

Curriculum vitae

Apellido: CASTELLARO

Nombre: MARIANO ANDRÉS

DATOS PERSONALES - LUGAR DE TRABAJO

Institución:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)Calle: **27 de febrero (Ocampo y Esmeralda)**Nº: **210** Piso: Depto/Ofi.País: **Argentina**Provincia: **Santa Fe**Partido: **Rosario**Localidad **Rosario**Código postal: **2000**

Casilla postal:

Teléfono particular: **0054-0341-482-1769-210**

Teléfono celular:

Fax:

E-mail: **castellaro@irice-conicet.gov.ar**Web: **http://www.irice-conicet.gov.ar****EXPERTICIA EN CYT**

Resumen:

Procesos sociales y cognitivos implicados en la construcción de conocimientos formales y en el desarrollo cognitivo. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, en general, y en Psicología, en particular.

Áreas de Actuación y Líneas de Investigación:

5.1 - Psicología**5.1.1 - Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Factores sociocognitivos del aprendizaje

Palabras clave **Psicología Educativa, Psicología del Desarrollo, Colaboración entre pares,**Palabras clave **Educational Psychology, Developmental psychology, Peer collaboration,**

Clasificación de Capacidades Tecnológicas:

Código	Descripción	Description
011002	Educación y formación	Education and Training

FORMACION**■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**Situación del nivel: **Completo**Fecha inicio: **04-2009**Fecha egreso: **06-2013**Denominación de la carrera: **Doctorado en Psicología**Título: **Doctor en Psicología**Número de **294/07**

Instituciones otorgantes del título:

UNIV.NAC.DE SAN LUIS / FAC. DE PSICOLOGÍATítulo de la tesis: **Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares**

Porcentaje de avance de la tesis:

Apellido del director/tutor: **Roselli**Nombre del director/tutor: **Néstor**

Institución del director/tutor:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

¿Realizó su posgrado con una **Si**

Institución:

**FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)**

Área de **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo / Psicología Educativa**

Información **Evaluada con calificación SOBRESALIENTE.**

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Posdoctorado:**

Fecha inicio: **01/01/2017**

Fecha

01/12/2019

Título del trabajo o proyecto de

La construcción social infantil del conocimiento en la resolución

Apellido del investigador

Nombre del investigador

Apellido del investigador co-

Nombre del investigador co-

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

¿Realizó su posgrado con una **No**

Institución:

Área de **Psicología**

Sub-área de **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Postdoctorado**

Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Cursos de posgrado y/o capacit. extracurriculares:**

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/10/2011**

Fecha

31/10/2011

Tipo de curso:

Denominación del curso:

Workshops de capacitación del Campus Virtual UNR

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación

Certificado de asistencia

Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIV.NAC.DE ROSARIO / CAMPUS VIRTUAL UNR

Área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**

Especialidad:

Información

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/10/2010**

Fecha

01/11/2010

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Historia y desarrollos en Psicología Social**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología social**

Información

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/09/2010** Fecha **01/11/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Estadística y análisis de datos. Taller informático con programas específicos para investigar en psicología**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología y estadística**

Información

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **23/06/2010** Fecha **25/06/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Fundamentos conceptuales y metodológicos en neurociencia básica y aplicada. Sus relaciones con la Psicología**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Área de conocimiento: **Psicología**

Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Neurociencia y psicología**

Información

Situación del nivel: **Completo**

Fecha inicio: **01/03/2010** Fecha **01/07/2010**

Tipo de curso:

Denominación del curso: **Taller de Tesis I**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Currículum vitae

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS

Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Taller de Tesis**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/09/2009** Fecha **01/11/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Problemáticas cruciales de la Psicología. La cultura como problemática crucial de la psicología. La psicología es social,**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología sociocultural**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **24/08/2009** Fecha **26/08/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Epistemología de la subjetividad y metodología cualitativa de la investigación psicológica**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
PONT.UNIV.CAT.ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FAC.DE PSICOLOGIA Y EDUCACION /
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Epistemología, metodología y psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **24/08/2009** Fecha **26/08/2009**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **La creatividad en contextos educativos: investigaciones y estrategias para su estimulación**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
PONT.UNIV.CAT.ARG."STA.MARIA DE LOS BS.AS." / FAC.DE PSICOLOGIA Y EDUCACION /
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Creatividad y psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **24/10/2008** Fecha: **21/11/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Análisis cualitativo de datos: aplicación del software ATLAS.ti**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación: **Certificado de asistencia**
Institución en que realiza o realizó el curso:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET -
Área de conocimiento:
Sub-área de conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**
Especialidad:
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/09/2008** Fecha: **12/11/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Estadística para las Ciencias Sociales. Un abordaje integrado para el análisis de datos sociales provenientes de encuestas**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE CS.ECONOMICAS Y ESTADISTICA / SECRETARÍA DE POSGRADO Y
Área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Especialidad: **Estadística y Ciencias Sociales**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/09/2008** Fecha: **01/11/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Epistemología**
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Otras Psicología**
Especialidad: **Epistemología y psicología**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/08/2008** Fecha: **01/11/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso:

Metodología de la Investigación en Psicología

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Metodología de la investigación**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/06/2008** Fecha **31/10/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Representación científica y mental en psicología**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE CORDOBA / FAC.DE PSICOLOGIA / SECRETARÍA DE POSGRADO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología, mente y representación**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/05/2008** Fecha **01/10/2008**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Investigación bibliográfica y redacción de comunicaciones científicas**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
UNIV.NAC.DE ROSARIO / FAC.DE PSICOLOGIA / DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Investigación bibliográfica y redacción de comunicaciones científicas en psicología**
Información

■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:

Idioma: **Inglés**
Nivel de dominio del **Intermedio**
Certificado/s obtenido/s: **Cuarto Año del Curso Intensivo de Idioma Inglés**
Institución emisora del **Escuela de Lenguas** Año de obtención del **2010**
Información

■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Estancias y pasantías:

 Fecha inicio: **10-2012**

 Fecha fin: **10-2012**

 Tipo de tareas: **Otro**

 Tema del plan de **Jornada de Jóvenes Investigadores de la AUGM (Universidade Federal do**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Participación en redes científicas, Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	100

 Nombre del **Néstor**

 Apellido: **Roselli**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

 Fecha inicio: **10-2011**

 Fecha fin: **11-2011**

 Tipo de tareas: **Formación académica**

 Tema del plan de **Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Docencia (dictado de cursos de grado y/o posgrado, apoyo en tutorías, etcétera), Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas), Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS	Si	100

 Nombre del **Pilar**

 Apellido: **Lacasa**

Institución:

Institución
UNIVERSIDAD DE ALCALA (UAH)

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Fecha inicio: **02-2008**

 Fecha fin: **10-2008**

 Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

 Tema del plan de **Pasantía de Iniciación Científica (Laboratorio de Psicología Social)**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas), Otra

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	100

 Nombre del **Néstor**

 Apellido: **Roselli**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Psicología (incluye relación hombre-maquina)

CARGOS

■ DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:

 Fecha inicio: **04-2015**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Semi-exclusiva**

Dedicación horaria

De 20 hasta 39 horas

 Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología	Ps. Raúl Gómez Alonso

 Fecha inicio: **08-2014**

 Hasta: **12-2014**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Docente autorizado**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

 Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Introducción al análisis cuantitativo de datos en investigaciones de Psicología	Dr. Mariano Castellaro

 Fecha inicio: **10-2010**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Simple**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Metodologías y Gestión de Investigación en Psicología	Ps. Raúl Gómez Alonso

 Fecha inicio: **08-2010**

 Hasta: **03-2012**

Institución:

SEDE ROSARIO

 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

 Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Asignatura: "Estadística aplicada a la educación"	Dra. Laura París

 Fecha inicio: **03-2009**

 Hasta: **03-2012**

Institución:

SEDE ROSARIO

 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

 Condición: **Interino**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Asignatura: "Psicoestadística"	Dra. Laura París

