolfia Ibáñez se ha dedicado en un estudio longitudinal comparar el aprendizaje de niños de escuelas urbanas y de escuelas rurales de la Araucanía. El objetivo es dar a conocer los interesantes resultados de las investigaciones realizadas por Nolfia Ibáñez. La hipótesis principal es que no existen diferencias significativas en el aprendizaje de estudiantes urbanos con los rurales mapuches. Las fuentes están constituidas por los estudios realizados por la doctora mencionada más los realizados por el autor de este abstract. Es un estudio de paradigma mixto, utilizando la metodología propia de los estudios históricos, recurriendo a fuentes primarias y secundarias.

Palabras clave: inclusión - interculturalidad - etnia mapuche

## **Historias de desafiliación educativa de hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes en México**

Esteban García Hernández  
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México  
[egarcia@upnech.edu.mx](mailto:egarcia@upnech.edu.mx)

En el ciclo escolar 2018-2019 México logró una cobertura de 98.7% de estudiantes de educación primaria. Sin embargo, la universalización de la escolaridad no se ha logrado en todos los niveles de la educación obligatoria. El fenómeno de desafiliación escolar de las hijas e hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes en México se presenta como una situación extraordinaria que requiere ser documentada. Se ha reconocido que únicamente entre un 14% y 17% de este grupo poblacional asiste a la escuela. Los propósitos centrales de este artículo son: reconocer las causas de desafiliación escolar a partir de las experiencias de niñas, niños y adolescentes, además de los docentes que trabajan directamente con ellos; y definir las características y modalidades en las cuales

se presenta este fenómeno en un contexto específico, centros escolares ubicados en diversas regiones agrícolas del Estado de Chihuahua, México. Es posible hacer visibles las condiciones asociadas al abandono escolar y generar reflexiones acerca de la viabilidad y relevancia de políticas educacionales implementadas para dar respuesta al derecho de la educación de la niñez migrante. La investigación propuesta en este artículo, es un estudio cualitativo, que recupera información de ocho estudios realizados por el autor, en los que se aplicaron diversas técnicas y procedimientos, de las cuales destacan por la información que contienen, las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y un total de 25 videograbaciones de clase.

Palabras clave: desafiliación - educación básica - migrantes

### **Niños y Niñas en contexto de migración: Escuelas rurales y pandemia**

Laura Montoya

Instituto de Estudios Superiores 9-010, Argentina

[malaumon@yahoo.com.ar](mailto:malaumon@yahoo.com.ar)

El Valle de Uco es receptor de población migrante, sobre todo de Bolivia. La mayoría de ella se dedica al trabajo agrario y vive en asentamientos de zonas rurales o semirurales. Es por ello que nuestro objetivo de investigación se centró en conocer las trayectorias escolares durante el confinamiento estricto y la bimodalidad de los/as niños/as de una escuela rural del departamento de San Carlos. Nuestra investigación fue de tipo descriptiva, de enfoque cualitativo y tipo etnográfico. Empleamos técnicas como entrevistas y observaciones, con mayor o menor grado de profundidad; Talleres con los/as estudiantes, además se realizó una sistematización y análisis de los documentos escolares en formato “cuadernillos” que se implementaron durante la pandemia para cada grado. Como resultados preliminares, podemos afirmar que el impacto de la pandemia y el confinamiento nos afectó a todos/as, pero profundizó las desigualdades que eran anteriores a ella. En este sentido, la población migrante vio amenazados derechos básicos y las escuelas asumieron diferentes estrategias para garantizar el derecho a la educación. Que la escuela haya cambiado abruptamente las condiciones de presencialidad, simultaneidad y temporalidad “migrando” a la no-presencialidad modificó las prácticas y rutinas de las relaciones escolares impactando en las trayectorias educativas de niños y niñas.

Palabras clave: escuela - migraciones - pandemia - ruralidad

### **Simposio 11. Universidad y formación de expertos para el agro.**

**Coordinadores:** Osvaldo Graciano (Universidad Nacional de Quilmes/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Federico Martocci (Universidad Nacional de La Pampa /Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

#### **Las ciencias agronómicas y veterinarias en el sistema universitario argentino. Una evaluación de su desenvolvimiento académico y científico en la primera mitad del siglo XX**

Osvaldo Graciano

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
ograciano@unq.edu.ar

Desde principios del siglo XX, las ciencias agronómicas y veterinarias se constituyeron en Argentina en profesiones de rango universitario. La creación de nuevas universidades de carácter estatal en el país a lo largo del siglo, permitió la conformación de espacios científicos y académicos de agronomía y veterinaria en la mayoría de esas casas de altos estudios, que desplegaron con diversos resultados la formación de profesionales, la investigación y la difusión de conocimientos a diversos sectores de la producción agropecuaria regional. El objetivo de esta ponencia es reconstruir el desenvolvimiento institucional y científico de la ingeniería agronómica y la medicina veterinaria en el sistema universitario estatal y evaluar la importancia institucional y académica alcanzada en su interior, los resultados logrados en la formación de recursos humanos y en la generación de conocimientos científicos para su extensión al sistema productivo. La hipótesis que orienta esta ponencia, sostiene que la valorización económica temprana que los sectores agremiados de la burguesía rural y de la burocracia técnica nacional realizaron de estas disciplinas, posibilitó su implantación y su desenvolvimiento institucional al interior del sistema universitario de Estado a comienzos del nuevo siglo, valorización que también sería importante para su consolidación académica en la primera mitad del siglo pasado. La investigación reconstruye el desenvolvimiento institucional y científico universitario de estas disciplinas con un enfoque de largo plazo, atendiendo a evaluar sus resultados en la formación de profesionales, en la investigación y en la producción de conocimientos. Se propone también evaluar la posible influencia de estos expertos en el desenvolvimiento productivo, su conformación como burocracia de expertos y su papel en la definición de políticas públicas hacia el agro. La ponencia se fundamenta en un corpus de fuentes primarias estadísticas e institucionales de procedencia estatal y universitaria.

Palabras clave: Ciencias Agronómicas - universidad - burocracia

#### **La Universidad de Tucumán y la formación de personal agronómico durante la primera mitad del siglo XX**

Daniel Moyano

IEH-Universidad Nacional de Tres de Febrero/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
moyano79@gmail.com

Desde su fundación, la Universidad de Tucumán tuvo como prioridad el desarrollo del aparato productivo de la provincia y de la región norte del país. La agroindustria azucarera –principal rubro económico del noroeste argentino–, al igual que otros renglones productivos, evidenciaba notables falencias en la fase del cultivo, adjudicadas al deficiente manejo de los suelos y cuidado de las labranzas, lo que hizo necesario contar con personal capacitado en tecnología agronómica. Los estudios históricos evidencian notables avances en la reconstrucción de la etapa formativa de esta institución, destacando su perfil científico y tecnológico, y su influjo en las provincias nortenas. Sin embargo, resta una reflexión detenida sobre su desempeño en la formación de recursos humanos especializados en materia agrícola y su incidencia en el sistema productivo. El mal desempeño de establecimientos educativos nacionales en la formación de expertos habría motivado a esta novel casa de altos estudios a ocuparse de la enseñanza agronómica a nivel medio y superior, y de la difusión de la entonces denominada agricultura racional. Nos proponemos revisar sus principales proyectos de educación y extensión de saberes agrícolas hasta mediados del siglo XX, con el propósito de evaluar el impacto a nivel local y regional. Además de una revisión crítica de la producción historiográfica, se consultarán las Memorias anuales y las Actas del Consejo Superior conservadas en el Archivo Histórico de la Universidad Nacional de Tucumán.

Palabras clave: universidad - expertos - agronomía

### **Ciencia para las agroindustrias: los Institutos del Vino y de Olivotecnia de la Escuela y Facultad de Ciencias Agrarias (1939-1956)**

Florencia Rodríguez Vázquez

INCIHUSA- Universidad Nacional de Cuyo /Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
frodriquezv@mendoza-conicet.gob.ar

La inauguración de la Universidad Nacional de Cuyo, en 1939, fue un hito para la vida académica y profesional de la región. Entre las áreas de estudio impartidas, la agronomía tuvo un lugar central en respuesta al perfil agroindustrial de la provincia. Así, la Escuela de Agronomía (1939) devenida en Facultad de Ciencias Agrarias (1946) formó parte de la plantilla institucional inicial. Al proponer un abordaje de los primeros planes de estudios surge el interrogante acerca de cómo se canalizó las recurrentes demandas de una formación práctica para los agrónomos, frente a un extendido cuestionamiento de una formación enciclopédica. En relación con ello, resulta relevante reconstruir la trayectoria de dos centros pioneros: el Instituto de Olivotecnia (1944) y del Vino (1949), los cuales habrían desarrollado estudios experimentales para una agroindustria en ciernes (olivícola) y otra consolidada (vitivinicultura) en la región. Conocer el derrotero profesional de sus directores

y los lineamientos de investigación que implementaron son interrogantes de esta ponencia. A su vez, determinar si esos institutos fueron espacio de práctica profesional para los estudiantes. El recorte temporal se justifica desde la perspectiva institucional, por un lado, con la inauguración de la mencionada Escuela y, por el otro, con la creación de la primera estación experimental del INTA en Mendoza, que habría absorbido las funciones de experimentación sobre esas agroindustrias. La reconstrucción propuesta se basa en información procedente de las memorias de la Casa de Estudios, revistas especializadas editadas por la institución y la prensa local.

Palabras clave: agrónomos - olivicultura - vitivinicultura

### **Agronomía, educación superior y Revolución Verde: La Facultad de Agrobiología de Uruapan y la transformación de la agricultura en Michoacán, México, 1952-1994.**

Netzahualcóyotl Luis Gutiérrez Núñez.

El Colegio Mexiquense, A.C.

ngutierrez@cmq.edu.mx

Desde los años cuarenta, en algunas regiones de México las actividades agropecuarias experimentaron un cambio tecnológico que incidió en un incremento de la productividad. La historiografía se ha acercado al estudio de ese proceso desde diversas perspectivas: la historia agraria, de la ciencia, la ambiental o de la educación. En el caso de esta última, la educación superior agronómica ha sido abordada desde el centro nacional, enfocando la labor de la Escuela Nacional de Agricultura, o bien de los ingenieros capacitados en el marco del Plan Agrícola Mexicano, acuerdo de cooperación que se estableció en 1943 entre el gobierno mexicano y la Fundación Rockefeller. Esta ponencia estudia el caso de una institución superior de agronomía establecida en un estado mexicano, partiendo de la idea de que la construcción de los modelos de cambio tecnológico se realizó en la interacción entre las condiciones agroecológicas y las trayectorias agrícolas y tecnológicas a escala local. En función de lo anterior, la Facultad de Agrobiología estructuró su planta docente, plan de estudios y capacitó capital humano para incidir en el cambio tecnológico de la agricultura michoacana, así como en la formación de un patrón de cultivos que marcó el ascenso de la fruticultura, desplazando a los granos, forrajes y al algodón.

Palabras clave: Facultad de Agrobiología -México -formación agronómica

### **Una lectura sobre las relaciones entre Universidad, Estado y territorio en el agro chaqueño**

Cecilia Quevedo  
Universidad Nacional de Córdoba/Consejo Nacional de Investigaciones  
Científicas y Técnicas, Argentina  
quevedoceci@gmail.com

Adrián Alejandro Almirón  
IIGHI-Universidad Nacional del Nordeste/ Consejo Nacional de  
Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
almiron.historia@gmail.com

Desde la década del sesenta, los diferentes análisis sobre el agro chaqueño han permitido comprender las articulaciones entre Estado, actores y políticas públicas como una continuidad expresada a lo largo de estos años. En este marco, la Universidad Nacional del Nordeste tuvo un rol gravitante en la formación y construcción de conocimientos técnicos así como en la implementación de las políticas agrarias. La interrelación de ambos roles permite identificar preocupaciones y tematizaciones que tiene el campo académico y cómo las mismas se evidencian en dos carreras de relevancia para el agro chaqueño: por un lado, aquellas que fueron desarrolladas desde la carrera de agronomía y veterinaria, y por otro lado, las desarrolladas desde la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. En tal sentido, tanto el ingeniero agrónomo como el arquitecto disponen de conocimientos expertos y legitimados sobre el territorio provincial y sus regiones productivas así como fundamentos para la intervención. Desde ambas formaciones, con sus particulares distancias en los modos de hacer, participaron (y participan) en espacios decisivos a la hora de planificar y desarrollar la política para el agro chaqueño. En la siguiente presentación realizaremos un recuento de tales vinculaciones desarrolladas entre la Universidad Nacional del Nordeste desde ambas facultades abordando la conformación de la política pública desde 1976 a 2019. El propósito es llevar adelante un estudio aproximativo en donde podamos explorar implicancias, particularidades y tensiones en la configuración de actores, proyectos territoriales en especial en el Impenetrable chaqueño. Como estrategia metodológica utilizamos fuentes periodísticas, análisis documental de las planificaciones de las dos instituciones analizadas.

Palabras clave: Chaco - universidad- Impenetrable

### **Agrónomos y médicos veterinarios como hacedores del futuro: formación, reclutamiento y participación en las políticas agrarias de Brasil (1930-1955)**

Carolina da Cunha Rocha  
Escola Nacional de Administração Pública, Brasil  
carolinatrazom@gmail.com

El objetivo de mi ponencia es presentar como el Estado brasileño, entre los años de 1930 y 1955, período vinculado a las políticas nacional-desarrollistas del presidente Getúlio Vargas, actuó directamente en la formación y en el reclutamiento de agrónomos y médicos veterinarios para actuar como motor de modernización de las políticas destinadas al sector agrario. La política agraria

del período exigía el aumento de personal capacitado para atender las demandas agroganaderas no solo nacionales, en virtud del aumento demográfico y de la creciente urbanización, sino internacionales, en un momento en que el espacio agrario nacional se convertía en centro de atención de los países involucrados en las grandes guerras mundiales. La hipótesis defendida es la que esos factores impactaron en la redefinición de las bases cognoscitivas de las profesiones agronómicas y veterinarias, y también en la reorientación de su perfil profesional, que pasó a ofrecer mayores ventajas en términos de oportunidad laboral dentro del aparato estatal. Las fuentes primarias utilizadas son los reportes y boletines del Ministerio de Agricultura de Brasil, así como la Revista do Serviço Público y otros documentos oficiales del Estado brasileño.

Palabras-clave: Brasil - formación profesional - reclutamiento estatal

### **La Oficina de Estudios Especiales: Un laboratorio de experticia para la Revolución Verde y para América Latina, 1943-1961**

Diana Alejandra Méndez Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

diana.ale.mendezrojas@gmail.com

En esta ponencia analizo la actividad educativa que llevó a cabo la Oficina de Estudios Especiales (OEE), establecida en 1943 en la Ciudad de México para poner en marcha las tareas del Programa Agrícola Mexicano que asoció al Estado con la Fundación Rockefeller (FR). Para ello, doy seguimiento a las prácticas destinadas a la generación de conocimiento entre los agentes asociados: el personal de la FR y el estudiantado conformado por mexicanos y otros latinoamericanos. Propongo que, ante la ausencia de programas de maestría y doctorado en el ámbito universitario, la labor formativa de la OEE permitió a México convertirse en un laboratorio de experticia de la Revolución Verde, es decir, en un sitio fértil no sólo para la aplicación de experticia sino también para su generación. Hasta el cierre de la OEE en 1961, su programa formativo fue considerado como equivalente a una maestría en el ramo de las Ciencias Agrícolas tanto en México como en otros puntos del subcontinente donde tampoco se contaba con planes de estudio a nivel posgrado. La hipótesis que demuestra mi indagación es que las cualidades de México y la OEE, permitieron, bajo condiciones concretas, que algunos individuos —tanto estadounidenses como latinoamericanos— se convirtieran en expertos transnacionales, esto es, personas cuya movilidad los capacitó para crear y articular conexiones que cruzaron fronteras nacionales. Por lo que a partir de estos vínculos la ciencia producida en la OEE se movilizó a través del ámbito latinoamericano, cuyo consumo de saberes dependió del estatuto de expertos de los individuos que impulsaron el proceso. Las fuentes en que este trabajo se sustenta corresponden a documentación proveniente del Rockefeller Archive Center, El Colegio de Postgraduados, la Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada y testimonios orales.

Palabras clave: expertos transnacionales - modernización - filantropía

## **Prácticas profesionales y coordinadas transnacionales en la formación agronómica universitaria en Argentina (1930-1970)**

Federico Martocci

IEHSOLP- Universidad Nacional de La Pampa/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
fedmartocci@hotmail.com

El objetivo del trabajo es abordar el contexto agronómico general y las prácticas profesionales que incidían en la formación de técnicos orientados al agro entre las décadas de 1930 y 1980 en Argentina. Más concretamente, pretendemos reflexionar sobre la relación entre las coyunturas agroclimáticas, las problemáticas en una amplia región del centro del país y el proceso formativo de ingenieros agrónomos. A los efectos de explicar ciertos perfiles particulares, se revisará la significación que tenía el vínculo con los productores rurales en el proceso formativo de estos profesionales, pero además se indagarán las coordinadas transnacionales que incidieron en el transcurso de itinerarios como los de Antonio Prego, Guillermo Covas y Walter Kugler, por citar algunos. Lejos de considerarlos modélicos, estos asumen características singulares pero no se logran comprender sin atender al contexto ambiental y productivo en una región concreta del país, comprendida por el oeste de Buenos Aires, el sur de Córdoba y el este de La Pampa. De esta manera, se pretenden revisar trayectorias específicas y ofrecer explicaciones sobre las prácticas, la circulación (y traducción) de saberes y algunas particularidades del habitus en espacios de producción de conocimiento agronómico, tal como se desprende por ejemplo del rol de Covas en la provincia de La Pampa. En un marco en el que, desde diversas ciencias sociales, se potenciaron los aportes sobre intelectuales, profesionales y expertos –importantes categorías de análisis–, aquí intentamos responder interrogantes sobre actores que intervinieron en la producción científica y fueron referentes en materia de conservación del suelo. A fin de alcanzar los objetivos mencionados, acudimos a un corpus integrado por fuentes oficiales, notas de los actores en cuestión, revistas especializadas, artículos científicos, relatos autobiográficos editados, discursos de época y testimonios orales de ingenieros agrónomos.

Palabras clave: universidad - ingenieros agrónomos - ciencia - historia del conocimiento

### **Simposio 12. Organismos multilaterales y educación rural**

**Coordinadores:** Marcelo Jorge (Universidad Nacional de Salta/ Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Mara Petitti (- Universidad Nacional de Entre Ríos/ Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas).

#### **Educación rural, descentralización y financiamiento externo en la agenda de la UNESCO y el BID (1956-1978)**

Eva Mara Petitti

INES- Universidad Nacional de Entre Ríos/ Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina  
marapetitti@gmail.com

En 1978, en el marco de la última dictadura militar en Argentina, las escuelas de nivel primario y pre primario que dependían del Consejo Nacional de Educación y que en su mayor parte estaban ubicadas en espacios rurales, fueron transferidas a las provincias. La transferencia coincidió con la introducción de financiamiento externo orientado a la educación primaria en las áreas rurales. Se trata del Programa de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Rural, el primero diseñado e implementado para la atención de la educación de la población rural en Argentina. Financiado por un crédito del BID destinado centralmente a edificaciones escolares, se basó en nuclearización de escuelas para la realización de talleres y fue previo a aquellos programas destinados al mejoramiento y la calidad del sistema educativo posteriores a la Declaración Mundial de Jomtien. En esta ponencia nos interesa mostrar que ese Programa fue resultado de la creciente importancia otorgada por parte de la UNESCO, a partir de fines de los '50, a la educación rural como objeto privilegiado del financiamiento externo y a la nuclearización como estrategia para dar respuesta a los problemas de la educación rural. Nos interesa mostrar que la relación entre descentralización y financiamiento externo fue previa a la década de 1990 y se sustentó en la educación rural. Para ello consultamos los documentos producidos por UNESCO, especialmente los elaborados a partir del Proyecto Principal y los informes de los Seminarios sobre Financiamiento de la Educación organizados por el BID entre 1976 y 1980.

Palabras clave: educación rural - organismos multilaterales - descentralización

#### **Problemas para a formação e a atuação professor da escola primária rural na América Latina segundo o manual “La sociedad y la educación en América Latina” (1962), da UNESCO**

Leziany Silveira Daniel  
Universidade Federal do Paraná, Brasil  
leziany.daniel@ufpr.br

O manual *La sociedad y la educación en América Latina*, de 1962, de autoria principal de Robert Havighurst, da Universidade de Chicago, publicado no interior do *Proyecto Principal de Educación* da UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), é objeto e fonte principal

de análise deste trabalho, que tem como objetivo analisar e refletir sobre as funções do professor que atua na escola primária rural na América Latina. No período analisado havia uma forte presença e influência dos organismos internacionais na região. Em especial, a UNESCO, órgão que compunha a ONU (Organização das Nações Unidas), tornou-se instância fundamental para o fomento de pesquisas que integravam estudos entre a educação e as ciências sociais, especialmente. De forma emblemática, o Manual aponta inúmeros problemas enfrentados pelos países latino-americanos na formação e na atuação do professor na escola primária rural. Destacando o papel da escola rural, como fator de integração social, da mesma forma, la profesión de maestro primário ocupa lugar especial dentro de la estrutura social. Contudo, o Manual indica, entre diversos problemas, que o professor que atua na escola rural não é formado, em grande parte, na escola normal e quando o é, atua com a mentalidade urbana, sem estabelecer relações com a comunidade local no qual atua. É no interior desta problemática e de outras que o presente trabalho pretende trazer contribuições para o debate da escola primária latino-americana engendrada por organismos internacionais.

Palavras chaves: professor da escola rural - organismos internacionais - América Latina

### **Simposio 13. Educación rural y tecnologías de la información y la comunicación**

**Coordinadores:** Roxana Cabello (Universidad Nacional de General Sarmiento) y Gonzalo Andrés (Universidad Nacional de Entre Ríos/ Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas).

#### **Patrimonio natural en la escuela rural: estrategias para su conservación y salvaguardia a través del uso de una Unidad Didáctica Interdisciplinaria Web 2.0.**

Claudia Pilar Acero Ramírez  
Secretaría de Educación de Cundinamarca, Colombia  
klaus\_blum24@hotmail.com

Esta propuesta en educación patrimonial presenta la metodología y los resultados de la implementación de una experiencia investigativa para vincular el patrimonio natural, vivo y local de una comunidad campesina con la educación formal, en una sede educativa rural colombiana. En la primera fase, se planteó valorar culturalmente el ecosistema de páramo y la vida campesina como patrimonio natural local (material e inmaterial), en el ámbito educativo. Por tanto, se desarrollaron proyectos de investigación cultural, de carácter cualitativo con los estudiantes de secundaria. En la segunda fase, se incorporó el patrimonio natural local al currículo escolar, mediante una Unidad Didáctica Interdisciplinaria (UDI) Web 2.0 en las asignaturas de inglés y ciencias políticas. La UDI se enfocó en la conservación del páramo y salvaguardar las manifestaciones culturales campesinas, por medio de la elaboración de mini podcasts en inglés y cortometrajes, difundidos en YouTube y en redes sociales. Como resultados, se realizó una aproximación a la valoración del páramo y la vida campesina, en donde se les otorgaron una serie de significados culturales; se trabajaron encuentros de saberes entre estudiantes, padres de familia y sabedores locales, para fortalecer los diálogos y la trasmisión intergeneracional; se formularon estrategias de conservación del páramo y salvaguardia del patrimonio vivo campesino. Y, finalmente, se planteó la escuela rural como un espacio de formación en patrimonio local y como un escenario en donde el patrimonio cultural y natural puede ser pensado, construido, conservado y salvaguardado desde la comunidad educativa, con el uso de herramientas tecnológicas.

Palabras clave: educación patrimonial rural - salvaguardia y conservación - web 2.0

#### **Maestras ruralizadas y la integración de las TIC tras la irrupción de la pandemia. Acciones resilientes ante la falta de oportunidades**

Cintia Tamargo  
Instituto Superior de Formación Docente San José, Argentina  
[tamargocintia@gmail.com](mailto:tamargocintia@gmail.com)

Amir Coleff

Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas, Universidad Nacional de Río Cuarto/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

[amircoleff@gmail.com](mailto:amircoleff@gmail.com)

Edgardo Carniglia

Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas; Universidad Nacional de Río Cuarto/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

[ecarniglia@hum.unrc.edu.ar](mailto:ecarniglia@hum.unrc.edu.ar)

Bianca Rinaudo

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

[biancarinaudo1@gmail.com](mailto:biancarinaudo1@gmail.com)

Mateo Formía

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

[mateoformia@gmail.com](mailto:mateoformia@gmail.com)

Esta investigación pregunta qué hacen los sujetos, en particular los/as docentes, de la educación ruralizada cuando son obligados, durante la pandemia por Covid 19, a utilizar la computadora, las redes y la telefonía móvil mientras las políticas digitales y educativas no habilitan los recursos materiales, relacionales y simbólicos pertinentes para la integración digital con fines educativos. Se indaga así a nivel micro-social sobre los roles de los actores locales de la educación rural en la integración de las tecnologías digitales durante una pandemia que altera de manera significativa las condiciones del trabajo escolar, la educación y la vida en general. En una ruralidad argentina sin sistemáticas e integrales políticas digitales para todos los miembros de las escuelas públicas primarias, ¿cómo incorporan las tecnologías digitales los docentes obligados a utilizarlas en las nuevas condiciones educativas de las ruralidades generadas por la pandemia? y ¿cuáles son los límites y los alcances de la integración de dichas tecnologías digitales por las educadoras de las infancias rurales? Una perspectiva cualitativa predomina en la metodología de esta investigación en donde se retoman los testimonios significativos de las maestras rurales a través de entrevistas semi-estructuradas individuales y observaciones en terreno realizadas en escuelas rurales públicas de nivel primario. Los resultados del estudio muestran que, ante la ausencia casi total de políticas comprensivas de integración digital, los docentes de las escuelas rurales primarias y públicas desarrollan experiencias de incorporación de las TIC en el trabajo escolar. Estas capacidades configuran una acción microsocial resiliente, necesaria pero insuficiente.

Palabras clave: TIC - integración - pandemia - ruralidad

### **Educación híbrida con perspectiva crítica: una aproximación para la formación del docente rural**

Mónica Milena Betancur Sáenz

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

[monica.betancurs@upb.edu.co](mailto:monica.betancurs@upb.edu.co)

Esta ponencia se deriva de los avances de la tesis doctoral "Educación híbrida con perspectiva crítica: una aproximación para la formación del docente rural". Se aborda a través de dos técnicas: revisión de la literatura y con el acceso al campo. La propuesta se centra en abordar la carencia en la formación de docentes rurales, resaltando la inadecuada formación docente diseñada de manera genérica para entornos urbanos. La presentación aboga por redefinir la educación híbrida mediada por tecnologías para las diferentes ruralidades, explorando la hibridación cultural, junto con la pedagogía híbrida. Con un enfoque multidimensional, alineado con la brecha digital en contextos educativos rurales, propone una perspectiva crítica de la educación híbrida renovada para la formación del docente rural. Esto permite al profesor abordar situadamente los problemas específicos del territorio, para lograr una intervención educativa efectiva y contextualizada. A través de esta investigación, se proporciona una base conceptual sólida y propone estrategias de formación específicas y pertinentes para abordar las particularidades de la educación rural, identificando así posibles contribuciones a nivel metodológico, teórico y práctico en el ámbito educativo colombiano. La literatura revisada evidencia la realidad de la calidad educativa en los contextos urbanos y rurales de Colombia y revela que la brecha digital impacta directamente en la brecha educativa, aumentando la desigualdad entre estos contextos. Objetivo general: Desarrollar los fundamentos teórico-prácticos de la educación híbrida desde una perspectiva crítica en relación con la brecha digital en la ruralidad, que propenda por la formación del docente rural. Hipótesis: La educación híbrida con perspectiva crítica es un camino plausible para construir una propuesta de formación del docente rural y abordar la brecha digital como un fenómeno multidimensional en la educación rural. Esto implica pensar la formación del maestro rural de una manera situada que permita hacer una lectura adecuada de la multidimensionalidad de la brecha digital. La apropiación tiene que abordarse desde contextos específicos y las particularidades individuales partiendo de expectativas. La integración de la hibridación cultural y de la pedagogía híbrida será clave, generando contribuciones metodológicas, teóricas y prácticas significativas.

Palabras clave: docente rural - brecha digital - educación híbrida con perspectiva crítica

## **Simposio 14: Políticas, instituciones y prácticas en la formación docente rural**

**Coordinadores:** Mara Pettiti (Universidad Nacional de Entre Ríos/ Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas) y Nilce Vieira Campos Ferreira (Universidad Federal de Minas Gerais)

### **Educação Rural na América Latina: indagações sobre formação continuada de professores**

Maria Antônia de Souza

Universidade Tuiuti do Paraná. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil  
[masouza@uol.com.br](mailto:masouza@uol.com.br)

Fabíola Soares Arcega

Prefeitura Municipal de Paranaguá. Universidade Tuiuti do Paraná, Brasil  
[fabiola.edinfantil@gmail.com](mailto:fabiola.edinfantil@gmail.com)

Este trabalho é fruto de pesquisa documental realizada em 4 países da América Latina, a saber: Argentina, Colômbia, México e Peru, em diálogo com as demandas da Educação do Campo no Brasil. Considerando que documentos derivam de determinações históricas e que devem ser apreendidas no movimento da pesquisa, o objetivo é identificar as principais políticas de formação de professores das escolas rurais e diálogos com as práticas pedagógicas. A hipótese é de que a formação continuada de professores atende parcialmente o contexto da diversidade sociocultural e territorial das escolas multisseriadas dos países investigados e é dependente da conjuntura política que pode ser favorável ou não à construção de relações democráticas e dialógicas entre os professores e profissionais da educação rural. A análise está pautada em documentos disponíveis nos Ministérios de Educação dos países, com recorte para formação continuada de professores que trabalham em turmas multisseriadas e formação continuada no contexto da diversidade sociocultural. Ao analisar os documentos oficiais foi possível identificar os conceitos-chave, as formas com as quais o Estado apresenta à população os problemas e suas propostas para solucioná-los. A heterogeneidade da escola multisseriada implica nas suas práticas pedagógicas, em sua natureza intencional, na promoção de situações de aprendizagem contextualizada e de interação entre os estudantes, suas trajetórias e experiências. Nos processos de formação continuada é fundamental o trabalho com as particularidades das comunidades rurais em que as escolas estão localizadas, os saberes, modos de vida dos povos e os desafios específicos enfrentados por eles.