■ DOCENCIA - Cursos de posgrado y capacitaciones extracurriculares

 Fecha inicio: **05-2023**

 Hasta: **09-2023**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Docente de especialización**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Taller de Trabajo Final

 Tipo de curso: **Taller**

Carga horaria total del curso:

30

 Fecha inicio: **09-2022**

 Hasta: **10-2022**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

 Cargo: **Profesor de Seminario de Doctorado**

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Metodología

 Tipo de curso: **Seminario**

Carga horaria total del curso:

25

 Fecha inicio: **05-2022**

 Hasta: **06-2022**

Institución:

COLEGIO DE PSICÓLOGOS. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DISTRCargo: **Profesor Especialización en Clínica**

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Metodología de laTipo de curso: **Curso**Carga horaria total del curso: **30**Fecha inicio: **04-2022**Hasta: **07-2022**

Institución:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL / FACULTAD REGIONAL ROSARIOCargo: **Profesor**

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Leer y escribir en elTipo de curso: **Curso**Carga horaria total del curso: **30**Fecha inicio: **08-2021**Hasta: **11-2021**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIACargo: **Profesor de Espec. en PCC**

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Metodología de laTipo de curso: **Curso**Carga horaria total del curso: **30**Fecha inicio: **05-2021**Hasta: **09-2021**

Institución:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL / FACULTAD REGIONAL ROSARIO

Cargo:

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Leer y escribir en elTipo de curso: **Curso**Carga horaria total del curso: **30**Fecha inicio: **08-2020**Hasta: **08-2020**

Institución:

CEAS PERÚ E INFOACCESO CONSULTORESCargo: **Expositor**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Escritura y PublicaciónTipo de curso: **Seminario**Carga horaria total del curso: **3**Fecha inicio: **05-2020**Hasta: **08-2020**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIACargo: **Profesor en Carrera Especialización**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Taller de Trabajo FinalTipo de curso: **Taller**Carga horaria total del curso: **20**Fecha inicio: **03-2020**Hasta: **03-2020**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIACargo: **Profesor Invitado en Especialización**

Dedicación horaria

Nombre o temática del

FundamentosTipo de curso: **Otro**Carga horaria total del curso: **30**

Currículum vitae

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS

Fecha inicio: **04-2019** Hasta: **04-2019**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
Cargo: **Profesor Curso de Posgrado** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Técnicas de obtención y** Tipo de curso: **Seminario**
Carga horaria total del curso: **24**

Fecha inicio: **08-2018** Hasta: **09-2018**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA
Cargo: **Profesor en Carrera Especialización** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Metodología de la** Tipo de curso: **Curso**
Carga horaria total del curso: **40**

Fecha inicio: **03-2017** Hasta: **03-2017**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
Cargo: **Profesor** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Metodología y Técnicas** Tipo de curso: **Seminario**
Carga horaria total del curso: **40**

Fecha inicio: **05-2015** Hasta: **05-2015**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
Cargo: **Profesor** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Técnicas de Obtención y** Tipo de curso: **Taller**
Carga horaria total del curso: **50**

Fecha inicio: **05-2012** Hasta: **07-2012**
Institución:
SECRETARÍA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE GESTIÓN
Cargo: **Docente** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Epistemología,** Tipo de curso: **Curso**
Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **11-2011** Hasta: **11-2011**
Institución:
ÁREA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
Cargo: **Profesor invitado (Clase especial)** Dedicación horaria
Nombre o temática del **Las publicaciones** Tipo de curso: **Otro**
Carga horaria total del curso: **3**

Fecha inicio: **08-2011** Hasta: **10-2011**
Institución:
SECRETARÍA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE GESTIÓN
Cargo: **Docente** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Nombre o temática del **Epistemología,** Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **08-2011**

Hasta: **09-2011**

Institución:

SEDE ROSARIO

Cargo:

Dedicación horaria

Nombre o temática del

Las publicaciones

Tipo de curso: **Taller**

Carga horaria total del curso: **10**

■ **CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL:**

Fecha inicio: **01/08/2023**

Fin:

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Fecha inicio: **01/03/2015**

Fin: **31/10/2016**

Cargo: **Consejero**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Tipo de función desempeñada: **De asesoramiento especializado**

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

■ **CARGOS EN ORGANISMOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS:**

Fecha inicio: **11-2016**

Fin:

Carrera: **Carrera de investigador científico y tecnológico (CONICET)**

Categoría: **Investigador adjunto**

Otro cargo:

Institución:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

■ **OTROS CARGOS:**

Fecha inicio: **05/12/2019**

Fin: **05/12/2019**

Cargo: **Integrante de la Junta Electoral de las Elecciones de Consejo Directivo**

Categoría: **Ad honorem**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO
CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Fecha inicio: **01/06/2018** Fin: _____
Cargo: **Integrante Titular de Comisión Académica. Especialización en Psicoterapias Cognitivo**
Categoría: **Ad-Honorem** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Fecha inicio: **01/08/2016** Fin: **01/07/2022**
Cargo: **Director del Departamento del Área de Investigaciones**
Categoría: **Director** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Fecha inicio: **01/02/2008** Fin: **30/09/2008**
Cargo: **Adscripción de iniciación científica (Laboratorio de Psicología Social Experimental)**
Categoría: _____ Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**
Institución:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANTECEDENTES

■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Becarios:

Año desde: **2023** Año **2028**
Nombre/s: **Juan Manuel** Apellido/s: **Curcio**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2021** Año **2026**
Nombre/s: **María Agustina** Apellido/s: **Tuzinkievicz**
Institución de trabajo del becario:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la beca:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**
Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: 2020	Año 2021
Nombre/s: Juan Manuel	Apellido/s: Curcio
Institución de trabajo del becario:	
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	
Institución financiadora de la beca:	
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN) ; MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA	
Tipo de tareas: Tareas de investigación y desarrollo	
Tipo de beca: Iniciación a la Investigación	
Función	Co-director o co-tutor

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Tesistas:**

Año desde: 2023	Año 2023	
Nombre/s: Marcos	Apellido/s: Scardile	
Institución otorgante del título:		
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA		
Tipo de trabajo	Tesis de Doctorado	Calificación obtenida:
Función	Co-director o co-tutor	

Año desde: 2023	Año 2028	
Nombre/s: Juan Manuel	Apellido/s: Curcio	
Institución otorgante del título:		
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA		
Tipo de trabajo	Tesis de Doctorado	Calificación obtenida:
Función	Director o tutor	

Año desde: 2021	Año 2022	
Nombre/s: Maira	Apellido/s: Orive	
Institución otorgante del título:		
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA		
Tipo de trabajo	Trabajo final de Especialización	Calificación obtenida: En
Función	Director o tutor	

Año desde: 2021	Año 2026	
Nombre/s: Tuzinkievicz	Apellido/s: María Agustina	
Institución otorgante del título:		
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA		
Tipo de trabajo	Tesis de Doctorado	Calificación obtenida:
Función	Co-director o co-tutor	

Año desde: 2019	Año 2020	
Nombre/s: Agustina	Apellido/s: García	
Institución otorgante del título:		
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO		
Tipo de trabajo	Tesina o trabajo final de Grado	Calificación obtenida: pendiente
Función	Director o tutor	

Año desde: **2018** Año **2019**
Nombre/s: **Susana** Apellido/s: **Graff**
Institución otorgante del título:
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)
Tipo de trabajo **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida: **pendiente**
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2016** Año **2017**
Nombre/s: **Carolina** Apellido/s: **Bisaro Moreno**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Tesina o trabajo final de Grado** Calificación obtenida: **10**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2016** Año **2018**
Nombre/s: **Jeremías** Apellido/s: **Muller**
Institución otorgante del título:
CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Trabajo final, proyecto, obra o tesis de** Calificación obtenida: **10**
Función **Co-director o co-tutor**