Palavras chave: educação rural - formação continuada - América Latina

### **Formar docentes para enseñar matemática en la diversidad de cualquier aula**

Mónica Escobar

Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
[moienero10@gmail.com](mailto:moienero10@gmail.com)

Nazarena Méndez  
Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
[nazarena.mendez14@gmail.com](mailto:nazarena.mendez14@gmail.com)

A partir del reconocimiento de la escasez de producción pedagógica, didáctica y curricular destinada a la escuela primaria y a la formación docente que contemple las particularidades del contexto rural y el aula plurigrado, en la FaHCE se ha venido desarrollando un conjunto de investigaciones que apuntan a profundizar el estudio de esta realidad que representa aproximadamente el 40 % del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Esta temática ha sido enriquecida al entrar en diálogo con la perspectiva de la educación inclusiva, cuestión que ha sido abordada en nuevas indagaciones desarrolladas en la misma universidad. Los datos relevados y las reflexiones a los que dieron lugar nos permitieron ampliar el alcance de nuestro trabajo a través de un proyecto y un curso de extensión en 2023. En esta presentación haremos foco en uno de los asuntos centrales que nos ocupan: la planificación de la enseñanza de la matemática en aulas plurigrado de escuelas rurales, en las que la diversidad de contenidos, conocimientos y ritmos de trabajo es indiscutible. El recorte seleccionado recoge el trabajo desplegado en un Instituto de Formación Docente del sur de la provincia en torno a la planificación de la enseñanza de la matemática en el marco de las prácticas docentes de los estudiantes. La tarea involucró el trabajo conjunto entre formadores, estudiantes y maestros co-formadores. Pretendemos mostrar evidencias del aporte que representa el trabajo de planificación para el aula plurigrado en vistas a abordar la diversidad de cualquier aula desde una perspectiva inclusiva.

Palabras clave: educación Rural - didáctica de la Matemática - formación docente

### **Aprender a enseñar en un plurigrado rural**

Florencia Nahir Farja  
Universidad Católica de Santiago del Estero, Argentina  
[florenciarfarja97@gmail.com](mailto:florenciarfarja97@gmail.com)

La ponencia trata sobre los procesos de aprendizaje por los que transitan las docentes para llevar a cabo la enseñanza en las aulas plurigrado de la escuela primaria de modalidad rural N° 1076 La Falda, departamento Banda, provincia de Santiago del Estero, durante el 2022. Se ha construido considerando que el docente rural tiene que “encontrar modos de desarrollar contenidos de grados diferentes” (Terigi, 2008, p.13) y “asumen un papel activo en cuanto a la búsqueda de alternativas de enseñanza” (Maguna, 2020, p.82). El hecho de “buscar” y “encontrar” diversas maneras de conducir la enseñanza en el plurigrado, implica un proceso de aprendizaje para el docente a cargo. Los objetivos incluyen: definir las características del docente como sujeto aprendiente, indagar el saber pedagógico que han interiorizado y construido, y conocer las modalidades de enseñanza. Las fuentes primarias han sido entrevistas en profundidad y análisis de planificaciones de enseñanza, a cuatro docentes que estaban a cargo de las cuatro áreas principales de los diferentes

plurigrados. La hipótesis plantea, que el proceso de aprendizaje del docente rural es constructivo, donde se ponen en tensión saberes construidos en su formación inicial, continua y en sus experiencias personales de enseñanza. Aparecen cuestiones significativas relacionadas a los diferentes elementos que componen la enseñanza, permitiendo marcar la particularidad de este modelo de organización escolar.

Palabras clave: docencia - aprendizaje – plurigrado

**Trayectorias de vida en la formación docente rural. Aproximaciones de las experiencias de formación y los recorridos profesionales de las maestras rurales egresadas de la Escuela Normal Rural “Juan Bautista Alberdi”, en el entre siglos (XX y XXI)**

Sonia Unrein

Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina

soniaunrein2021@gmail.com

El estudio se propone indagar las experiencias de formación y los primeros recorridos profesionales de maestras alberdinas egresadas en el entre siglos (XX y XXI), en el marco de la historia de la formación docente rural de Entre Ríos. Dichas mujeres fueron las primeras en terminar sus estudios en la legendaria escuela de maestros normales rurales “Juan Bautista Alberdi”, creada hacia 1904 como pieza clave de la formación docente normalista en la provincia y con el propósito fundacional de formar maestros varones exclusivamente. Me interesa visibilizar las representaciones sociales de género de estas mujeres, que se desprenden de las experiencias de formación y de los primeros recorridos profesionales en el ámbito de la docencia entrerriana. La hipótesis inicial se ancla en la idea de que las experiencias personales de estas mujeres presentan vínculos y continuidades con la asignación de roles impuesta por el sistema de género. Por eso me propongo analizar las experiencias de formación y los primeros recorridos profesionales de las primeras maestras rurales alberdinas, identificar las representaciones sociales de género en torno a la formación docente que se desprenden de las experiencias de las mujeres que eligieron formarse como maestras rurales, en el ámbito masculinizado de la Escuela Normal Rural “J. B. Alberdi”, y conocer de qué modo transitaron su inserción profesional. Metodológicamente el trabajo se plantea desde una perspectiva cualitativa, que consistirá en el análisis de entrevistas y el relevamiento de fuentes documentales (boletines, informes y memorias educativas).

Palabras clave: género - representaciones sociales - formación docente rural

## CV AUTORES

**Abraham Osvaldo Valencia Flores**, licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Licenciado en Historia por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Maestro y doctor en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Entre 2009 y 2012 fue responsable de Información y Trabajos Especiales del Archivo Histórico del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que resguarda la Presidencia del Decanato. Desde 2012 está adscrito al Departamento de Investigación Histórica de la Presidencia del Decanato del IPN. Actualmente es subdirector de Investigación Histórica de la Presidencia del Decanato. Sus líneas de investigación son historia de las ideas, educación, ciencia y tecnología. Entre sus publicaciones recientes se encuentran artículos como • El muralismo en el IPN: ciencia, técnica y revolución en la construcción de un imaginario en la revista Innovación Educativa No. 87. 2021 de septiembre – diciembre

Actualmente colaboradora en un CAI+D bajo la temática Arquitectura, educación y trabajo en Santa Fe y realizando pasantía en docencia en la asignatura Taller de Proyecto Arquitectónico I-II en FADU-UNL.

**Adrián Alejandro Almirón**, doctor en Humanidades y Artes por la Universidad Nacional de Rosario. Profesor y Licenciado en Historia por la Universidad Nacional del Nordeste. Docente Investigador de la Universidad Nacional del Nordeste, con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI) y la Facultad de Humanidades (UNNE). Su línea de investigación analiza la política de tierras y de colonización en la provincia del Chaco.

**Adrián Ascolani**, doctor en Historia por la Universidad Nacional de La Plata. Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Director del Doctorado en Humanidades y Artes y Profesor titular de Historia Socio Política del Sistema Educativo Argentino, en la Facultad de Humanidades y Artes, de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Miembro del Comité Asesor del Núcleo Básico de Revistas Científicas del CAICYT. Es Profesor del Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, seminario “Sistemas educativos en América Latina: procesos históricos en perspectiva comparada”. Ha sido director regular del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/Universidad Nacional de Rosario, Argentina) y director de la Revista IRICE (2012-2022). Fue vicepresidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Ha dirigido tesis doctorales sobre historia de la educación.

**Alejandro Herrero**, investigador Independiente del CONICET. Docente en Universidad del Salvador y Universidad Nacional de Lanús. Se especializa, actualmente, en historia de la educación argentina, y en particular de la provincia de Buenos Aires, de la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.

**Alexander Elio Fernández**, profesor en Ciencias de la Educación UNSJ-FFHA. Licenciado en Ciencias de la Educación UNSJ-FFHA. Maestría en Políticas

Sociales UNSJ-FACSO: En curso. Especialista Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos INFOD

**Amir Coleff**, licenciado en Ciencias de la Comunicación (UNRC, 2021) y Comunicador Social con orientación en Comunicación Institucional y Desarrollo (UNRC, 2020). Becario Doctoral CONICET con sede de trabajo en el ISTE - Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (UNRC/CONICET). Docente del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la FCH-UNRC. Co-autor de *Entre encuentros, charlas y cafés ¿Qué se cuenta de la ciencia? Experiencias desde universidades públicas* (UniRío, 2023) y *Cuarentena sociosanitaria y noticias locales. Los impactos según el único diario* (UniRío, 2022). Miembro de la Red Argentina de Investigadores/as en Comunicación y Cultura con Enfoque de Derechos (RAICCED). Inscribe su actividad académica en el campo de las Ciencias de la Comunicación, desde una perspectiva sociocultural y un enfoque metodológico cuanti-cualitativo, en el marco más amplio de las Ciencias Sociales.

**André Malina**, professor associado IV na UFRJ. Pós Doutor pelo Programa de Pós Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana (PPFH-UERJ). Professor no Programa de Pós Graduação em Educação Física (PPGEF) da EEFD/UFRJ. Professor no Programa de Pós Graduação em Tecnologia para o Desenvolvimento Social (PPGTDS), na linha de pesquisa "Trabalho e Formação Politécnica", Professor nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da EEFD/UFRJ. Pesquisa principalmente a partir do marxismo na interface com aspectos filosóficos, epistemológicos e da cultura. Tem interesse nas questões dos intelectuais, da Filosofia, da formação profissional e do mundo do trabalho e da pesquisa.

**André Paulo Castanha**, doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. Pós-Doutor pelo Departamento de Filosofia e História da Educação da Unicamp. Professor Associado na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão no Curso de Pedagogia e no Programa de Pós-Graduação em Educação, nível de Mestrado. Pesquisador da História da Educação Brasileira séculos XIX e XX, em âmbito nacional e regional.

**Andrea Pequeño Bueno**, Dra. en Antropología por la U. Autónoma de Barcelona. Sus trabajos reflexionan sobre las naciones y sus procesos de inclusión/exclusión de identidades étnicas y de género, incorporando el análisis de representaciones visuales y de cultura material. Sus investigaciones y publicaciones sobre representaciones y participación política de mujeres indígenas en América Latina y sobre migración y mercado matrimonial, han utilizado metodologías y técnicas diversas incluyendo la sistematización de archivos y de repertorios íntimos (fotografías familiares y objetos).

**Angelina Carballo**, egresada CEPT N° 2 de San Andrés de Giles. Consejera de la ACEPT del CEPT N° 2. Actualmente miembro del consejo de Administración Federado de las ACEPT.

**Antonieta Vera**, Dra. en Ciencia Política-Especialidad Estudios de Género por l'Université Paris VIII y académica de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la U. de Chile. Sus líneas de investigación incluyen las políticas contemporáneas de la diferencia, los análisis interseccionales de la dominación, la historicidad del género y los feminismos postcoloniales. Su tesis doctoral “La superioridad moral de las mujeres en Chile: un discurso civilizador” desarrolló un análisis de los discursos públicos de las primeras mujeres profesionales y feministas de fines del XIX y comienzos del XX en Chile, focalizándose en los usos estratégicos de una retórica civilizatoria que reprodujo jerarquías entre mujeres en términos raciales y de clase y que, simultáneamente, permitió diversos tipos de agenciamiento femenino.

**Antonio Padilla Arroyo**, licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México y Doctor en Historia por El Colegio de México. Profesor-investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 2. Ha sido profesor e investigador en instituciones de educación superior e investigación científica, tanto nacionales como extranjeras. Ha dirigido de tesis de licenciatura y posgrado y ha sido integrante de jurados y sínodos académicos. Ha participado en proyectos, grupos y redes de investigación nacionales e internacionales de México, Brasil, Argentina, Chile, España y Colombia. Líneas de investigación se inscriben en el campo de los estudios históricos, culturales y educativos, en particular de la historia social, historia de la educación e historia cultural en los siglos XIX y XX. En la actualidad desarrolla los siguientes proyectos: historia de la educación especial y de la infancia anormal en México, historia de la educación comparada del estado de Morelos y el Estado de Chiapas, Memoria e historia de las familias CDMX-Chiapas.

**Araceli Daiana Jetab**, profesora en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Nacional del Nordeste (2021) y aspirante al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la misma casa de estudios. Desde el año 2021 inició con la investigación en la temática de Educación Rural, con estudios en el contexto rural de la Provincia del Chaco.

**Bianca Rinaudo**, estudiante Avanzada de Comunicación Social con Orientación en Comunicación Institucional y Desarrollo, en el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Ex-becaria de Investigación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC en el marco del proyecto “Actores Rurbanos y TIC: alfabetización de docentes en escuelas primarias rurales” (SECYT-UNRC, Dirección: Dr. Edgardo Carniglia).

**Brenda Souza**, estudiante en História. Becaria de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP - vinculada al proyecto Grupo Escolar Rural de Butantan.

**Camila Pérez Navarro**, doctora y magíster en ciencias de la educación, magíster en ciencias sociales mención sociología y licenciada en historia. Académica asociada del Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Editora en jefe de la revista

Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación y presidenta de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación.

**Camilla Mariano**, pedagoga pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Francisco Beltrão (2017-2021), Mestranda em Educação pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Francisco Beltrão (2022-atual). Professora da Educação Infantil do município de Pato Branco, dedicação exclusiva (2017-atual). Pesquisa história da educação, escolas rurais e Educação Rural. Esta afiliada aos grupos de pesquisa: HISTEDOPR e GEFHEMP.

**Carla Reyna**, doctora en Estudios Sociales de América Latina (UNC, Argentina) y profesora y licenciada en Educación para la Salud (UNSE, Argentina). Es becaria posdoctoral del CONICET (IRES-UNCA-CONICET), Argentina. Se especializa en el área de estudios sociales sobre la salud y la enfermedad, en particular las políticas de educación popular, comunicación audiovisual y profesionalización en el ámbito de la salud pública. Ha publicado en revistas científicas y en compilaciones editoriales, nacionales e internacionales.

**Carmen Elisa Carripi**, profesora en Historia (UNLPam) y Diplomada en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia (FLACSO). Docente auxiliar en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam.

**Carmen María Cerdá Mondéjar**, licenciada en Historia, Diploma de Estudios Avanzados, Máster y Doctora en Historia de la Educación por la Universidad de Murcia, España. Profesora en Universidad de Murcia, España. Colaboradora del Grupo de Investigación E050-03 Educación, Historia y Sociedad y parte del equipo del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia, España. Líneas de investigación: educación y escuela rural durante el periodo republicano en España.

**Carola Sepúlveda Vásquez**, Doctora en Educación, Área de concentración en Ciencias Sociales por la Universidade Estadual de Campinas, con financiamiento del Programa Becas Chile- CONICYT - Gobierno de Chile. Realizó Estancia de Investigación Postdoctoral en la Universidade de São Paulo, con financiamiento de la Beca Iberoamérica Santander, Chile. Es Magíster en Estudios de Género y Cultura, mención Humanidades, por la Universidad de Chile, con estancia de Investigación en el Programa Universitario de Estudios de Género de en el Colegio de San Luis en México y en la Universidad Nacional Autónoma de México, con financiamiento del Programa de Becas de estancias cortas de investigación destinadas a estudiantes tesis de Doctorado y Magíster de la Universidad de Chile. Es Profesora de Estado y Licenciada en Educación en Historia y Geografía por la Universidad de Santiago de Chile y Licenciada en Pedagogía por el Centro Universitário Claretiano (Brasil). Actualmente, se desempeña como Profesora Adjunta en la Universidade Federal da Integração Latino-Americana.

**Carolina da Cunha Rocha**, doctora en Historia por El Colegio de México (México) y maestra en Historia por la Universidad de Brasilia (Brasil). Su tesis doctoral recibió una mención honrosa en el II Premio Jorge Gelman 2023 (SEHA). Se desempeñó como profesora e investigadora en distintas instituciones

del gobierno brasileño, así como en diferentes proyectos internacionales en Europa, México y Sudamérica. Actualmente es investigadora en la Escola Nacional de Administração Pública (Enap/Brasil). Sus temas de interés se centran en la implementación y en la elaboración de políticas estatales destinadas a la gestión del sector rural, así como de los recursos humanos y medio ambientales a fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, bajo una mirada multidisciplinar (Historia Agraria, Medioambiental, Social y Relaciones Exteriores).

**Cecilia Evangelina Meléndez**, doctora en Ciencias Humanas con mención en educación, profesora de Filosofía y Ciencias de la Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación títulos otorgados por la Universidad Nacional de Catamarca. Pertenencia Institucional: Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Instituto Regional de Estudios Socio-Culturales (IRES- UNCA CONICET). Docente de las cátedras Política Educativa y Metodología de la Investigación II en la Universidad Nacional de Catamarca.

**Cecilia Quevedo**, doctora en Ciencia Política por la Universidad Nacional de Córdoba y Licenciada en Ciencia Política por la Universidad Nacional de Villa María. Investigadora Adjunta con lugar de trabajo en Instituto de Estudios en Comunicación, Expresión y Tecnologías (UNC y CONICET). Profesora Adjunta, de dedicación simple, en la cátedra “Política y Comunicación A” de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Córdoba. Línea de investigación: construcciones ideológicas de las políticas públicas para pueblos indígenas en la provincia de Chaco.

**César Daniel Sánchez**, estudiante avanzado en la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Colaborador del Proyecto “El periurbano como Frontera” Centro de Investigaciones geográficas-Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG-IdIHCS) y en el Seminario de Problemas Rurales de la República Argentina.

**Cintia Tamargo**, licenciada en Psicopedagogía (UNRC, 2011). Magister en Ciencias Sociales (UNRC, 2018). Diplomada en Ciencias Sociales (FLACSO, 2019). Directora y profesora en el Instituto Superior de Formación Docente “San José” (Laboulaye, Córdoba). Co-autora de “Maestras y TIC en escuelas ruralizadas” Claves del acceso en la pampa cordobesa (UniRío, 2019). Autora de publicaciones como “*Entre la transición y la crisis. Tendencias de las escuelas públicas ruralizadas en la pampa cordobesa*”. Revista Contextos de Educación Año 19 – N° 27. ISSN 2314-3932 – 2019 / “*Maestras y TIC en escuelas ruralizadas. Claves del acceso en la pampa cordobesa*”. Uni Rio Editora, 2019. ISBN 978-987-688-349-8 / “*Las TIC en el trabajo de la escuela rural: una integración acotada*” en Revista Temas y Problemas de Comunicación del Centro de Investigaciones en Comunicación N° 19 - 2021 de la U.N.R.C. ISSN: 1514-2159. 2018. Participa en el Programa de Investigación Comunicación y ruralidad. Actores y mediaciones. SeCyT-UNRC 2020-2023.

**Claudia Pilar Acero Ramírez**, licenciada en Ciencias Sociales y Magister en Patrimonio Cultural (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Docente en propiedad de la Secretaría de Educación de Cundinamarca. Autora

del artículo “Más allá de un tablero: patrimonio cultural y salón de clases” (Revista publicando, 2022). Autora del capítulo “Páramo: patrimonio natural y recurso pedagógico”, en el libro “Colombia patrimonial, experiencias académicas 2023” (se publicará en 2024, Universidad de la Salle). Ponente en el campo de la educación patrimonial rural en Colombia en los siguientes encuentros académicos: VI Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía (UPTC, 2021), I Jornada de trabajo en Patrimonio Social y Cultural (Universidad de Guanajuato y UPTC, 2021), 1er Congreso Internacional de Investigación Educativa “El Espíritu investigador en la escuela” (póster, UNAB, 2022), I Encuentro Colombia Patrimonial (Universidad de la Salle, 2023) y en las Primeras Jornadas de Educación Rural en Colombia (Universidad Popular del Cesar, 2023).

**Claudio Núñez**, doctor por la Universidad de Málaga, España, del Programa de Políticas Educativas. Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa para la Sociedad del Conocimiento por la misma Universidad. Especialista en Investigación Educativa por la Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional del Nordeste. Profesor titular y adjunto de la Facultad de Humanidades. Investigador del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

**Cláudio Rodrigues da Silva**, doutorado e Mestrado em Educação, Graduação em Ciências Sociais e Pedagogia, todos pela Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília/SP, Brasil. Vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UNESP/Marília. Integrante do Grupo de Pesquisas Organizações e Democracia. Desenvolve pesquisa sobre educação inclusiva, educação em movimentos sociais e formação docente.

**Cora Jiménez Narcia**, licenciada en Filosofía, Maestra y Doctora en Pedagogía por la FFyL, UNAM. Profesora en el Colegio de Pedagogía, FFyL, UNAM dentro del área interdisciplinaria de Economía, Política y Educación. Sus actuales líneas de investigación son: políticas educativas y género, con especial interés en procesos de apropiación local del derecho a la educación ante el conflicto capital-vida, y la vinculación entre investigación, docencia y extensión crítica universitaria. Desde el año 2021 coordina un proyecto de investigación y vinculación universitaria llamado “Florecer nuestra escuela en su tierra” que se desarrolla en primarias públicas ubicadas en el territorio rural y suelo de conservación del sur de la Ciudad de México. Es también responsable del Área de Educación de la Cooperativa Pixca Campesina, ubicada en la comunidad de San Nicolás Totolapan, CDMX, y maestra colaboradora en el área de Salud y Agroecología de la escuela primaria Activa Paidós.

**Cristian Ernesto Castañeda Sánchez**, doctor en Ciencias Educativas, es investigador adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional en Baja California, México. Las temáticas sobre las que ha desarrollado su trabajo son educación indígena, educación rural, gestión escolar, así como las condiciones de trabajo y las normativas en estos contextos.

**Daniel Eduardo Reyes Araya**, ingeniero Comercial y Magíster en Gerencia y Gestión Pública, se desempeña profesionalmente en el Instituto de Investigación

y Desarrollo Educativo de la Universidad de Talca, Chile, abordando temáticas de investigación asociadas a políticas públicas en educación y gestión escolar subnacional, inclusión educativa y gestión de recursos.

**Daniel Moyano**, licenciado en Historia y doctor en Humanidades (Área Historia) por la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Cumple tareas como Investigador Adjunto del CONICET en el Instituto de Estudios Históricos de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Se desempeñó como docente de grado en la Facultad de Filosofía y Letras y en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT en las cátedras de Historia Social Argentina y de Historia Económica. Actualmente, forma parte del cuerpo docente en posgrados de universidades nacionales. Es autor de un libro, ha participado en varias obras colectivas y ha publicado más de treinta trabajos académicos en revistas científicas nacionales y del extranjero.

**Daniela Traffano**, doctora en historia por el Colegio de México y profesora-investigadora del CIESAS, Unidad Pacífico Sur. Trabaja historia política y social del siglo XIX con especial atención a los procesos de construcción y aplicación de las políticas públicas a territorios rurales, así como de las transformaciones en las relaciones entre los actores políticos y sociales a raíz de tales políticas. Se ha ocupado de Iglesia, Estado y comunidades indígenas en los tiempos de las Leyes de Reforma y de la construcción del sistema educativo público para el estado de Oaxaca. Es docente en los posgrados del sistema CIESAS y colabora con la licenciatura en Humanidades del IIIH-UABJO. Ha publicado textos sobre historia de la educación del siglo XIX y fuentes primarias relativas al mismo tema.

**Daniela Wieder**, profesora en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y doctoranda en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Docente en la cátedra de Historia Argentina y Latinoamericana de la Licenciatura en Trabajo Social, de la UNT. Fue becaria doctoral de CONICET. Sus temas de investigación se ubican en la historia social de las y los trabajadores y la historia de la educación durante el tercer cuarto del siglo XX. Coordina el Archivo Histórico de la Federación Obrera Tucumana de la Industria Azucarera (FOTIA).

**Darío Agustín Machuca**, profesor en Historia por la Universidad Nacional de Formosa (UNaF) y magíster en Historia por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Actualmente se desempeña como becario doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en el Instituto de Investigaciones sobre Lenguaje, Sociedad y Territorio (INILSyT-UNaF). Forma parte del equipo de investigadores de la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina (BNC) y del equipo editorial de la revista *Ecúmene* de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Su línea de interés gira en torno a la historia económica orientándose específicamente en torno al sector agropecuario durante el período de la sustitución de importaciones.

**Dary Lucía Esperanza Nieto Súa**, Psicóloga, Master en Psicología Clínica y de la Familia, especialista en Psicología Jurídica. Docente Escuela de Psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Investigadora del Grupo APS de la Facultad de Salud de la misma Universidad.

**Diana Alejandra Méndez Rojas**, investigadora posdoctoral del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe de la Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental y del Comité Ejecutivo de la Agricultural History Society. Miembro del Consejo Editorial de *Oficio. Revista de Historia e Interdisciplina*. Sus investigaciones han merecido distinciones del Rockefeller Archive Center, la Latin American Studies Association, la Agricultural History Society, la American Society for Environmental History, la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México y la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

**Edgardo Carniglia**, doctor en Ciencias Sociales (UNCuyo, 2009); Master en Extensión Rural y Desarrollo (UFMS, Brasil, 1992); y Licenciado en Ciencias de la Comunicación (UNRC, 1988). Docente Titular e Investigador del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina). La permanente participación en equipos de investigación generó numerosas publicaciones en forma de libros, capítulos, artículos e informes de asistencia técnica. Autor de *Maestras y TIC en escuelas ruralizadas. Claves del acceso en la pampa cordobesa* (UniRío, 2019), *Cuarentena sociosanitaria y noticias locales. Los impactos según el único diario* (UniRío, 2022) y *Entre políticas, aulas y hogares. Dilemas de la informática educativa pública* (Dunken, 2013), entre otras numerosas publicaciones. Una participación prolongada en asociaciones de investigadores proyecta la experticia acumulada en escenarios académicos internacionales como IAMCR y ALAIC. Desde febrero de 2019 es Director Regular del ISTE - Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (UNRC-CONICET).

**Elena Heritier**, profesora, investigadora y extensionista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Profesora en Ciencias Naturales y Bióloga (UNC); Especialista en Enseñanza de las Ciencias (UdeSA), Máster con especialidad en Educación Ambiental (UEMC) y candidata a Doctora en Educación (UNR). Actualmente es codirectora del proyecto de investigación “Políticas educativas, discursos y prácticas en la educación superior” acreditado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, donde focaliza en el estudio de las políticas curriculares y de formación docente. Ha publicado artículos en revistas especializadas, capítulos de libros y libros en temáticas de su especialidad. Integra el GT “Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos” de CLACSO.

**Elias Kruger Albrecht**, possui Graduação em História Licenciatura pela Universidade Federal de Pelotas (2017) e Especialização em Metodologia de Ensino de História pelo Centro Universitário Leonardo Da Vinci (2020). Mestrado em História da Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Pelotas (2019). Doutorando em História da Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Pelotas. Membro do grupo de pesquisa: Centro de Estudos e Investigação em História da Educação (CEIHE).

**Elisângela Cândido da Silva Dewes**, mestra e doutoranda em Educação pela Universidade de Caxias do Sul. Bolsista Prosuc/Capes. Integrante do Grupo de Pesquisa História da Educação, Imigração e Memória (GRUPHEIM). Pesquisadora integrante do projeto Grupo Escolar no Vale dos Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: Histórias, Culturas e Práticas, processo nº 21/2551-0002214-0 (FAPERGS).

**Esteban García Hernández**, profesor normalista. Licenciado en Educación Primaria. Maestro en Educación. Doctor en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Académico de la Maestría en Educación Rural de la Unidad Virtual de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Integrante de la Red Temática de Investigación de Educación Rural. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8622-0420>

**Estela Socías Muñoz**, licenciada en Educación y magíster en Literatura. Experiencia docente extensa en comunicación eficaz, escritura, lectura de textos académicos y liderazgo entre otras. Actualmente docente en la Universidad Mayor impartiendo cursos sobre las materias de literatura señaladas, liderazgo e investigación en el área de la historia de la educación. Autora de capítulo de libros y artículos académicos y docente por más de 20 años a adultos mayores, jóvenes y niños y niñas. Reconocida por premios a la labor docente y participación en congresos nacionales e internacionales. Se desempeña actualmente como docente asociada adjunto en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Presidenta de la Academia Chilena de Literatura Infantil y Juvenil y evaluadora de Fondart.

**Eva Mara Petitti**, doctora en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata, investigadora adjunta del CONICET con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios Sociales (CONICET-UNER) y docente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Ha publicado más de 40 artículos en revistas nacionales e internacionales. Es autora de *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires* (Prohistoria, 2017), *Historia de la Escuela Normal de Paraná (1871-1969)* (TeseoPress, 2021) en co autoría con Laura Rodríguez y *Actores, instituciones y políticas en la provincia de Entre Ríos durante el siglo XX* (TeseoPress, 2023). Actualmente investiga sobre políticas orientadas a educación rural en la provincia de Entre Ríos y en Argentina.

**Fabíola Soares Arcega**, professora de educação básica pública. Pedagoga. Possui especialização em Educação Infantil; Educação do Campo; e Gestão Pública Municipal. Mestre em Ciência, Tecnologia e Sociedade (IFPR). Doutoranda em Educação pelo PPGED/UTP. Bolsista Capes Prosup/CAPES. Integrante da equipe gestora do Núcleo em Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas (Nupecamp) da Universidade Tuiuti do Paraná (UTP). Tem experiência na área de Educação Básica atuando em temas específicos como: direito educacional; educação infantil; educação do campo, práticas pedagógicas, formação de professores.

**Federico Brugaletta**, profesor en Ciencias de la Educación (UNLP), Archivista (ISFDyT N°8), Magíster en Historia y Memoria (UNLP) y Doctor en Ciencias de la Educación (UNLP). Ayudante Diplomado en Historia de la Educación General en la carrera de Ciencias de la Educación de la FaHCE-UNLP, Profesor Asociado de Política Educativa en el Profesorado de Educación Primaria en la FHAYCS-UADER (Sede Concepción del Uruguay) e investigador asistente del CONICET con sede en el INES-UNER (Paraná). En la investigación doctoral y posdoctoral se abocó al estudio de la circulación editorial de la pedagogía de Paulo Freire a partir de iniciativas protestantes y seculares en el mercado del libro iberoamericano. Actualmente se encuentra iniciando una investigación sobre las políticas de educación de adultos en la historia reciente de Entre Ríos con especial atención a las relaciones entre saberes y prácticas de militancias religiosas y agencias estatales

**Federico Gutiérrez**, profesor y licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba, Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Maestrando en Pedagogía por la Universidad Nacional de Córdoba. Docente en la Universidad Nacional de Villa Mercedes y en el Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes.