Año desde: **2015** Año **2018**
Nombre/s: **Mauricio** Apellido/s: **Micheletti**
Institución otorgante del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Tipo de trabajo **Trabajo final de Especialización** Calificación obtenida: **8**
Función **Director o tutor**

■ **FORMACION DE RRHH EN CYT - Pasantes de I+D y/o formación académica :**

Año desde: **2023** Año
Nombre/s: **Ana Clara** Apellido/s: **Fosco**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Tipo de tareas: **Formación académica**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Procesos sociocognitivos del aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2021** Año **2022**
Nombre/s: **Paula** Apellido/s: **Morea**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Área de Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2021** Año **2022**
Nombre/s: **Celina** Apellido/s: **Rossi**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Área de Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2021** Año **2022**
Nombre/s: **Carolina** Apellido/s: **Ávalo Obregón**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Área de Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2021** Año **2022**
Nombre/s: **Alfonso** Apellido/s: **González**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Área de Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2019** Año **2021**
Nombre/s: **Jerónimo** Apellido/s: **Arce**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2018** Año **2022**
Nombre/s: **Germán** Apellido/s: **Fariz**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2017** Año **2020**
Nombre/s: **Macarena** Apellido/s: **Rondini**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2017** Año **2021**
Nombre/s: **Romina** Apellido/s: **Leguizamón**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2016**
Nombre/s: **Lucía** Apellido/s: **Arjol**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2018**
Nombre/s: **Nicolas** Apellido/s: **Morguen**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

Año desde: **2015** Año **2023**
Nombre/s: **Juan Manuel** Apellido/s: **Curcio**
Institución de trabajo:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**
Ámbito institucional:
Tema del plan de trabajo: **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**
Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**
Función **Director o tutor**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Proyectos I+D:**

Tipo de actividad de **Investigación básica**
Denominación del proyecto:
Alfabetización gráfica de estudiantes ingresantes de Psicología: Comprensión y construcción de tablas y gráficos estadísticos, en condición individual y colaborativa
Tipo de
Código de **80020220600149UR**
Fecha desde: **01-2023** Fecha hasta: **12-2026**
Descripción del proyecto:
La representación del conocimiento a través de sistemas gráficos, como pueden ser las tablas y diagramas cartesianos, constituye un aspecto muy presente dentro la ciencia psicológica y, en general, en las ciencias sociales. Ello alcanza su máxima expresión en el propio proceso de investigación, especialmente en el procesamiento de datos y comunicación de resultados. En tal sentido, es esperable que estudiantes interesados en desarrollar tareas de investigación, requieran de un conjunto de procesos cognitivos que demandan cierto grado de apropiación de esos sistemas representacionales. El presente proyecto se enfoca en el estudio de diferentes habilidades gráficas de estudiantes ingresantes de Psicología, lo cual alude al concepto de alfabetización gráfica. El objetivo general es analizar los procesos de comprensión y producción

de tablas y gráficos estadísticos, en estudiantes ingresantes de la Carrera de Psicología. En este proyecto interesan aquellos sistemas de carácter estadístico o cuantitativo, es decir, que representan los valores y/o relaciones de una o más variables, centrales en el marco de la investigación científica en Psicología. El Estudio 1 analiza la comprensión individual de tablas y gráficos estadísticos y sus variaciones según sistema a interpretar (tabla o gráfico) y estructuración de la tarea (preguntas abiertas o cerradas). El Estudio 2 analiza la construcción individual de tablas y gráficos estadísticos, como formas de ordenamiento de datos primarios. Se estudiarán las variaciones de los tipos de formatos representacionales construidos según la consigna (el sistema requerido) y la presencia (o no) de un sistema adicional complementario (construir una tabla a partir de un gráfico y viceversa). El Estudio 3 analiza la comprensión colaborativa (en díadas) de tablas y gráficos estadísticos. Específicamente, el foco de análisis será las variaciones de la interacción sociocognitiva diádica y el nivel de comprensión del sistema representacional, según el tipo de sistema a interpretar (tabla de frecuencias cruzadas o diagrama de barras). Si bien es innegable que buena parte de la formación psicológica en las universidades argentinas se basa en textos escritos, las preguntas anteriores encuentran legitimación por su relación con la formación específica en investigación en Psicología, es decir, en asignaturas de metodología de la investigación y afines, que forman parte de la currícula.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **ALFABETIZACIÓN GRÁFICA, REPRESENTACIONES EXTERNAS, UNIVERSIDAD**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **160000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	Si	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2023

Fecha fin: **12-2026**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

El impacto de la información otorgada en la construcción de contrafactuals pasados y futuros en estudiantes universitarios

Tipo de

Código de

80020180100086UR

Fecha desde: **01-2023**

Fecha hasta: **12-2026**

Descripción del proyecto:

Este proyecto tiene como objetivo principal estudiar el impacto de la información otorgada a estudiantes universitarios en la resolución de situaciones dilemáticas que implican la construcción de contrafactuals sobre el pasado y sobre el futuro. El razonamiento contrafáctico es definido como la capacidad de imaginar y razonar sobre mundos alternativos pasados, presentes o futuros. Los contrafácticos son un producto central de nuestra imaginación. En este contexto definimos a la imaginación como una función cognitiva de dominio general, integradora y flexible, que consiste en el acto de generar, a partir de fragmentos de conocimiento antiguo, nuevas ideas y posibilidades. Los productos de la imaginación se construyen a partir de la retroalimentación, del vínculo con el mundo social. Esta capacidad de imaginar nos permite dar sentido al mundo que nos rodea y es central para nuestra cognición como la posibilidad de pensar y aprender (Harris, 2005, 2021; Kushnir, 2022; Mareovich, 2022; Vygotsky, 2004). La imaginación es un proceso complejo que se desarrolla durante toda la vida. Los orígenes del desarrollo de nuestra posibilidad de imaginar se evidencian en el juego de desimulación de los niños y niñas pequeños (ej., Harris, 2005; Piaget, 1989), el razonamiento contrafáctico (ej., Harris et al., 1996; Nyhout & Ganea, 2019a, 2019b, 2021) y en la habilidad para pensar el futuro

(ej., Atance, 2015; Redshaw et al., 2019) de niños en edad preescolar y escolar. La imaginación tiene un vínculo estrecho con nuestro conocimiento sobre el mundo. Así, los niños y los adultos construimos relatos, razonamos contrafácticamente, planificamos el futuro, jugamos y creamos obras artísticas basados en nuestra experiencia previa en el mundo que habitamos (Byrne, 2005, 2016; Vygotsky, 2004; Harris, 2005, 2021). Es por esto que los niños y niñas pequeños tienen limitaciones para pensar contrafácticamente ya que el pensamiento se ancla en el modelo de realidad que los niños/as tienen disponible y en su conocimiento causal (Nyhout & Ganea, 2019a, 2019b, 2021). Las explicaciones contrafactuales requieren más esfuerzo cognitivo que las causales (Byrne 2005, 2016). Cuando las personas reflexionan sobre un evento pasado, espontáneamente ofrecen aproximadamente el doble de explicaciones causales que cuando describen los hechos tal como sucedieron (ej., McEleney & Byrne 2006). Pero los contrafactuales son particularmente útiles para identificar las causas cuando tratamos de explicar eventos que no podemos reproducir, por ejemplo hechos históricos (ej., Tetlock & Lebow, 2001). Vale aclarar que existen grandes diferencias entre establecer las causas de un determinado fenómeno y construir una alternativa contrafáctica, porque los seres humanos focalizamos en aspectos particulares de un evento cuando construimos contrafactuales (Byrne, 2005, 2016). Por ejemplo, la gente tiende a imaginar alternativas a los eventos que están bajo su control más que a los que están fuera de su control (Giroto et al. 1991). La gente no suele crear contrafactuales del mundo milagroso (Mc Mullen & Markman, 2002) ni alteran las leyes naturales (Seeleu et al., 1995). Además, los contrafactuales se enfocan en los hechos más actuales (Tetlock & Parker 2005). Las personas también tienden a juzgar que un contrafactual plausible cuando es consistente con sus creencias (Tetlock & Lebow 2001). Se ha establecido que las personas solemos pensar alternativas a las acciones más que a la inacción (Kahneman & Tversky 1982). Ritov y Baron (1990) crearon un escenario en donde se presentaba a los participantes la situación dilemática siguiente: Suponga que se entera de una nueva enfermedad, como el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS). Puede ser fatal y sospecha que podría estar expuesto a él. Pero la vacuna también puede tener consecuencias graves. Algunas personas decidieron colocarse la vacuna y otras no. Los participantes debían indicar cómo se sentirían los familiares de los fallecidos vacunados y no vacunados. La mayoría de la gente piensa que las familias que se sentirán peor son las familias de las personas que murieron a causa de la vacuna. Este trabajo ha sido tomado como referencia por múltiples investigaciones que evaluaron las acciones de diversos sujetos frente a la vacunación y otras acciones de prevención frente a la enfermedad COVID-19 (ej., Azarpanah, et al., 2021; Petrocchi et al., 2021; Simonovic & Taber, 2022). Pero, ¿la construcción de contrafactuales afecta nuestra toma de decisiones y nuestra planificación sobre el futuro? En este punto las investigaciones son contradictorias. La teoría funcional del pensamiento contrafactual (Epstude & Roese, 2008) propone que considerar alternativas frente a los eventos pasados nos prepara para predecir cómo podría ser el futuro. En esta línea, los contrafactuales que identifican lo que un individuo podría haber hecho de manera diferente pueden ayudar a las personas a descubrir cómo prevenir malos resultados similares en el futuro (ej., Hammell & Chan, 2016; Roese & Epstude, 2017). Sin embargo, se ha determinado que los contrafactuales no siempre ayudan a prepararse para tomar decisiones en el futuro (ej., Hammell & Chan, 2016; Mercier et al., 2017; Pughin 2021). Por otro lado, teniendo en cuenta que nuestro razonamiento contrafactual es un producto de nuestra imaginación y se nutre de nuestras experiencias, ¿la información o el conocimiento previo que tenemos sobre algún tema posibilitan la construcción de contrafactuales? Existe múltiples debates en torno si la construcción de mundos posibles tiene vinculación con la construcción de teorías sobre lo existente (ver Mareovich, 2022). Si bien se ha determinado que presentar la información sobre un hecho de manera más explícita facilita la construcción de contrafactuales, y conocer sobre la causa de los fenómenos puede influir en el razonamiento contrafactual, los pensamientos causales y los pensamientos contrafactuales pueden divergir. Como mencionamos anteriormente, las personas tendemos a construir contrafactuales sobre los eventos que podemos controlar, y muchas veces nuestras acciones no son la causa directa de los fenómenos (Byrne, 2016). En suma, en esta investigación nos proponemos estudiar, por un lado, si la información o conocimiento sobre ciertos fenómenos y sus causas tiene un impacto en nuestro razonamiento contrafactual. Por otro lado, nos interesa estudiar las características particulares de las construcciones contrafactuales sobre el pasado y las sobre el futuro. Por último, nos proponemos comparar este tipo de producciones para conocer las similitudes y diferencias entre el razonamiento contrafactual sobre el pasado y sobre el futuro.

Campo **Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **CONTRAFACTUALES**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **160000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	Si	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
MAREOVICH	FLORENCIA	27303125189	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

 Fecha de inicio de participación en el **02-2024** Fecha fin: **02-2024**

 Función desempeñada: **Investigador**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Conflicto sociocognitivo y tipos de resolución en la realización de tareas académicas en estudiantes universitarios

Tipo de

 Código de **80020210200088UR**

 Fecha desde: **01-2022**

 Fecha hasta: **12-2025**

Descripción del proyecto:

En este proyecto se pretende estudiar el impacto del tipo de interacción (libre o asistida) y lamodalidad (presencial o virtual) sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos endiadas que resuelven tareas académicas.El conflicto sociocognitivo es alude a aquella situación en la que existe un problema que deberesolverse mediante el intercambio del lenguaje en interacción (Baker, 2009). Se experimentaen el plano social, ya que consiste en un conflicto entre puntos de vista entre dos o mássujetos que se encuentran en un desacuerdo ante la resolución de una tarea; y se resuelvecognitivamente, puesto que en pos de superarlo, los sujetos deben realizar la elaboracióncognitiva de ambas perspectivas para examinarlas, validarlas y arribar a un punto de vistanuevo y superador de los anteriores individuales (Peralta, 2012). De esta manera, losparticipantes deben no sólo reflexionar acerca de las declaraciones de sus interlocutores, sino también examinar las propias declaraciones a la luz de las primeras, dando lugar este proceso a un descentramiento cognitivo con importantes implicancias epistémicas (Curcio et al., 2019).El valor del conflicto sociocognitivo, para la perspectiva socioconstructivista desde la cual seplantea este proyecto, radica en que gracias al mismo los participantes no sólo resuelven latarea que emprendían, sino que co-construyen nuevos conocimientos mediante la negociaciónde significaciones, es decir, aprenden y co-elaboran en el intercambio (Baker, 2009). Esteprogreso cognitivo producido por el conflicto sociocognitivo reside justamente en lainteracción, la confrontación y justificación de los puntos de vista de los participantes(Castellaro& Peralta, 2020;Mugny et al. 1991; Peralta 2012).Por otro lado, como consecuencia de las respuestas contradictorias que se le presentan, el sujeto queda emocionalmente activo, atento a la existencia y escucha de las declaraciones de los demás. Esto le da herramientas de reflexión y un papel activo en su aprendizaje(Castellaro& Peralta, 2020; Peralta, 2012).Sin embargo, en este proceso de co-construcción de conocimientos y de negociación designificados, no solo tienen un rol los factores cognitivos, sino también los sociales. Y estosúltimos, pueden determinar el éxito o fracaso de la labor colaborativa tanto como losmayormente ligados a la resolución lógica de la actividad (Damsa et al., 2013). En este sentido,Peralta et al. (en prensa) mencionan que el más recurrente de los obstáculos al carácter sociocognitivo del conflicto es la actitud de evitación del conflicto y la complacencia, debido a que habitualmente los sujetos tienen una concepción negativa de la discusión. Otrosobstáculos reportados son la ausencia de participación recíproca y las reacciones competitivas defensivas.Estas posibilidades distinguen dos maneras distintas de regulación del conflicto sociocognitivo:sociocognitiva y la relacional (Butera et al., 2019). Mientras la primera es la ideal, debido a que implica que se haya generado un cambio efectivo y una reorganización cognitiva debido a laconfrontación de puntos de vista opuestos, la regulación relacional sólo intenta volver alestado anterior sin conflicto para lo cual se modifican las respuestas de uno o varios de lossujetos involucrados y no hay trabajo cognitivo real.En vinculación con la formas de regulación del conflicto, la argumentación es un modo deinteracción particular en el que los sujetos proponen argumentos a favor o en contra de un punto de vista; además de examinar y reflexionar sobre sus propios puntos de vista y aquellosde otros, acerca de un tema en particular (Baker, 1998). La argumentación permite