**Federico Martocci**, licenciado en Historia y Magíster en Estudios Sociales y Culturales por la UNLPam y Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la UNQ. Es Investigador Adjunto del CONICET, con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios Históricos y Sociales de La Pampa (CONICET-UNLPam). Docente de grado y posgrado en la UNLPam. Forma parte del Comité Editor de *Quinto Sol. Revista de historia* (Argentina) y del Comité Editorial de *Historia Agraria de América Latina* (Chile). Entre sus últimos libros, se puede mencionar *Con los pies en el surco. Instituciones estatales y actores de la ciencia agropecuaria en La Pampa (1958-1983)* (2020).

**Fernanda Geraldine Rossini**, arquitecta de la Universidad Nacional del Litoral (2022). Tesis de grado realizada bajo la temática Arquitectura educativa y la importancia del espacio en las pedagogías alternativas.

**Fernanda Welter Adams**, doctoranda en Enseñanza, Historia y Filosofía de la Ciencia por la Universidad Federal de Bahía, Máster en Educación, Licenciada en Química y Pedagogía.

**Flávia Obino Corrêa Werle**, graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Mestra em Administração de Sistemas Educacionais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Pós-doutora pela Universidade do Minho, Portugal. Professora Titular compondo o corpo docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação, orientando doutorado e mestrado, Professora Emérita da Unisinos. Exerceu a docência e orientação no Mestrado Profissional em Gestão Educacional de 2012 a 2019. Coordenadora do Mestrado Profissional em Gestão Educacional de março de 2015 até julho de 2017, período em que foi membro da Coordenação do FOMPE Fórum dos Mestrados Profissionais de Educação. É vice presidente da Sociedade Brasileira de Educação Comparada, bolsista produtividade 1A do CNPq, CA

ED/Educación. Membro fundador da ASPHE e da Sociedade Brasileira de História da Educação, participante e associada da Associação Nacional de Política e Administração da Educação. Coordenou o Comitê de Educação e Psicologia da FAPERGS (8/2017 a 7/2019), tendo participado desse mesmo Comitê Assessor como coordenador substituto no período 07/2015 a 07/2017. Participou do Comitê Educação da Capes como coordenadora das atividades de avaliação de livros no triênio 2010/2012, participante de avaliações trienais, APCN, recursos. Coordenadora de Programas Profissionais da Área de Educação, junto à Capes, para o ciclo avaliativo 2017-2020. Participa da RIER Red de Investigación de Educacional Rural (RIER). Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: administração e gestão educacional, história da educação, história das instituições escolares, política e avaliação educacional, educação rural, vulnerabilidade social e escola pública. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5795-2537>.

**Florencia Nahir Farja**, licenciada en Psicopedagogía. Distinción “Magna Cum Laude”. Universidad Católica de Santiago del Estero. Año: 2016- 2023. Trayectoria profesional: Exposición sobre el proceso y experiencia de elaborar el “Proyecto de Trabajo Integrador Final y el Trabajo Integrador Final”, a alumnas de 4to año de Seminario de Trabajo Integrador Final, de la Lic. En Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Año 2023; Actualmente a cargo del módulo “Taller de Técnicas de Estudio”, con alumnos del Curso Introductorio para el Ingreso a la Carrera de Medicina 2024. En la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

**Florencia Rodríguez Vázquez**, Comunicadora Social (UNCuyo) y Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Humanidades (UN Quilmes). Investigadora Adjunta de CONICET en el INCIHUSA- CONICET (CCT Mendoza). JTP efectiva de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo). Dirige e integra proyectos sobre historia regional, económica y social en Mendoza, aprobados y financiados por la Universidad Nacional de Cuyo y CONICET; así como también, tesis de posgrado con temas referidos a agroindustrias e hidrocarburos en Mendoza (primera mitad siglo XX). Integra el Comité Editorial de la Revista de Historia Americana y Argentina (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). Autora de Educación y vitivinicultura (Prohistoria, 2012). Ha publicado sobre enseñanza y tecnologías agrícolas y diversificación productiva en Cuyo en revistas nacionales e internacionales indexadas (Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani, 2016; Apuntes, 2019; Quinto Sol, 2019; Anuario CEED, 2020; HistóriaEconômica&História de Empresas, 2020; Páginas, 2022). ORCID <http://orcid.org/0000-0001-7037-8429>

**Francisco Javier Blanchar Añez**, estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación, Magister en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira e Ingeniero del Medio Ambiente de la Universidad de La Guajira. Docente oficial del Distrito Cultural y Turístico de Riohacha, La Guajira, Colombia. Docente investigador de apoyo de la Universidad Tecnológica de Pereira. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0176-8551>.

**Gabriela A. D'Ascanio**, doctora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Rosario, Argentina). Becaria postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet-Argentina). Jefe de trabajos prácticos en la cátedra Historia Socio-Política del Sistema Educativo Argentino (Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario). Grupo IRICE: Historia y Política de la Educación.

**Gabriela Soledad Varela Freire**, doctora en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina (FAU-UNT) en el año 2023. Título de tesis: Las escuelas rurales y la gestión de la arquitectura escolar estatal: las escuelas de muy difícil acceso de montaña en Tucumán-Argentina (1993-2015). Arquitecta por la FAU-UNT en el año 2016. Becaria Posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Argentina (CONICET) desde el año 2023. Integrante del equipo de investigación del Laboratorio de Arquitecturas Andinas y Construcción con Tierra en Tilcara, de la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina (LAAyCT-UNJu). Tema principal de investigación: La arquitectura escolar rural en la Puna de Jujuy (2020-2025). Gestión, conformaciones espaciales, tecnologías constructivas y usos.

**Gilmário Moreira Brito**, endereço para acessar o CV: <http://lattes.cnpq.br/7729733403008126> Doutor em História Social (2001) e Mestre em História do Brasil (1997) pela PUC de São Paulo Licenciado em História na UCSAL (1981), Especialista em Educação de base na América Latina, FAGED, UFBA, OEA (1984). Professor Titular da UNEB. É líder do Grupo de Estudo Educação, História, Culturas e Linguagens -GEHCEL. Tem experiência em História e Educação com ênfase na Histórias da Educação da Bahia.

**Guillermo Fraire**, Ingeniero Agrónomo (UNL), Magister en Educación y Desarrollo Rural (UNER). Pragmático, emprendedor, innovador. Docente del Área Territorio y Redes de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria (F.A.U.B.A-Fediap). Integrante del Centro de Capacitación y Grupo de Apoyo a la Gestión de Fediap. Por 20 años representante Legal de la EEMPI 3023 Ramona (Santa Fe) realizando proyectos de relación entre escuela y territorio. Director del curso de educación alternativa “Curso Introductorio a la Realidad Productiva Zonal” Centeno (Santa Fe). Productor y asesor de Empresas Agropecuarias. Colaborador en la cátedra de Forrajes de la facultad de Agronomía de Esperanza en uso de maquinaria compartida. Con 20 años en el programa Cambio Rural organizando grupos de maquinaria compartida y asociativismo rural, sobre esta temática realizó más de 80 charlas y conferencia y publicó diversos artículos (asociativismo, educación) en Argentina y el extranjero. Es autor del libro “Casos Exitosos de Emprendimientos Asociativos”.

**Hortensia María del Valle Escudero**, profesora en Ciencias de la Educación, título otorgado por la Universidad Nacional de Catamarca. Pertenencia Institucional: Becaria Doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Instituto Regional de Estudios Socio-Culturales (IRES- UNCA CONICET). [escuderohortensia@gmail.com](mailto:escuderohortensia@gmail.com)

**Iarla Maria de Souza Almeida**, graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas.

**Ilka Miglio de Mesquita**, professora do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC. Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Realizou Estágio Pós-Doutoral em História da Educação na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). <https://orcid.org/0000-0002-5071-2415>

**Ivana Celeste Guardia**, profesora de EGB Primero y Segundo Ciclo y Profesora de Nivel Inicial, por la Universidad Nacional de La Pampa. Magister en Ciencias Sociales y Humanidades con mención en Historia, por la Universidad Nacional de Quilmes. Docente categoría V. Investigadora del proyecto de investigación “Configuraciones educativas en el territorio pampeano, siglos XX / XXI. Actores, prácticas y discursos (4º etapa)”. En cuanto a títulos publicados se encuentran, Guardia, I. (2019) “Experiencias pedagógicas rurales en la escolaridad primaria pampeana durante el segundo gobierno de Perón (1951-1955)”. Cap. III Libro: Educación y Experiencia Escolar. CIED (Centro de Investigación Escolar y Desarrollo). Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco (aceptado 5 nov. 2018). Reseña del libro Escuela en contexto Rural. Los vínculos pedagógicos en la Nueva Ruralidad de Carina Rattero (Coordinadora). Buenos Aires (Argentina) Noveduc. 2019. 146 p. para vol. 18 de la revista científica de la EdUNLPam.

**Jaime Caiceo Escudero**, profesor de Filosofía (1970) y los grados académicos de Licenciado en Filosofía (1992) y Magister en Educación (1980) (Pontificia Universidad Católica de Chile) y Doctor en Ciencias de la Educación (1996) (Pontificia Universidad Católica Argentina). Académico de Pre y Postgrado de la Universidad de Santiago de Chile y Profesor Invitado al Doctorado en Educación por la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza, Argentina y la Universidad Católica de Cuyo en San Juan, Argentina. Líneas de investigación: historia de la educación, gestión educacional y filosofía de la ciencia. Uno de los aspectos más importantes de su vida profesional fue haber participado como uno de los tres gestores de la Fundación DUOC de la Universidad Católica de Chile, en donde fue director del Primer Liceo Popular (1969) y del Primer Centro Técnico-Profesional (1971) y Director Administrativo a nivel nacional de esa institución entre 1972 y 1977.

**Janet Priscila Cian**, profesora en Ciencias de la Educación y doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Entre Ríos. Investigadora Asistente en el Instituto de Estudios Sociales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Docente de Historia de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Johanna Malena Jara**, licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Nacional del Nordeste (2009) y Magister en Educación y Desarrollo Rural (2017) por la Universidad Nacional de Entre Ríos. Docente e investigadora en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste hasta el año 2021. Desde el año 2010 tuvo Becas de Investigación de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste con proyectos acreditados en torno a la

Educación Rural. Desde entonces realizó investigaciones y publicaciones en relación a esta temática.

**Jorge Alberto Ccahuana Córdova**, licenciado y magíster en Historia por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Docente en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y en la PUCP. Miembro del equipo de Historia del Proyecto Museográfico del Museo Nacional de Antropología, Arqueología e Historia (2021-2022) y del equipo técnico de la Comisión para el Bicentenario de la Independencia del Perú (2010-2011) en el Congreso de la República. Primer puesto del Concurso de Ensayos José María Arguedas (2013) del Instituto de Estudios Peruanos en la sección Educación. Investigo temas relacionados a la educación indígena en la primera mitad del siglo XX. He publicado artículos académicos en las revistas *Histórica* (PUCP, Lima), *Apuntes* (Universidad del Pacífico, Lima) y ensayos históricos en la revista *Tarea* (Lima). He participado en el XIX Congreso AHILA (2021) y en distintos coloquios y eventos académicos.

**Jorge Alberto Lago Fonseca**, doutor em Educação (Unisinos), Mestre em Educação nas Ciências (Unijuí), Especialista em Língua Portuguesa (URI - Santo Ângelo), Especialista em Gestão Escolar (UFRGS), Especialista em Políticas e Intervenção em Violência Intrafamiliar (Unipampa - São Borja), Licenciado em Letras - Habilitação Língua Portuguesa e Literatura pela Universidade da Região da Campanha (Urcamp/São Borja). Temas de interesse: gêneros textuais, ensino de literatura, avaliação, qualidade da educação, políticas educacionais, gestão escolar e educação popular. Professor de Língua Portuguesa, Literatura Brasileira; Políticas, Gestão e Organização da Educação e Educação Profissional e EJA no IFFarroupilha - Campus Panambi. Atualmente, exerce a função de Diretor Geral do Campus.

**José Atahualpa Chávez Valencia**, licenciado y maestro en Historia por la Facultad de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Doctor en Historia por el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California, donde se desempeña como investigador en la actualidad. Además, es profesor en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la misma UABC. Candidato en el Sistema Nacional de Investigadores. Áreas de interés: historia social y cultural, historia del tiempo presente e historia indígena. Líneas temáticas: indigenismo; agencia, organización, comunidad, migración, movimientos sociales y cuestiones agrarias entre la población indígena nativa y residente de Baja California. Última publicación: “El Centro Coordinador Indigenista de Baja California, 1974-2003. Institucionalización de la política estatal, acciones y posicionamiento indígena”, en *Tendencias en la historiografía bajacaliforniana del siglo XXI*, coordinado por Diana L. Méndez Medina y Sara Musotti (México: UABC, 2023), 277-312.

**José Edimar de Souza**, mestre e doutor em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Professor do programa de Pós-Graduação em Educação e em História da Universidade de Caxias do Sul. Vice-líder do Grupo de pesquisa História da Educação, Imigração e Memória (GRUPHEIM/UCS). Coordenador dos projetos: Grupo Escolar no Vale dos Sinos e na Serra Gaúcha no século XX: Histórias, Culturas e Práticas, processo nº 21/2551-0002214-0 (FAPERGS), e

Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: Culturas e Práticas em Perspectiva Regional, processo nº: 403268/2021-4 (CNPq).

**José Eugenio Justino Martínez Gutiérrez**, licenciado en Sociología por la entonces ENEP Acatlán UNAM. Maestro en Sociología por la Universidad Autónoma del Estado de México. Doctor en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Su trayectoria docente se remonta al año de 1980 como ayudante de profesor en la ENEP Acatlán. Durante 35 años fue docente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM. En su desarrollo profesional ocupó diversos cargos directivos y administrativos en el sistema educativo del gobierno del Estado de México.

**José Manuel Pedroza Cervantes**, historiador de la educación. Se formó en la Universidad Veracruzana y es maestro en historia por el ICSyH de la BUAP. Es doctorante en Historia y Estudios Regionales en el IIH-S de la UV/ instituciones mexicanas. Integrante del Seminario Permanente de Historia de las Mujeres y de Género de la BUAP. En 2022 obtuvo el Premio Nacional en Investigación Histórica Gastón García Cantú que le otorgó el Instituto Nacional de Estudios Históricos y de las Revoluciones de México. Sus líneas de investigación son: historia de la educación, siglos XIX y XX, historias de las mujeres-maestras, inspección escolar, violencias, curriculum y libros de texto. Ha participado en congresos y seminarios de historia de la educación en México y ha publicado diversos capítulos de libro y artículos de investigación en revistas académicas. Ha colaborado en proyectos de investigación con la Universidad de Aberdeen Escocia y es colaborador del Archivo Histórico de la Dirección General de Educación Primaria de Veracruz, México.

**Josué Emir Ovelis Martínez**, estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto de Ciencias de la Educación UAEM-ICE. Maestro en Investigación Educativa (2020-2022) por el Instituto de Ciencias de la Educación UAEM, Cuernavaca, Morelos (tesis: “La formación de docentes para la enseñanza de la historia en educación secundaria. Estudio comparado de los planes y programas de 1999 y 2018”). Licenciado en Historia (2019) por el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales UAEM, Cuernavaca, Morelos.

**Juan Bernardo Alfonseca Giner de los Ríos**, Dominicano. Realizó estudios de grado en Sociología (UNAM) y posgrados en Ciencia Política en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Estudios Latinoamericanos (UNAM). Labora como investigador en *Laboratorio de Investigación: género, interculturalidad y derechos humanos*, El Colegio de San Luis (COLSAN). Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores. Es miembro fundador de la *Sociedad Mexicana de Historia de la Educación* y ha formado regularmente parte en la organización de eventos especializados en la historia de la educación. Ha desarrollado investigación histórica en materia de políticas de escolarización en contextos rurales de México y la República Dominicana durante la primera mitad del siglo XX, contando con diversas publicaciones sobre cada circunstancia nacional.

**Juan Cruz Giménez**, profesor y licenciado en Historia y Magister en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional del Litoral. Doctorando en Estudios

Sociales en la Universidad Nacional del Litoral. Docente e investigador de la por la Universidad Nacional del Litoral.

**Juan Orlando Garcia**, nacido en Ibicuy cuna de “arena, riel y pescado”. Estudié como Maestro rural y me recibí en el año 2001 con el título de “Profesor para la Enseñanza Primaria con Especialización en Educación Rural” en el Instituto Superior de Formación Docente de la localidad de Villa Paranacito. He trabajado en la modalidad adultos, secundaria y nivel primario. Poseo 21 años de experiencia en el campo docente de zona rurales del Departamento Islas del Ibicuy. Entre Ríos. Dentro del cual he trabajado como maestro, secretario, vice director y director. En la actualidad me desempeño como supervisor de 12 escuelas primarias rurales de diferentes categorías. Concluí la Maestría en Educación y Desarrollo Rural dictada desde la UNER FCEDU INTA presentando la Tesis titulada “Entre la Normativa y la Práctica de dos Escuelas Rurales de PU (Personal Único) del Departamento Islas del Ibicuy”. (al 30/11/23 en etapa de evaluación)

**Julio Espínola**, licenciado en Filosofía y Sociología (UCA). Maestría en Ciencias Sociales (FLACSO). Miembro de la Academia Paraguaya de la Historia, de la Asociación Paraguaya de Sociología y de la Asociación de Exbecarios de JICA. Docente, investigador y consultor.

**Karen Laiz Krause Romig**, doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Pelotas na Linha de Pesquisa Filosofia e História da Educação PPGE/FaE/UFPel. Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pelotas. Integrante do grupo CEIHE-UFPel (Centro de Estudos e Investigações em História da Educação). Possui formação em Licenciatura em Geografia e Pedagogia.

**Karina Arach Minella**, licenciada en Comunicación por la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y Magíster en Gestión Cultural por la Universidad de Murcia, España. Actualmente es Secretaria de Extensión y Cultura de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER). Profesora Adjunta (a cargo) de Teorías de la Comunicación en UNER (desde 1996). Ha participado de proyectos de extensión desde 2005, en temáticas que vinculan instituciones educativas de nivel medio, técnicas y de oficios y la universidad en relación a la comunicación comunitaria. En diálogo con su trayectoria en extensión universitaria vinculada con la realización de talleres lúdicos y de educación popular, en su maestría indagó sobre la construcción colectiva como estrategia de comunicación comunitaria y transformación social en relación con la soberanía alimentaria y los ecofeminismos. Su investigación actual busca analizar el pasaje entre la educación secundaria rural y la Universidad en jóvenes del Departamento Paraná.

**Laura Graciela Rodríguez**, investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), con sede en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la Universidad Nacional de La Plata y profesora adjunta ordinaria del Departamento de Sociología de la misma universidad. Actualmente está investigando sobre la historia de las Escuelas Normales y de la educación de las mujeres. Ha realizado estancias de investigación y dictado conferencias en universidades de España,

Francia, Alemania, Chile y México. De sus últimos libros, podemos mencionar: *Historia de la Escuela Normal de Paraná (1871-1969)*, en co autoría con Mara Petitti (Buenos Aires, TeseoPress, 2021); *Profesionales e intelectuales de Estado. Análisis de perfiles y trayectorias en la salud pública, la educación y las fuerzas armadas*, editado con Germán Soprano (Rosario, Prohistoria, 2018); e *Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos*, compilación realizada con Flavia Fiorucci (Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2018).

**Leonora Reyes Jedlicki**, Historiadora y profesora asociada del Departamento de Estudios Pedagógicos, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad de Chile. Las líneas de investigación son la historia social, historia de la educación, narrativas docentes, identidades y movimientos docentes, maestras primarias y políticas educacionales. Coinvestigadora del proyecto Fondecyt 1210431 “Escrituras Maestras: docentes en el campo cultural chileno 1880-1950”. Docente de diversos cursos de pregrado y posgrado vinculados con historia y educación. Participa del equipo coordinador de la Red Latinoamericana de Estudios del Trabajo Docente, Red ESTRADO [www.redeestrado.org](http://www.redeestrado.org) y además soy integrante del Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales “Políticas educativas y derecho a la educación”. Apoyo y acompaño a grupos asociados al movimiento educacional, Colegio de Profesores y diversos colectivos y organizaciones docentes nacionales y latinoamericanos a través de cursos, charlas y talleres de formación hace más de dos décadas. Entre mis publicaciones más importantes se encuentra Reyes *La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932)* (2014, Santiago: Quimantú).

**Leziany Silveira Daniel**, professor associado III do DTPEN/Setor de Educação/UFPR, Curitiba/Brasil. PHD em História da Educação pela UFMG/Brasil. Professora Doutora em História da Educação na Linha de Pesquisa História e Historiografia da Educação da UFPR. Professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, Linha de Pesquisa História e Historiografia da Educação.

**Libia Yáñez Uribe**, Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y maestra en Derechos Humanos (UASLP) con la tesis “Influencia colonial, capitalista y patriarcal en la práctica de la lactancia humana. La vivencia del amamantamiento frente al personal sanitario, las políticas públicas y la enajenación del cuerpo”. Actualmente doctorante en historia (El Colegio de San Luis) con la investigación “Enseñanzas, subjetivaciones e interacciones de las misioneras y maestras rurales para la ‘reeducción’ de las madres campesinas en torno a la crianza y los cuidados (1923-1940)”. Ha colaborado con el Laboratorio de Investigación Género, Interculturalidad y Derechos Humanos (COLSAN) en el *Estudio con enfoque intercultural sobre trabajo doméstico remunerado y no remunerado*, entre otros. Así como con la UASLP en el proyecto *Acciones para promover la erradicación del embarazo infantil y para la prevención y atención del embarazo adolescente en SLP*.

**Lisandro David Hormaeche**, profesor, investigador y extensionista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa,

Argentina. Profesor en historia (UNLPam), Licenciado en Ciencias de la Educación (UCP) y Magíster en Educación (UNINI). Dirige el proyecto de investigación “Políticas educativas, discursos y prácticas en la educación superior” acreditado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Autor de libros, capítulos de libros y artículos en temáticas vinculadas al estudio de la historia y las políticas educativas. Miembro de la Red Temática de Investigación en Educación Rural (RIER) e integrante del GT “Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos” de CLACSO.

**Lisandro Valenzuela Oro**, profesor en Ciencias de la Educación UNSJ-FFHA. Maestría en curriculum de la UNLZ: En curso. Especialización en Didáctica y Currículum de la UNLZ: En curso. Diplomatura Superior Universitaria en Educación Emocional avalada por la Universidad Atlántida Argentina. Resolución RSC 08/2021. Diplomatura Superior Universitaria en “Educación Sexual Integral” avalada por la Universidad Atlántida Argentina. Resolución RSC 10/2021. Profesor adscripto al Proyecto de Investigación: “Democratizando Educación y TIC: Prácticas de enseñanza innovadoras con neuroaprendizaje, aprender a hacer, aprendizaje inverso, aula híbrida y educación a distancia con estudiantes de la UNSJ y Escuelas Rurales-urbano-marginales de San Juan”. Profesor adscripto al Proyecto de Investigación: “Educación Inclusiva: Contribuciones para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias”.

**Lisiane Sias Manke**, professora do Departamento de História e do Programa de Pós-graduação em História, da Universidade Federal de Pelotas, na linha de pesquisa "Culturas: entre ensino, linguagens e formação de sentidos". Graduada em História, Mestre e Doutora em Educação, com estágio de doutorado sanduíche na École Normale Supérieure de Lyon/França. Com pós-doutorado em História da Educação na Universidade Federal de Minas Gerais/Brasil. Líder do Grupo de Pesquisa HEDUCA - História e Educação: textos, escritas e leituras (CNPQ). Coordenadora do Laboratório de Ensino de História (LEH/UFPel). Autora do livro História e Sociologia das Práticas de Leitura no Meio Rural (<https://guaiaca.ufpel.edu.br/handle/prefix/6938>).

**Lorena Elizabet Sanchez**, Doctora en Humanidades y Artes con Mención en Educación (UNR). Estudios de Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades mención en Evaluación e Investigación Educativa (UNQ). Especialista en Ciencias Sociales con Mención en Currículum y Practicas Escolares (FLACSO). Diplomada Superior en Gestión Educativa (FLACSO). Profesora de Ciencias de la Educación (UNSa). Docente Regular e Investigadora de la Facultad de Humanidades en la Universidad Nacional de Salta. Investigadora del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH-CONICET-UNSa). Integrante del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN – HUMANIDADES- UNSa). Profesora en Carreras de Profesoado de Nivel Superior no Universitario en contexto rurales de la provincia de Salta. Las líneas de investigación en desarrollo corresponden al campo de la Formación Docente, con especial foco en contextos de interculturalidad y ruralidad, problematizando temáticas en clave epistémica decolonial, subalternidades y territorialidades frente a las demandas de las problemáticas contemporáneas de la educación.

**Lorena Mejía Mancilla**, posdoctorante en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Miembro del Sistema Nacional de Investigadores CONAHCyT.

**Louise Löbler**, Historiadora, mãe e Educadora Popular, possui Licenciatura em História pelo Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) em parceria com a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e o Instituto Técnico de Educação e Pesquisa da Reforma Agrária (ITERRA). Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Sou doutoranda em Educação no Programa de Pós – Graduação em Educação na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Integrante do Grupo de Pesquisa: Educação, Diversidade Étnico-Racial e Direitos Humanos (URGS) e do Núcleo de Estudos sobre Memória e Educação (Povo de CLIO/UFSM). Atualmente sou bolsista CNPQ (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)

**Lucía Martínez Moctezuma**, doctora en historia por la Universidad de París X Nanterre (Francia) y profesora investigadora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México. Desde 2019, coordina el Seminario Permanente de Historia de la Medicina y la Salud Pública en América Latina, junto a su titular, Ana María Carrillo Farga, en la UNAM. Sus últimas publicaciones sobre el tema son: “Eduquer les citoyens: hygiène et santé à l’école mexicaine (1882-1913)” en *Bulletin Canadien d’Histoire de la Médecine*, printemps 2017 (v. 34-1); *la coordinación del libro Formando el cuerpo del ciudadano. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica* (2016) y “Health, sports, and authoritarianism in Mexico’s educational project, 1930-1940 en *The International Journal of The History of Sport*, (2023).

**Lucía Vidal**, doctora en Ciencias Sociales con orientación en Historia, Universidad Nacional de Tucumán. Directora del Doctorado en Ciencias Sociales, FFyL-UNT. Profesora Asociada de las asignaturas Historia Social General y Metodología de la Historia II, FFyL-UNT. Miembro del INIHLEP (Instituto de Investigaciones Históricas Dr. Ramón Leoni Pinto) FFyL-UNT y del INTEPH (CONICET-UNT). Miembro de la SAIEHE (Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación).

**Marcela Fedele**, profesora y Licenciada en Geografía, egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE – UNLP). Profesora Adjunta Ordinaria de la cátedra Introducción a la Geografía y del Seminario de Problemas Rurales de la República Argentina (FaHCE –UNLP). Integrante de los proyectos de investigación vinculados los diálogos entre Geografía y estudios decoloniales desde territorialidades latinoamericanas y el periurbano productivo platense en su interpelación como frontera, prácticas hegemónicas y propuestas alternativas. Centro de Investigaciones geográficas-Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG-IdIHCS). Campo de investigación, docencia y extensión: teoría de la Geografía, agricultura familiar y agroecología.

**Marcelo Gastón Jorge Navarro**, doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Máster en Ciencias Sociales con orientación en Investigación y Evaluación Educativa (UNQ). Especialista en Didáctica y Currículum, Universidad Nacional de Jujuy (UNJU). Profesor y Licenciado en

Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta (UNSA). Docente Regular de la Facultad de Humanidades en la Universidad Nacional de Salta y la Universidad Católica de Salta. Investigador del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH-CONICET-UNSA). Las líneas de investigación en desarrollo corresponden al campo de Educación Rural, con especial foco en contextos de diversidad sociocultural, problematizando temáticas como la construcción de estereotipos de género en el nivel inicial y primario del sistema educativo.

**Márcia Marlene Stentzler**, Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná (UFPR); especialista em Psicopedagogia pela Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória (FAFIUV); mestre em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), linha de pesquisa em formação de professores; doutora em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR), linha de pesquisa história e historiografia da educação e pós-doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Campinas.

**Marco A. Calderón Mólgora**, profesor Investigador del Centro de Estudios Antropológicos de El Colegio de Michoacán. Su especialidad es la antropología política y la historia sociocultural de la educación rural en México. Desde hace varios años lleva a cabo investigación en torno al cambio cultural asociado a la conformación del Estado de la posrevolución. Ha publicado varios artículos de revista, capítulos y libros sobre dicha problemática. Hasta el momento su obra más conocida al respecto se titula Educación rural, experimentos sociales y Estado en México: 1910-1933. En la actualidad coordinada una amplia investigación titulada Cien años de educación indígena y rural desde una perspectiva transdisciplinaria: historias y desigualdad social, proyecto en el que participan investigadoras e investigadores de varias instituciones de educación superior.

**Margarita Sánchez**, profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. 3/10/2021. Investigadora del Proyecto de investigación “Historia(s) desde los bordes: voces “otras en la educación pampeana (Siglos XX y XXI)” dirigido por el Prof. Lisandro Hormaeche. Aprobado por Resolución 312-CD-21. 1/1/2021 y continúa. Ayudante de Primera, interina, con dedicación simple en la actividad curricular Historia de la Educación Argentina del Departamento de Ciencias de la Educación a partir de septiembre/2022. Y continua (Res.0716/22). Docente en el Programa Ingreso a la UNLPam +25 sin Título Secundario desde mes 12/2021 y continúa (RCS 326/21 – 822/22). Extensionista en el marco del Proyecto de Extensión “Formación Docente y Prácticas Educativas en contextos rurales en la Provincia de La Pampa” aprobado por Resolución N° 557-CD-2019.

**María Adelina Arredondo López**, profesora investigadora de tiempo completo titular “C” de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto de Ciencias de la Educación UAEM-ICE. Doctora en Ciencias Sociales (1994-1996) por El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán (tesis: “La educación en Chihuahua: 1767-1867”). Maestra en Economía (1978-1981) por la Facultad de Economía de la UNAM (tesis: “Educación y sociedad: Chihuahua, 1824-

1848”). Licenciada en Socio-logía (1973-1976) por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (tesis: “La industria petrolera en México: capital y trabajo”). Sus líneas de investigación son representaciones simbólicas y prácticas educativas; red de estudios sobre instituciones educativas; tecnologías, formación y modos de aprendizaje; políticas, organización y trabajo académico; enseñanza y aprendizajes de las disciplinas escolares; formación sociomoral, valores y diversidad; historia de la educación, y organización, políticas y financiamiento de la educación y formación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2743-6093>

**Maria Antônia de Souza**, geógrafa e bacharel em Direito. Mestre e Doutora em Educação. Pesquisa educação rural, educação do campo, prática pedagógicas e movimentos sociais do campo. Coordena do Programa de pós-graduação – mestrado em doutorado em Educação – Universidade Tuiuti do Paraná. É docente do mestrado profissional em rede – Profei/Universidade Estadual de Ponta Grossa. Coordena o Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas (Nupecamp). É bolsista produtividade em pesquisa do CNPq.