identificar, cuestionar y criticar diferentes enfoques de la realidad, fomenta la evaluación de las ideas propuestas y requiere de los participantes una coordinación de acciones y una posición reflexiva (Muller Mirza & Perret-Clermont, 2009). Es así que en contextos de interacción sociocognitiva la argumentación es considerada como un proceso psicológico que apoya y genera aprendizajes (Baker, 2015). La mayor parte de los estudios acerca de la argumentación concluyen en la importancia de la misma como actividad cognitiva, que envuelve las habilidades de lógica y razonamiento (Baker, 2009; Leitão, 2007). Pero, además, la misma es considerada como el recurso esencial a la hora de lidiar con un conflicto sociocognitivo. Desde este enfoque, el presente trabajo destaca el valor cognitivo de las situaciones interactivas por sobre las individuales y el de la argumentación por sobre la no argumentación (Peralta, 2012; Peralta et al., 2012). Generalmente, el estudio de la argumentación dialógica se basa en su dimensión más básica: la indagación acerca de la habilidad de expresar puntos de vista y justificaciones que los sostengan. Luego, a este nivel, se suma necesariamente el estudio de la presencia de diferencias de opinión entre los participantes de la discusión, junto a la producción y respuestas a contraargumentos. El nivel o grado alcanzado por los sujetos respecto de estos puntos es denominado, según la literatura que se consulte y el enfoque desde el que se estudie, como "buena" o "mala" competencia argumentativa, calidad argumentativa, complejidad argumentativa, etc. (García-Milá et al., 2015; van Eemeren, 2018; van Eemeren et al., 2002; Villarroel et al., 2019). En este sentido, el conflicto sociocognitivo y el tipo de resolución de tareas académicas en estudiantes universitarios constituyen un punto de especial interés para la psicología de la educación, más aún si ésta se basa en una perspectiva socioconstructivista. Dicho enfoque tiene como primera premisa el papel activo del sujeto en la construcción de conocimiento y en su desarrollo (Cubero Pérez, 2005), gracias a la constante integración entre sus estructuras cognitivas y los elementos provenientes del medio. En segundo lugar, sostiene que la intersubjetividad es condición necesaria para los cambios en el desarrollo (Psaltis et al., 2009; Rogoff, 1990, 2012) y que las actuaciones intersubjetivas tienen superioridad por sobre las individuales (Gilly, 1992; Peralta y Roselli, 2018; Roselli, 2016). Finalmente, es importante destacar que el estudio del impacto de la tecnología en la resolución de situaciones problemáticas mediante la argumentación es un área en crecimiento (Scheuer et al., 2010). Se ha observado, por ejemplo, en relación al entorno tecnológico, que el filtrado de las señales no verbales, la imposibilidad de ver gesticulaciones y cambios en el tono de voz, desinhibe el lenguaje y provoca dificultades en la regulación de la secuencia del intercambio. En el caso del chat, la interacción se desfasa por el tiempo propio de la lectoescritura. Sin embargo, se halló en interacciones virtuales, iguales o mejores resultados, y una participación más activa y mayor cohesión grupal (Roselli, 2011). Existen múltiples herramientas con gran variedad de áreas de aplicación que posibilitan representar argumentos y sus interconexiones (Karousos et al., 2011; y Munneke et al., 2007) pero aún queda mucho por investigar en relación a los efectos de la mediación virtual sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos en ámbitos académicos.

Campo **Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **160000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	Si	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2022

Fecha fin: **12-2025**

Función desempeñada: **Co-director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Interacción sociocognitiva entre pares y sistemas externos de representación: Factores psicosociales vinculados
a. la construcción colaborativa de tablas

 Tipo de **PICT**

 Código de **PICT 2019-00683**

 Fecha desde: **05-2021**

 Fecha hasta: **05-2023**

Descripción del proyecto:

El proyecto expresa la integración conceptual y empírica de dos líneas de investigación: (a) los estudios sobre interacción sociocognitiva, en su perspectiva psicosocial más reciente; (b) los estudios sobre apropiación de sistemas externos de representación. En este marco, el objetivo general es analizar la influencia de un conjunto de variables psicosociales (simetría/asimetría de competencia, afinidad socioafectiva y simetría/asimetría de género) sobre los procesos de construcción colaborativa de tablas, en estudiantes de 6° y 7° grado. El proyecto está integrado por tres estudios. El Estudio 1 estudia la cualidad y calidad del proceso de construcción individual de una tabla y sus variaciones según el formato de la tarea. Considerando las dificultades que la literatura reporta en relación a la construcción de tablas, el Estudio 1 se plantea como una aproximación inicial de carácter exploratorio, no solo orientada a generar resultados con peso propio, sino fundamentalmente a aportar una serie de definiciones metodológicas para los dos estudios siguientes, de carácter principalmente confirmatorio. Por su parte, los Estudios 2 y 3 refieren al núcleo conceptual del proyecto, en tanto analizan el proceso de construcción colaborativa de tablas. Este abordaje se apoya en una perspectiva psicosocial o situada del hecho sociocognitivo, lo que implica considerar un conjunto de factores que devienen fuentes de influencia social, en este caso, simetría/asimetría de competencia, afinidad socioafectiva y simetría/asimetría de género, como ya se dijo. Puntualmente, el Estudio 2 analiza la influencia de la primera y segunda variable sobre la construcción colaborativa (interacción y producto) de la tabla; por su parte, el Estudio 3 mantiene ese mismo enfoque pero analizando la influencia combinada de la simetría/asimetría de competencia y la simetría/asimetría de género. En la literatura general, así como en el contexto nacional, los estudios científicos propuestos desde esta perspectiva son escasos y resultan fundamentales para avanzar en la comprensión del aprendizaje escolar (en este caso, vinculado con la apropiación de sistemas representacionales, como las tablas o los gráficos), que es siempre aprendizaje interactivo entre varios, no solo entre los alumnos y la figura docente, sino ?en especial- entre los propios pares. Al mismo tiempo, remite al proceso de apropiación de sistemas representacionales, que forma parte de los contenidos curriculares planteados en la legislación educativa de nuestro país. En síntesis, estos estudios apuntan a una revalorización de la interacción social o intersubjetividad como eje del proceso de construcción de conocimiento y, por consiguiente, a un mejor aprovechamiento del potencial educativo de los procesos de construcción conjunta entre pares, complemento necesario de los procesos de construcción entre docente y alumno.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología educativa**

 Palabra **COLABORACIÓN ENTRE PARES, SOCIOCONSTRUCTIVISMO, APRENDIZAJE**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **370781.25**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	No	No	No	No	
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director

 Fecha de inicio de participación en el **05-2021**

 Fecha fin: **05-2023**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

Investigación, desarrollo e innovación para la apropiación creativa de tecnología en las escuelas de la provincia de

Santa Fe

Tipo de

Proyecto de Unidad Ejecutora (PUE)

Código de

22920200100011CO

Fecha desde: **10-2020**

Fecha hasta: **09-2025**

Descripción del proyecto:

El proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación propone estudiar la apropiación de tecnología en el contexto escolar santafesino desde un abordaje metodológico interdisciplinar que vincula aportes de la Psicología del Desarrollo Cognitivo, de las Ciencias de la Educación y de la Sociología de la Tecnología. El objetivo general es generar lineamientos teóricos-metodológicos aplicables al análisis de prácticas educativas y desarrollar intervenciones destinadas a potenciar la apropiación creativa de tecnología en la región.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

Especialidad: **Investigación y aplicación de tecnologías en educación**

Palabra **TECNOLOGÍA, APROPIACIÓN CREATIVA, COMUNIDAD EDUCATIVA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **5000000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	No	Si	No	No	No	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
ASCOLANI	ADRIAN	20163372690	Director
SAN MARTIN	PATRICIA SILVANA	23139581814	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **10-2020**

Fecha fin: **09-2025**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Calidad de vida en estudiantes universitarios

Tipo de **PID UNR**

Código de **80020190300112**

Fecha desde: **01-2020**

Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

Los estudios universitarios constituyen un período de la vida en que las personas se ven sometidas a numerosos desafíos, ya que el cursado de una carrera implica momentos de sobrecarga con evaluaciones constantes que imponen exigencias en la vida cotidiana. Las consecuencias impactan tanto la salud física como los aspectos emocionales de los estudiantes. Por este motivo, numerosos estudios han abordado la calidad de vida de los universitarios utilizando instrumentos de variada procedencia, sin embargo el contexto sociopolítico en Argentina en los últimos años amerita su evaluación actual. Por todo lo antedicho, el objetivo general del presente estudio es desarrollar un instrumento de calidad de vida para estudiantes universitarios adaptado a las características del contexto educativo y sociopolítico actual. Para tal fin se diseñará un estudio descriptivo que se desarrollará en dos aproximaciones: en un primer momento se realizará un abordaje con entrevistas individuales y grupales a estudiantes seleccionados por disponibilidad de universidades públicas y privadas de la ciudad de Rosario. Con estos datos se diseñará un inventario de calidad de vida para administrar, en una segunda aproximación, a una muestra no probabilística integrada por estudiantes universitarios de la ciudad de Rosario. Se desarrollará un instrumento, adaptado a las características del contexto sociopolítico y educativo argentino actual, que permita ser utilizado a modo de Observatorio de Calidad de Vida del Estudiante Universitario en un seguimiento permanente, año a año, de las principales dificultades que afrontan nuestros estudiantes. Se espera que los resultados aporten, no solo a la autoevaluación y orientación del

propioestudiante, sino también a la orientación de las decisiones y acciones de docentes, tutores y equipos de gestión.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **CALIDAD DE VIDA, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, INVENTARIO**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **80000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
BRAGAGNOLO	GRACIELA JUANA JOSEFA	27060310853	Director
PARIS	LAURA	23201754194	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **01-2020**

Fecha fin: **12-2021**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

La construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria

Tipo de

Código de

80020180100086UR

Fecha desde: **01-2019**

Fecha hasta: **12-2022**

Descripción del proyecto:

El proyecto se conecta con un PID UNR anterior (1PSI287), cuyo objetivo fue analizar la interacción sociocognitiva entre pares y sus beneficios cognitivos individuales, en función de la igualdad y desigualdad entre los puntos de vista y niveles de competencia de los compañeros de trabajo. En ese proyecto previo, el fondo de la cuestión refería al modo de integración sociocognitiva, o sea, al grado de competencia individual de los compañeros de trabajo y si éstas deben diferir, o no, y en qué medida; todo eso en función del logro de mayores niveles de aprendizaje y de una mayor calidad de la interacción. La tarea fue similar a la propuesta en el plan actual. Además, la interacción sociocognitiva fue analizada desde una perspectiva transversal o estructural (por ejemplo, tomando como criterio las proporciones de tipos de mensajes durante la interacción completa). Este abordaje omitió la consideración de la dimensión procesual y/o secuencial (diacrónica) de construcción sociocognitiva de las soluciones a cada problema. De esta forma, el actual plan propone un nuevo estudio centrado puntualmente en la perspectiva procesual no considerada previamente y quitando como variable central a la composición sociocognitiva de la díada. El objetivo general del proyecto es analizar el proceso de construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en díadas de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Los objetivos específicos son los siguientes: (a) Identificar patrones secuenciales (trayectorias) de construcción sociocognitiva de la solución de cada problema. (b) Identificar modalidades de integración entre los puntos de vista individuales de los compañeros para la construcción de la solución propuesta por la díada. (c) Analizar los puntos (a) y (b) en función del grado de dificultad del problema específico a resolver. (d) Analizar los puntos (a) y (b) en función de la composición sociocognitiva de la díada (igualdad o diferencia entre los niveles de competencia específica de los compañeros de trabajo); (e) Analizar el cambio cognitivo individual (en un sentido microgenético, o sea, a lo largo de todas las fases del estudio), en función de los diferentes aspectos considerados en los objetivos específicos anteriores.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **COLABORACIÓN ENTRE PARES, INTERSUBJETIVIDAD, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS,**

Moneda: **Pesos**

 Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	No	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2019

 Fecha fin: **12-2022**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Estudio sobre escritura argumentativa en la Universidad

Tipo de

 Código de **80020180100018UR**

 Fecha desde: **01-2019**

 Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

n el contexto de la enseñanza universitaria, la argumentación es considerada una habilidad de importancia y esperable en los estudiantes. La misma tiene una naturaleza conflictiva dado que es, en esencia, producto de la confrontación de puntos de vistas en un proceso de interacción sociocognitiva y es una actividad psicosocial que beneficia a los sujetos en términos cognitivos permitiéndole avanzar en sus aprendizajes. En este marco, en la argumentación escrita el sujeto tiene que representarse mentalmente al posible lector de lo que escribe y su posible contra-argumentación, lo que le otorga una complejidad mayor a la argumentación dialógica. Realizar una síntesis argumentativa implica seleccionar, integrar y organizar los argumentos precedentes de los textos fuentes de acuerdo a una tesis defendida. Por este motivo se considera fundamental estudiar dicha capacidad en el marco de los estudios universitarios. En este contexto el objetivo del proyecto es explorar las habilidades argumentativas escritas de estudiantes ingresantes en tareas académicas y de opinión y analizar dicha habilidad en función del estilo de enseñanza. El fin último, es obtener un panorama diagnóstico con datos concretos de la situación de los estudiantes ingresantes en relación a la argumentación escrita para, al finalizar el presente trabajo de investigación, diseñar y desarrollar un taller de enseñanza de argumentación escrita para estudiantes ingresantes.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología educativa**

 Palabra **ARGUMENTACIÓN, ESCRITURA ARGUMENTATIVA, ENSEÑANZA**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **30000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	No	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2019

 Fecha fin: **12-2021**

 Función desempeñada: **Co-director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Desarrollo numérico temprano: mediación semiótica y social en el conocimiento de la cantidadTipo de **PICT FONCyT**Código de **PICT-2017-3199**Fecha desde: **01-2019**Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

Desde un enfoque socioconstructivista, concebimos a los componentes semióticos y al aporte de la interacción social como aspectos esenciales del desarrollo numérico en la primera infancia. En este marco, el proyecto posee dos objetivos generales. Por un lado, se propone describir y analizar cuándo y a través de qué procesos cognitivos niños de entre 2 y 5 años interpretan y usan progresivamente distintas representaciones de la cantidad. Por otro, el proyecto pretende comprender cómo emergen estas competencias cuando los niños interactúan con un adulto o con un par en tareas que ponen en juego, en distintos modos semióticos, el significado cardinal del número. La comprensión del número por parte de los niños y los mecanismos que subyacen al desarrollo de este conocimiento están en el centro de debates científicos actuales en psicología y educación. La pregunta acerca de cómo surge el conocimiento numérico ha sido abordada por perspectivas teórico-metodológicas muy diversas, desde posiciones fuertemente innatistas hasta abordajes en los que se considera que este conocimiento se elabora en contexto. A nivel internacional, dos perspectivas ocupan un lugar central: el paradigma piagetiano que enfatiza el papel de las operaciones lógicas en la construcción del número (Piaget, 1952), y la perspectiva neonativista y su hipótesis de la competencia numérica innata. Desde los años 80, este último enfoque domina la investigación evolutiva defendiendo la presencia de altas habilidades numéricas en los niños ya durante su primer año de vida (Carey, 2009; Dehaene, 1992; de Hevia et al., 2014). Esta visión ha motivado el escaso interés que han recibido los sistemas semióticos y las interacciones sociales cotidianas en el conocimiento numérico temprano. El énfasis de las investigaciones evolutivas se ha puesto en mostrar el proceso de adquisición del conocimiento numérico más que las circunstancias que promueven y/o restringen su adquisición. Desde hace algunos años, diferentes estudios que nuestro equipo lleva a cabo en colaboración con investigadores de la Universidad de Barcelona (España) y del CONICET-Universidad Nacional del Comahue (Argentina) contribuyen al corpus empírico que ha puesto en evidencia, en primer lugar, que el desarrollo del conocimiento numérico ocurre de manera lenta y gradual entre los 2 años y la etapa preescolar (Martí et al. 2016; Martí, Scheuer, & de la Cruz, 2013; Rodríguez, Martí, & Salsa, 2017; Salsa & Martí, 2015). En segundo lugar, nuestros estudios muestran que los procesos de comprender y usar información cuantitativa relacionada con colecciones pequeñas suponen demandas cognitivas distintas y dependen de factores como la edad, el tipo de tarea, las magnitudes de las colecciones y los modos semióticos que vehiculizan la cantidad. Sin embargo, aún permanece vigente la necesidad de conocer y comprender con mayor profundidad las bases cognitivas y semióticas que dan soporte al conocimiento numérico en sus primeras etapas. Más específicamente, cuándo y a través de qué procesos los niños interpretan diferentes representaciones simbólicas de cantidades pequeñas (como las que pueden discriminar en sus primeros meses de vida) para usarlas en función de distintas metas es un interrogante que recién ha comenzado a ser investigado. En la mayor parte de los estudios que abordan la comprensión temprana de la cantidad (para una revisión ver Mix, Huttenlocher, & Cohen Levine, 2002), la forma en que se solicita a los niños la información sobre el número es siempre de naturaleza verbal (palabras número) y no se exploran los efectos de otros modos de representarla información cuantitativa (en imágenes, objetos, gestos, numerales escritos). En el plano internacional son también escasas las investigaciones que se focalizan en la variedad y naturaleza de las experiencias numéricas cotidianas de los niños pequeños, antes del comienzo de la escolarización formal. Con excepción de algunos estudios (Blevins-Knabe & Musun-Miller, 1996; Levine et al., 2010; Leyva et al., 2017; Saxe, Guberman, & Gearhart, 1987), los aspectos sociales del conocimiento numérico no han sido un eje central de investigación. Una de las principales novedades de este proyecto es determinar qué input específico las madres proveen a sus hijos cuando hablan sobre números; los estudios antes mencionados se focalizan en la cantidad de información que el adulto brinda más que en la naturaleza de los conocimientos numéricos que se despliegan en el proceso de interacción. Otro aspecto novedoso es abordar la interacción entre pares. Por un lado, este tipo de interacción no ha sido indagada en estudios sobre la construcción del número. Por el otro, las investigaciones sobre colaboración intersubjetiva se han enfocado tradicionalmente en niños de mayor edad que ya cuentan con una capacidad de coordinación más consolidada. No obstante, actualmente hay un interés creciente en analizar las pistas intersubjetivas presentes en interacciones entre pares en edades tempranas (como es el caso de preescolares), intención que también retoma este proyecto (Ramani & Brownell, 2014; Sorsana, Guizard, & Trognon, 2013). Finalmente, al ser el