**María Betiana Hofstetter**, ingeniera Agrónoma. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Entre Ríos. Profesora de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con el Título de Base. Instituto Superior de Formación Docente. Ministerio de Educación. Postítulo: “Las Buenas Prácticas Agropecuarias y sus Implicancias en la Educación Agraria”. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Ministerio de Educación. Maestranda en Educación y Desarrollo Rural (en etapa de tesis). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Docente Escuela de Educación Agrotécnica “Las Delicias”. Directora Soberanía Alimentaria e Infraestructura Socio-Productiva, Secretaría de Economía Social, Ministerio de Desarrollo Social de Entre Ríos. Coordinadora de Educación no formal. Escuela Agrotécnica “Las Delicias”. Técnica Equipo pedagógico. Dirección de Educación Técnico Profesional. Consejo General de Educación de Entre Ríos.

**María Cristina Osorio Vázquez**, licenciada en Relaciones Internacionales con maestría en Economía y Administración Pública por la Universidad Autónoma de Yucatán y doctora en Innovación y Gobernanza para el Desarrollo Sostenible por la Universidad de Twente, Holanda. Tiene amplia experiencia como directora de proyectos de investigación y comunitarios abordando los retos y las barreras a la educación de las niñas en México, en particular de las niñas mayas que viven en zonas rurales de la península de Yucatán.

**Maria das Graças de Loiola Madeira**, doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará, com Pós-Doutorado pela Università Degli Studi di Firenze. Professora da Universidade Federal de Alagoas.

**María Emilia Schmuck**, licenciada en Comunicación Social y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Investigadora Asistente CONICET en el Instituto de Estudios Sociales (INES CONICET-UNER), en la línea Educación, políticas y sociedad en Entre Ríos. Desde el enfoque histórico-etnográfico estudia la configuración de las

experiencias formativas y las desigualdades de género de jóvenes del espacio rural entrerriano en relación con las transformaciones estructurales y las políticas públicas. Docente universitaria en el área de metodología (Universidad Nacional del Litoral) y ex docente de nivel medio. Licenciada en Comunicación Social (UNER, 2013) con trayectoria en medios radiales y extensión universitaria en el campo de la comunicación popular y talleres de géneros, sexualidades y cultura digital. Integrante de espacios de educación y producción de publicaciones gráficas colectivas con jóvenes en una organización social.

**María Fernanda Ferrari**, profesora en Ciencias de la Educación FCH UNLPam. Licenciada en Ciencias de la Educación FCH UNLPam Especialización en Docencia en Educación Superior FCH UNLPam (a terminar). Investigadora graduada del proyecto de investigación “Configuraciones educativas en el territorio pampeano, siglos XX / XXI. Actores, prácticas y discursos (4º etapa)”. Publicaciones: Capítulo 3: Escuelas Rurales en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas. (2015), en Lionetti, L. y Castillo, S. (2014) Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900-1960) Santa Rosa, EdUNLPam. ISBN 978-950-863226-5. Subías de Arena, Noemí, Castillo, Silvia Libia, Ferrari, María Fernanda, Mendiburu, Griselda y otros (2014) Un siglo de siembra. Centenario de la Escuela N° 47 Pte. A. Illia, Ceballos, La Pampa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: InterCoop. ISBN 978-987-1596-23-2.

**María Florencia Serra**, profesora y licenciada en Ciencias de la Educación (FHyA-UNR). Especialista en Proyecto, Planificación y Gestión de Arquitectura para la Educación (FADU-UNL). Doctora en Ciencias de la Educación (FFyH-UNC). Becaria Postdoctoral de CONICET (IRICE, CONICET-UNR) y docente en la cátedra de Pedagogía en la Facultad de Humanidades y Artes (UNR). Sus investigaciones giran en torno a la pregunta por los diálogos entre arquitectura y pedagogía. Integra proyectos de investigación en distintas universidades nacionales y ha publicado en libros y revistas sobre el tema.

**María José Billorou**, docente e investigadora de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Profesora de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Especialista y Magíster en Estudios Sociales y Culturales por la Universidad Nacional de La Pampa. Profesora Titular Regular de la Cátedra de Historia de los Procesos Sociales y Profesora Adjunta de Historia Contemporánea, materias de la Carrera del Profesorado y la Licenciatura en Historia que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam). Además es docente de posgrado en la Especialización en Historia Regional que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam). Integrante del Instituto de Estudios Socio-Históricos de esa Facultad; ha estudiado diversos aspectos vinculados con la historia de la educación como la feminización del magisterio, el accionar de las cooperadoras y los comedores escolares, entre otros tópicos.

**María José Ramírez**, profesora en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Doctoranda de Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Becaria de finalización

de doctorado de CONICET. Integrante de Grupo de Estudios sobre Pueblos Indígenas y Educación (UNNE) y el Núcleo de Estudios Contemporáneos sobre Estado, Política y Sociedad (IIGHI). Líneas de investigación: políticas y prácticas de alfabetización de adultos/as indígenas: el caso de la Asociación Amigos del Aborigen en Colonia Aborigen Chaco (1963-1971).

**María Laura Montoya**, profesora y licenciada en Sociología por la Facultad de Ciencias políticas y sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Diplomada superior en Ciencias sociales con mención gestión de las instituciones educativas y Especialista en gestión y conducción del sistema educativo y sus instituciones-FLACSO. Directora de investigación Proyecto: Trayectorias migrantes en el IES 9-010. Convocatoria 2018- CGES; directora proyecto de investigación: Niños y niñas en contexto de migración: trayectorias educativas y pandemia; directora proyecto de investigación: Becas Progresar y Trayectorias educativas en estudiantes del Nivel superior.

**María Paula Biasotti**, licenciada y Profesora de Socióloga. (UBA). Posee una Diplomatura Superior en Educación (CLACSO), una Especialización en Evaluación de Políticas Públicas en culminación (UNLA-UNAJ) y en 2021, ha ganado una Beca doctoral ANPCyT, por la cual forma parte de la Unidad de Investigación y Extensión sobre Estado, ciudadanía y familias. Departamento de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Quilmes. Su área de investigación es la Sociología y Educación rural y periurbana como un campo de intersección. Es además docente e investigadora en la UBA, UNQ, la UNLa y UAI. Ha participado en varias Jornadas a través de ponencias en relación a la cultura universitaria y las problemáticas educativas en la educación rural, entre otros. Así mismo, su última publicación en revista hace énfasis en la relevancia de la Ley de Educación Nacional N°26.206 para la Educación rural.

**María Rosa Brumat**, doctora en Estudios Sociales de América Latina por la Universidad Nacional de Córdoba. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba. Docente investigadora en la Universidad Nacional de Río Negro, en las carreras Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Física. Docente en la Especialización en Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba. Docente investigadora del Observatorio de Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Avellaneda (Buenos Aires, Argentina). Sus áreas de investigación son la formación de docentes rurales, las políticas educativas destinadas a la educación rural y la historia de la formación de maestros rurales en Argentina.

**María Soledad Tarquini**, profesora y Licenciada en Geografía (Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Universidad Nacional de La Plata). Diplomada en "Educación, Imágenes y Medios" (Facultad Latinoamericana de Cs. Sociales). Maestranda en la Maestría en Cs. De la Educación (Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Universidad Nacional de La Plata). Profesora Ayudante en la materia Planificación, didáctica y prácticas de la enseñanza en Geografía (Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación, Universidad Nacional de La Plata). Docente del nivel medio y Secretaria

Académica del Liceo “Victor Mercante”, colegio de pregrado de la Universidad Nacional de La Plata. Integrante del Proyecto de investigación “El Periurbano como frontera. El caso del Partido de La Plata en la actualidad”. Centro de Investigaciones geográficas-Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG-IdIHCS). Campo de investigación, docencia y extensión: enseñanza en el nivel medio, agricultura familiar y agroecología.

**María Verónica Rossi**, profesora en Cs de la Educación. Ayudante de primera con dedicación simple. Desde 2017 y continua Becaria de Investigación UNLu 2017 – 2021 Directora del Instituto Superior Técnico para la Producción Total de FACEPT.

**Mariane Mateuci**, licenciada en Comunicación. Becaria de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP - vinculada al proyecto Grupo Escolar Rural de Butantan.

**Marta Quiroga Lobos**, Doctora en didáctica y organizaciones escolares de la Universidad de Sevilla. Actualmente, se desempeña como profesora en la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Asimismo, es investigadora responsable del proyecto FONDECYT 11220021 “Liderazgo Pedagógico de los encargados de escuelas rurales y la instalación de los Servicios Locales de Educación Pública”, bajo la égida del estado de Chile. Finalmente, también se desempeña como consejera de la Agencia de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, Chile.

**Mateo Formía**, comunicador Social con Orientación en Comunicación Institucional y Desarrollo (UNRC, 2023). Ex-becario de Vinculación Social e Institucional en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la integración de las TIC en escuelas primarias ruralizadas del sur de Córdoba en condiciones de pandemia. Una estrategia de investigación-acción participativa” (SVSI-FCH-UNRC, Dirección: Dr. Edgardo Carniglia).

**Mitchel Valeria Melo Farfán**, Psicóloga en formación de la escuela de psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con conocimientos en análisis e intervención de problemáticas propias del individuo y grupos, aplicando los principios, métodos y procedimientos de la psicología; bajo un marco de comprensión y compromiso con la realidad social, facilitando el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida.

**Mónica Escobar**, profesora de educación primaria. Profesora en Ciencias de la Educación y Magíster en Educación egresada de la FaHCE-UNLP. Profesora Adjunta de Didáctica de la Matemática del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, FaHCE-UNLP. Coordinadora y Docente de la Especialización en Enseñanza de la Matemática para el Nivel Inicial y el Nivel Primario, FaHCE-UNLP. En la misma facultad participa de proyectos de investigación centrados en la enseñanza de la matemática en escuelas rurales y urbanas desde una perspectiva inclusiva. Dirige proyectos de extensión vinculados a la educación rural y al apoyo escolar. Es Asesora de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires. Es autora de documentos curriculares y materiales destinados a docentes y alumnos vinculados al área de matemática.

**Mónica Milena Betancur Sáenz**, estudiante del quinto semestre del Doctorado en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana en Medellín. Realizó una Maestría en Salud Pública de la Universidad CES de Medellín y es Licenciada en Educación Física y Deportes por la Universidad de Antioquia. La experiencia laboral abarca un período de 2010 a 2014 donde desempeñó el rol de Profesional en el programa 'Buen Comienzo'. Desde el año 2015 hasta la actualidad, asumió el cargo de directora Rural en un Centro Educativo Rural ubicado en Granada, Antioquia.

**Moyra Marcela Castro Paredes**, doctora en Educación, Universidad de Salamanca. Académica e Investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad de Talca, Chile. Es coordinadora académica del instituto, docente de pregrado y postgrado y ha participado en proyectos de investigación en políticas educacionales: gestión, inclusión y desarrollo docente.

**Natalia Cuchan**, profesora y licenciada en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Magíster en Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Investigadora asociada del Programa: Historia, Política y Educación – IV Etapa (2023-2025), dirigido por la Dra. Giovine, R. y co-directora por la Dra. Jorgelina Méndez. Código 2023. Ayudante diplomada en el Departamento de Política Educativa. Facultad de Ciencias Humanas –Unicen. Área: Política educativa y Sistema educativo e instituciones escolares. Profesorado en Ciencias de la Educación. Profesorado de Geografía e Historia. Profesora en Institutos Superiores de Formación Docente en la ciudad de Tandil. Miembro del Equipo Editorial de la Revista Espacios en Blanco (ISSN 1515-9485) desde el 2011. Actualmente cursa el Doctorado en Educación en la FCH-Unicen.

**Nazarena M. Méndez**, profesora de Matemática (ISPE)- Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y las Instituciones. (FLACSO). Cursó la Especialización en Enseñanza de la Matemática para el Nivel Inicial y Primario (FaHCE-UNLP). Se desempeña en el Nivel Superior como Capacitadora para el nivel primario y secundario en la Dirección de Formación Permanente de la provincia de Buenos Aires. Es Vicedirectora y Profesora de Didáctica de la Matemática en el ISFDyT N°25 de Patagones, Buenos Aires.

**Néstor Pilco Contreras**, educador. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales con estudios de Maestría en Lingüística Andina y Educación en la Universidad Nacional de Altiplano (UNAP). Entre sus publicaciones destaca el libro “Batalla de Zepita: Historia y sociedad” (Ediciones Andino, 2018), “Puno durante la Independencia, 1809 – 1825” (UNAP, 2021), Grandeza histórica de Zepita, cuna de rebeldes aimaras (2022); artículo indexado “Acciones revolucionarias en América Latina: Puno y el alto Perú durante el proceso de independencia (1809 –1825)” y numerosos artículos periodísticos en revistas y diarios de circulación regional puneña como Los Andes y El Eco. Sus líneas de investigación son Historia andina colonial e Historia de la Educación.

**Netzahualcóyotl Luis Gutiérrez Núñez**, doctor en historia por El Colegio de México, con estancias posdoctorales en la Universidad de Guanajuato y en el

Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de México. Becario de la Fundación Rockefeller y de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Sus intereses de investigación se centran en el análisis histórico de las transformaciones agrarias, tecnocientíficas y ambientales del mundo rural en México, en el siglo XX. Actualmente es profesor investigador del Colegio Mexiquense, A.C., donde realiza estudios sobre la relación entre innovación y desarrollo agropecuario en el Altiplano Central mexicano. Sobre esos temas ha publicado artículo y capítulos de libro en México, Argentina, Costa Rica y España.

**Nicolás Federico Cáceres**, profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNNE). Doctorando en Educación en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Becario de Investigación y miembro de equipos de docencia, investigación y extensión en la Facultad de Humanidades, UNNE. Sus líneas de investigación se vinculan con la educación rural, la pedagogía de la alternancia y la formación docente continua en el contexto universitario.

**Nilce Vieira Campos Ferreira**, doutora em Educação. Professora no Programa de Pós-Graduação em Educação, PPGE/UFMT/Cuiabá. MT. Coordenadora do Grupo de Pesquisa em História da Educação, Acervos Históricos Institucionais e Gênero – GPHEG e da Rede de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, Norte, Nordeste, Brasil e América Latina – RECONAL-Edu.

**Noemí Girbal-Blacha**, profesora y doctora en Historia, UNLP, 1972. Investigadora Superior Emérita del CONICET. Profesora Emérita de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Especialista en Historia Agraria Argentina. Presidenta de la AAHE (1996-2001). Directora y Vicepresidente del CONICET (2001-2010). Dra. Honoris Causa por las Universidades de Pau et Pays de l'Adour (Francia, 2007), Nacional de San Juan y Nacional de Misiones (Argentina, 2014 y 2017). Experta de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Miembro de la Academia Nacional de la Historia. Premio "Bernardo Houssay" a la Trayectoria Científica. (MINCyT, Argentina 2011). Directora de la Colección Convergencia de la Editorial de la UNQ (2002-2022). Reconocimiento a la trayectoria en Historia Económica otorgado por la AAHE. Buenos Aires, 2022. Miembro de RIEMUR-Rede Internacional de Estudos do Mundo Rural (Brasil). Autora de 25 libros y un centenar y medio de artículos editados en revistas científicas nacionales e internacionales de reconocido nivel científico.

**Norma Guadalupe Téllez Nolasco**, licenciada en Pedagogía (Universidad Veracruzana-México). Docente, candidata a doctora en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa, DIE-CINVESTAV.

**Oresta López Pérez**, Investigadora Titular C, de El Colegio de San Luis. Historiadora y antropóloga de la educación. Doctora en Ciencias Sociales, con especialidad en Historia, por el CIESAS-Occidente. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2004. Actualmente en nivel II; Fundadora y Coordinadora del Laboratorio de Investigación: Género interculturalidad y Derechos Humanos del COLSAN, véase: <https://laboratoriogenero.colsan.edu.mx> Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Autora y/o coordinadora de diversos libros editados en México, España y Brasil, así como capítulos y/o artículos en revistas de ciencias

sociales, sobre temas de historia de la educación, educación y género siglos XIX y XX, educación indígena, enseñanza de la historia, autoetnografía, feminismos, violencia de género e interculturalidad. Autora de libros para niños y materiales educativos, Miembro de la Mesa Ciudadana de Seguimiento a la Alerta de Violencia de Género contra las mujeres y feminicidios en San Luis Potosí.

**Oscar Valenzuela Flores**, candidato a Doctor en políticas educativas en educación superior, en la Universidad Tres de Febrero, Argentina. Actualmente se desempeña como profesor del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Asimismo, se desempeña como coinvestigador en el proyecto FONDECYT ya mencionado.

**Oswaldo Graciano**, profesor, Licenciado y Doctor en Historia por la Universidad Nacional de La Plata. Investigador Independiente del CONICET. Profesor Asociado de Historia Argentina en la Universidad Nacional de Quilmes. Director del Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria de la UNQ.

**Paula Andrea Medela**, licenciada y profesora en Ciencias de la Educación con orientación en Educación de adultos y Magister en Ciencias Sociales con mención en Historia Social por la Universidad Nacional de Luján. Doctoranda en Ciencias Sociales y Humanas en la Universidad Nacional de Luján, plan de tesis “Educación y Modelo de desarrollo rural. La perspectiva de la comunidad educativa del CEPT N°2 de San Andrés de Giles”. Profesora adjunta del Área Pedagogía de la Educación de Adultos en Movimientos Sociales de la División Educación de Adultos; Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Forma parte del equipo docente Taller de Educación de Adultos en el Medio Rural, División de Educación de Adultos Departamento de Educación, la Universidad Nacional de Luján

**Paulo Monteiro**, PhD en Educación por la Universidade de São Paulo. E investigador nivel VI del centro de memoria del Instituto Butantan. Adjunct professor en el Science Communication Master Program, Laurentian University, Canada. Líneas de investigación: comunicación pública de la ciencia y la enseñanza de las ciencias.

**Rejanne do Carmo Ramos**, endereço para acessar o CV: <http://lattes.cnpq.br/6963019431535106> Doutoranda em Educação e Contemporaneidade pela UNEB. Possui mestrado em Ciências Sociais pela UFRB (2013) e Licenciatura em História pela UEFS (2006). Tem experiência na educação básica, formação continuada de professores, ensino superior, organização de acervos permanentes e centros de preservação da memória. Atualmente tem pesquisado processos de escolarização na Bahia, através da história da educação primária rural.

**Renata José de Melo**, máster en Educación y Licenciada en Educación de Campo con especialización en Ciencias Naturales por la UFCAT.

**Rocío de los Milagros Zapata**, Profesora en Biología egresada de la Facultad de Ciencia y Tecnología (UADER), Magister en Didáctica Específica egresada de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias (UNL) y estudiante actual del Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales de la Facultad de

Bioquímica y Ciencias Biológicas (UNL). Docente del nivel medio y superior, e investigadora en didáctica de las ciencias naturales en líneas de formación docente y ejercicio, dentro de éstas en la enseñanza secundaria rural. Actualmente integrante del equipo del proyecto PIDAC “Caracterización de la enseñanza de Ciencias Naturales en las escuelas rurales de Entre Ríos” (FCyT-UADER) bajo la dirección de la Dra. Susana Mayer.

**Rony Rei do Nascimento Silva**, professor do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tiradentes (Unit), Aracaju/SE, Brasil. Doutor em Educação e graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp). <https://orcid.org/0000-0003-2195-9459>

**Sabrina Soares da Silva**, Graduada em Serviço Social - UNESPAR/Campus Paranavaí - Ano de conclusão: 2020. Certificada no Programa de Iniciação Científica (PIC/PIBIC/PIBIC-Af), Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM/PIC-EM) e em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PITI/PIBITI) da UNESPAR (2022/2023). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia-UNESPAR/Campus Paranavaí - Previsão de conclusão: 2024. Pós-graduanda em Educação Especial em Neuropedagogia e Psicomotricidade - UNIFATECIE/Campus Paranavaí - Previsão de conclusão: 2024.

**Salvador Sigüenza Orozco**, doctor en historia por la Universidad Complutense de Madrid. Líneas de investigación: historia de la educación y la cultura, memorias colectivas e historia regional en Oaxaca durante el siglo XX. Recibió el premio Francisco Javier Clavijero por su tesis doctoral (INAH, 2005) y Reconocimiento por el Senado de la República: Concurso de ensayo sobre la Independencia y la Revolución Mexicana (2009). Ha sido profesor de licenciatura y maestría en diversas instituciones. Integrante de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores. Autor de: *El mejor legado, Cien años de la educación pública en Oaxaca* (2021); *El legado indígena y la educación nacional en los Valles Centrales y la Sierra Norte de Oaxaca (1950-1980)* [2019]; *Cuaderno para el docente. Historias regionales en Oaxaca* (2017); y *Héroes y escuelas. La educación en la Sierra Norte de Oaxaca* (2007).

**Sara Evelin Urrea Quintero**, licenciada en Gestión Educativa por la Universidad de San Buenaventura-Medellín; magíster en Educación por la Universidad Federal de Mato Grosso-Brasil y doctora en Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais. Estudiante de post-doctorado en la misma institución. Miembro del Núcleo de Pesquisas de la Educación de los sentidos y las sensibilidades –NUPES, UFMG; y participante del Centro de pesquisa en Historia de la Educación GEPHE de la misma universidad.

**Sidmar dos Santos Meurer**, profesor de la Universidad Federal del Paraná (UFPR), licenciado en Educación Física, magíster en educación de la Universidad Federal del Paraná y doctor en Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais. Miembro del Núcleo de Pesquisas de la Educación de los sentidos y las sensibilidades –NUPES, UFMG. Investigador vinculado al grupo de investigación “Historia de la Educación: instituciones, intelectuales y culturas escolares en Paraná (siglos XIX y XX)” de la UFPR.

**Simara Maria Tavares Nunes**, Universidade Federal do Catalão (UFCAT) Doctora y Master en Ciencias por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, también con licenciatura en Química. Actualmente es Profesora Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Catalão, en el área de Enseñanza de la Química, trabajando en la Licenciatura en Educación Rural - especialidad en Ciencias Naturales y en el Programa de Posgrado en Educación (PPGEDUC).

**Sonia Silvina Fontana**, licenciada en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación de Adultos -UNLu-Prof. en Ciencias Jurídicas y Contables. Becaria de Investigación. Cat. Perfeccionamiento UNLu- Integrante del equipo docente del Seminario Planificación y Metodología de Animación Social y Cultural- cargo: Ayudante de Primera dedicación simple- Área Pedagogía de la Educación de Adultos en Movimientos Sociales de la División Educación de Adultos; Departamento de Educación (UNLu).

**Sonia Unrein**, profesora en Historia. Año de egreso 2014. Otorgado por la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Res 3972015. Diplomatura Superior de Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia. Cohorte 2016. Otorgado por FLACSO. Año de finalización: 2019. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Res. MEN N°856/12.Cohorte 2016.Año de finalización: 2018.

**Stella M. Cornelis**, profesora en Historia y Especialista en Estudios Sociales y Culturales por la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Se desempeña como docente de la Facultad de Ciencias Humanas en las cátedras Seminario de Investigación en Historia Regional (Profesorado y la Licenciatura en Historia), Historia Contemporánea de Argentina y América Latina (Licenciatura en Comunicación Social). Es docente de posgrado en la Especialización en Historia Regional que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam). Integrante del Instituto de Estudios Socio-Históricos de esa misma Facultad. Participa en equipos de investigación y estudia tópicos y problemáticas vinculados con procesos socio-históricos en clave regional y local, específicamente sobre agencias estatales y burocracias, políticas públicas la educación física y el deporte desde una perspectiva de género.

**Teresa González Pérez**, profesora Catedrática de Historia de la Educación. Se desempeña como docente en los estudios de grado y posgrado, en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Tiene reconocidos 5 tramos de investigación por el CNEAI. En su producción científica cuenta con 34 libros editados, 25 capítulos de libros, 48 colaboraciones en obras colectivas, varias coordinaciones de libros, 50 aportaciones a congresos, 15 reseñas y 103 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Ha participado como ponente en múltiples congresos y diversos eventos nacionales e internacionales, aportando avances de sus investigaciones. Ha organizado simposios en USA (New York, Washington, Puerto Rico y Chicago) y en Europa (Lisboa, Londres, Salamanca y Viena). Ha realizado estancias de docencia e investigación en otras universidades (México, Chile, Italia y Las Palmas de Gran Canaria).

Conferenciante invitada en varios eventos, imparte conferencias con regularidad en distintos organismos e instituciones académicas.

**Valdenise Pinheiro Ribeiro**, possui graduação em Pedagogia - UFPA . Especialista em Educação Brasileira e Movimentos Sindicais - UFF, Mestra em Tecnologia para o Desenvolvimento Social - UFRJ .Tem experiência na área de Educação com ênfase em Educação do campo.

**Valdirene de Jesus Ferreira**, possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa (2019). Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Viçosa (2022). Doutoranda na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Atualmente é pesquisadora da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). Suas pesquisas estão relacionadas a educação do campo, educação escolar, evasão escolar e mulheres negras.

**Vanessa Tessada Sepúlveda**, doctora en Historia por la Universidad de Valladolid, Magíster en Estudios Latinoamericanos y Licenciada en Historia de la Universidad de Chile. Sus investigaciones abordan la historia de las mujeres desde una perspectiva transnacional centrada en la transferencia y apropiación de modelos políticos e ideológicos entre Latinoamérica y España durante períodos dictatoriales. Más recientemente trabaja acerca de historia de la educación rural y agrícola en Chile durante el siglo XX con un énfasis puesto en las iniciativas educativas formales y no formales que han integrado a mujeres campesinas, a través del proyecto FONDECYT Postdoctoral 3210358.

**Verónica Ligorria**, profesora en Educación Física (IPEF-Cba); Licenciada en Ciencias de la Educación (por la UNC) y Mgt. en Educación Inclusiva por la Universidad Internacional de Andalucía (España). Doctora en Ciencias de la Educación por la FFYH-UNC. Se desempeña como docente universitaria de grado y postgrado en pedagogía y docencia universitaria, y es investigadora en temáticas de educación de jóvenes y adultos, en contextos rurales y de proximidad rural. Ha realizado publicaciones en las áreas temáticas mencionadas y participado en la coordinación y gestión de proyectos nacionales e internacionales de estudio de la Formación Docente Universitaria.

**Verónica Paula Verón**, ingeniera agrónoma por la Universidad Nacional de Luján y profesora en Disciplinas Industriales y Docencia Superior por la Universidad Tecnológica Nacional. Maestranda en Educación y Desarrollo Rural Universidad Nacional de Entre Ríos e Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Coordinadora del Área de Promoción de la Producción del Centro Educativo Para la Producción Total N°2. Jefa de Trabajos Prácticos del Área de Agronomía Básica del Departamento de Tecnología de la Universidad Nacional de Luján. Integrante del Grupo de Estudio y Trabajo AgroecoUNLu (Universidad Nacional de Luján). Directora del Proyecto: Fortalecimiento en el manejo productivo y uso del agua de pequeños productores familiares de San Andrés de Giles (UNLu-C.E.P.T N°2). Integrante de la acción de extensión: Educación Popular y Pedagogía de la alternancia, una propuesta formativa para lxs educadorxs de los Centros Educativos para la Producción Total de Mercedes, San Andrés de Giles y localidades cercanas

**Víctor Omar Jerez**, doctor en Antropología (Universidad de Sevilla, España). Lic. en Antropología (UNJu, Argentina). Prof. Titular de la cátedra Antropología Social y Cultural de la carrera Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación y Lic. en Educación para la Salud. FHyCS/UNJu. Docente Investigador Categoría 1 del Ministerio de Educación, República Argentina. UNJu. Investigador Adjunto CONICET. Estadía Posdoctoral Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Experticia profesional, estudios de los procesos socioculturales referidos a la educación sexual integral en los sectores populares urbanos y los pueblos originarios en contextos de fronteras internacionales.

**Weliton Barbosa Kuster**, graduado em História Licenciatura (2020), Mestre em Educação (2022) e atualmente aluno do Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas com temas de interesse ligados principalmente ao campo da História da Educação, História da Educação Rural e História da Educação Especial.

**Yamila Celina Vega**, profesora y licenciada en Historia por la Universidad Nacional de Luján. Maestranda en Estudios Sociales Agrarios en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, plan de tesis “Agronegocio, conflictos socioambientales y construcción de políticas públicas. El caso de la ordenanza de restricción del uso de agrotóxicos como arena de conflictos en el partido de San Andrés de Giles, Buenos Aires”. Coordinadora del Área de la Promoción de la Comunidad Rural y su Cultura, en CEPT N°2. Profesora de Historia Argentina Siglo XIX en ISFD N°142. Integrante del Grupo de Estudios Rurales (GERu) radicado en la Universidad Nacional de Luján.

**Yamila Liva**, profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional del Nordeste y Doctora en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Luján. Se desempeña como docente en las cátedras Historia General de la Educación e Historia de la Educación Argentina de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Es becaria Posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Sus investigaciones abordan la historia de la educación para pueblos indígenas en la región del Chaco en la primera mitad del siglo XX.

**Yamila Martínez Arnaudo**. Profesora graduada y auxiliar de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Profesora en Ciencias de la Educación (UNLPam). Integra como auxiliar de investigación el proyecto “Políticas educativas, discursos y prácticas en la educación superior” radicado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

**Yessenia Flores Méndez**, doctora en Ciencias Sociales por El Colegio de San Luis. Magister en Historia por la Universidad de Guanajuato y licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

**Zoe Marlene Alemán**, licenciada en Educación para la Salud (Universidad Nacional de Jujuy). Profesora en Ciencias de la Educación. Profesora en Educación para la Salud. (UNJu, Argentina). Mi Experticia profesional se desarrolla en torno a la investigación, análisis y reflexión de los procesos de implementación de la Educación Sexual Integral, salud sexual y reproductiva,

educación para la Salud y participación estudiantil en todos los niveles educativos, y las estrategias metodológicas y didácticas que promueven su enseñanza con niños/as, adolescentes, familias y/o docentes.