conocimiento numérico la columna vertebral de la matemática, conocer en detalle cómo emerge provee un excelente punto de partida para los estudios centrados en el aprendizaje de esta disciplina (Carey, 2009). Las dificultades relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos son un tema vigente; en nuestro país, han tenido una amplia difusión y debate a partir de las evaluaciones nacionales realizadas en 2013 y 2016. Por este motivo, las investigaciones se han concentrado progresivamente en los niveles primario y secundario, siendo necesaria la elaboración de una visión más comprensiva del aprendizaje del número en fases anteriores del desarrollo. Distintos programas educativos llevados a cabo en Gran Bretaña, Australia y EEUU muestran que contextos de aprendizaje que privilegian el uso de materiales sencillos (libros, juegos de mesa), con la intervención de tutores entrenados, promueven la adquisición de competencias numéricas básicas (enumeración, cardinalización, comparación, reconocimiento de numerales) en niños preescolares de diferentes contextos socioeducativos, con efectos en los primeros años de la educación primaria (Starkey, Klein, & Wakeley, 2004; Young-Loveridge, 2004).

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo**

Palabra **DESARROLLO, NÚMERO, MEDIACIÓN SEMIÓTICA, MEDIACIÓN SOCIAL**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **388000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	No	No	No	No	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
SALSA	ANALÍA MARCELA	23225350434	Director

Fecha de inicio de participación en el **01-2019**

Fecha fin: **12-2021**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Evaluación de hábitos de estudio y ansiedad examen en la universidad

Tipo de **PID UNR**

Código de **1PSI383**

Fecha desde: **01-2018**

Fecha hasta: **12-2019**

Descripción del proyecto:

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario se observan estadísticas alarmantes: egresaron en 2014 el 22,36 % de los alumnos de la cohorte ingresada en 2009 y en el 2015 el 19,05 % del ingreso 2010. Esto indicaría, en principio, alrededor de un 80% de desgranamiento y extrema la preocupación por la adherencia de los alumnos a la carrera. En este contexto los factores personales vinculados a los hábitos de estudio y la ansiedad de examen pueden potenciar la procrastinación académica. Por tal motivo el objetivo de este proyecto es diseñar y analizar las propiedades psicométricas de un protocolo que evalúe hábitos de estudio y ansiedad de examen en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario adaptado al contexto de las universidades argentinas. Para tal fin se construye un enfoque mixto para el estudio de esta problemática. En una primera aproximación, se realizará un abordaje con técnicas cualitativas de recolección de datos: entrevistas individuales y grupales con estudiantes y docentes para detectar indicadores de hábitos de estudio, y ansiedad ante exámenes. Con estos datos se diseñará un protocolo de instrumentos objetivos para administrar, en una segunda aproximación, a una muestra por disponibilidad (n=1000). Se estudiará la validez y confiabilidad de instrumentos construidos en otros contextos para su aplicación con muestras de estudiantes locales. Se espera que los resultados y conclusiones derivados del estudio contribuyan socialmente a una mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la UNR. Incluso, el Departamento de

Investigaciones plantea, para mediano y largo plazo, la constitución de un Programa de observación e intervención en las problemáticas, necesidades y expectativas por parte de los estudiantes de en relación a sus procesos de aprendizaje y demás aspectos vinculados a ello. En este sentido, este proyecto representaría el primer paso concreto para la futura definición del programa mencionado, que apunta directamente a una mejora en la formación universitaria.

Campo **Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **HÁBITOS DE ESTUDIO, PROCASTINACIÓN, ANSIEDAD EXAMEN, ESTRÉS ACADÉMICO**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **18000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
BRAGAGNOLO	GRACIELA JUANA JOSEFA	27060310853	Director
PARIS	LAURA	23201754194	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **01-2018**

Fecha fin: **12-2019**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Las prácticas pedagógicas con TIC desde la perspectiva de los estudiantes

Tipo de **PID UNR**

Código de **1PSI376**

Fecha desde: **01-2018**

Fecha hasta: **12-2019**

Descripción del proyecto:

Las prácticas pedagógicas con TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en el contexto universitario suelen ser estudiadas desde la perspectiva de los docentes. Sin embargo, los procesos de enseñanza y aprendizaje implican la necesaria consideración del punto de vista del estudiante como otro actor clave en esos procesos. Este trabajo se propone caracterizar las concepciones de los estudiantes de distintas instituciones de educación superior en relación a las prácticas pedagógicas con uso de TIC atendiendo a sus propias experiencias como alumnos. Se plantea un estudio exploratorio desde un enfoque complejo-dialéctico basado en las narraciones de estudiantes universitarios que serán indagadas a partir de un cuestionario auto-administrado online. La muestra será intencional cualitativa y por disponibilidad. Los participantes serán estudiantes del Instituto Universitario del Gran Rosario, Instituto Universitario Italiano de Rosario, Universidad Abierta Interamericana, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional de Rosario. Las instituciones seleccionadas corresponden a aquellas en las que trabajan distintos integrantes del equipo de investigación. Se elaborará un cuestionario ad hoc que será el instrumento principal de indagación del presente estudio. El instrumento será aplicado a los estudiantes y contendrá el Consentimiento informado, datos sociodemográficos y preguntas abiertas sobre cómo se caracterizan las prácticas pedagógicas en distintos contextos, qué TIC utilizan en la enseñanza los docentes, cómo lo hacen, entre otras. Se realizará un análisis de contenido cualitativo interpretativo que implicará la construcción de categorías a partir de las narraciones escritas en las preguntas abiertas del cuestionario considerando los contextos institucionales y demás datos proporcionados. Este estudio aportará datos que permitan reflexionar sobre las prácticas pedagógicas con TIC en contextos universitarios, atendiendo a las concepciones de los estudiantes en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje mediatizados.

Campo **Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología Educativa**

Palabra **TIC, DOCENCIA, UNIVERSIDAD, ESTUDIANTES**

Moneda: **Pesos**

 Monto total: **18000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
BORGOBELLO	ANA	27257506539	Director

Fecha de inicio de participación en el

01-2018

 Fecha fin: **12-2019**

 Función desempeñada: **Investigador**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Argumentación y comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes de Psicología

Tipo de

 Código de **PSI356**

 Fecha desde: **01-2017**

 Fecha hasta: **12-2018**

Descripción del proyecto:

El presente proyecto apunta a analizar la competencia argumentativa, individual y grupal, involucrada en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia en estudiantes ingresantes de Psicología. En otras palabras, se enfoca en estudiar la competencia argumentativa tanto individual como colectiva así como los tipos de resolución de tareas. Para tal fin se propone el desarrollo de un diseño cuasi-experimental de sólo post-test en el que la variable independiente será el tamaño de grupo y las variables dependientes serán la simetría/asimetría en la resolución de la tarea y la calidad de la argumentación. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas de forma individual; en díadas o grupos de tres, las sesiones grupales serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción así como también en las producciones escritas. Los estudios previos sobre argumentación concluyen en la importancia de la misma como actividad cognitiva que envuelve las habilidades de lógica y razonamiento. La misma es considerada como un recurso con gran potencial para negociar con las contradicciones, dudas y decisiones complejas, lo que la convierte en un objeto de fuerte interés para los investigadores que acuerdan con la importancia de los procesos sociales y cognitivos del aprendizaje. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, a la importancia de la enseñanza de la argumentación en estudiantes universitarios.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología Educativa**

 Palabra **ARGUMENTACIÓN , SIMETRÍA/ASIMETRÍA ARGUMENTATIVA, INTERACCIÓN**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **18000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2017

 Fecha fin: **12-2018**

 Función desempeñada: **Co-director**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Aprendizaje de la colaboración cognitiva en la universidad. Implementación de un modelo de enseñanza basado en el Aprendizaje Colaborativo

Tipo de

 Código de **PICT 0960**

 Fecha desde: **10-2014**

 Fecha hasta: **06-2018**

Descripción del proyecto:

Es un proyecto de investigación-acción dirigido a implementar experimentalmente un modelo propio de técnicas de Aprendizaje Colaborativo (AC) en el marco del desarrollo docente de dos cátedras universitarias de contextos distintos: Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de Entre Ríos. El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas eficaces de colaboración cognitiva, enmarcadas en la filosofía del AC. Un objetivo complementario es elaborar en acción, a partir de la implementación de dichas técnicas, un modelo didáctico coherente y unitario basado en el AC. El proyecto tiene tres fases, cada una coincidentes con tres sucesivos años académicos. En la primera fase (1er. Año) se implementan en los trabajos prácticos, en ciertas unidades temáticas, diversas técnicas de AC, comparándose los resultados logrados en términos de aprendizaje de conocimientos y calidad percibida de la enseñanza, con los de alumnos de una condición de control no intervenida. En la segunda fase (2do. Año) se extiende el uso de las técnicas colaborativas a la totalidad de actividades de los TP, con evaluación de resultados. En la tercera fase (3er. Año) se aplica el modelo en forma integral a todos los temas y todos los niveles del proceso de enseñanza, con la evaluación de los resultados logrados.

 Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología de la Educación**

 Palabra **APRENDIZAJE COLABORATIVO, UNIVERSIDAD, COLABORACIÓN COGNITIVA**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **218000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	No	Si	No	No	No	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
ROSELLI	NESTOR DANIEL	20060565822	Director

 Fecha de inicio de participación en el **10-2014**

 Fecha fin: **10-2017**

 Función desempeñada: **Investigador**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Resolución colaborativa de problemas en niños con acceso a la operacionalidad lógica: Efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales

Tipo de

 Código de **1PSI287**

 Fecha desde: **01-2014**

 Fecha hasta: **12-2017**

Descripción del proyecto:

El objetivo del proyecto es analizar los efectos de la asimetría cognitiva y de la asignación de funciones tutoriales sobre las características de la interacción social y el progreso cognitivo individual. Este estudio se enfoca en niños con acceso a la operacionalidad lógica y de similar edad que trabajan colaborativamente en la resolución de problemas. La investigación se inserta en una línea de base socioconstructivista, enfocada en el análisis de la relación entre interacción colaborativa entre pares y desarrollo cognitivo. Inicialmente, estos trabajos se centraron exclusivamente en demostrar la superioridad de los procesos sociocognitivos sobre los individuales y/o el efecto causal de los primeros sobre el desarrollo cognitivo individual. Con

posterioridad, se incorporó el análisis específico del propio proceso interaccional que está en la base del trabajo colectivo. Esto derivó en investigaciones direccionadas principalmente al análisis microanalítico de la propia colaboración, más puntualmente, a las características diferenciales que dicho proceso asume, intención que también retoma el presente proyecto. Se utilizará un diseño cuasi-experimental pretest-postest para la indagación de los efectos del modo de integración asimétrica de la díada y de la asignación explícita de funciones tutoriales sobre las características de la interacción y el desarrollo cognitivo individual. Se plantea la participación de 144 niños (72 díadas) de entre 10 y 12 años de la ciudad de Rosario (Argentina), alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Los mismos serán seleccionados intencionalmente para la constitución de díadas con diferentes modos de integración cognitiva asimétrica, según el nivel de competencia de ambos sujetos (alto-medio, alto-bajo, medio-bajo). Al mismo tiempo, una mitad de estas díadas trabajará bajo una consigna colaborativa sin asignación de funciones tutoriales, es decir, ambos sujetos deberán resolver conjuntamente la tarea, tratando de ponerse de acuerdo en las decisiones y construyendo una solución compartida del problema. La otra mitad de las díadas trabajará en base a una asignación explícita de funciones tutoriales, lo que consistirá en solicitar al sujeto más capacitado que desarrolle una función social de enseñanza sobre la resolución del problema respecto a su compañero menos hábil. Tanto en las fases individuales como en la fase grupal del dispositivo, la tarea propuesta consistirá en la resolución de una serie de problemas lógicos de dificultad creciente (versiones paralelas). El análisis de los datos se centrará en analizar los efectos del modo de integración cognitiva asimétrica y de la asignación explícita de funciones (ya sea considerándolas como causas independientes y/o en interacción) sobre las características de la interacción sociocognitiva y el progreso cognitivo individual. A través de los resultados obtenidos, se pretende agregar nueva evidencia empírica al estudio de los procesos sociocognitivos implicados en el desarrollo cognitivo. Al mismo tiempo se intenta efectuar aportes utilizables en la planificación de estrategias colaborativas en educación primaria, basadas en la integración de niños con diferentes niveles de competencia específica.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología del Desarrollo / Psicología Educativa**

Palabra **COLABORACIÓN ENTRE PARES, TUTORÍA ENTRE PARES, ASIMETRÍA COGNITVA,**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **21000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director

Fecha de inicio de participación en el

01-2014

Fecha fin: **12-2015**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes en función de la información sobre la propia competencia académica

Tipo de

Código de **PSI271**

Fecha desde: **01-2013**

Fecha hasta: **12-2014**

Descripción del proyecto:

El presente proyecto de investigación pretende aportar conocimiento al área de la psicología vinculada a la educación que prioriza la relación indisociable entre aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje. Muchas investigaciones en este campo se han centrado en la interacción y sus modos de resolución en estos procesos enfatizando el beneficio del trabajo con otros. El objetivo central aquí se focaliza en conocer las modalidades de desarrollo y resolución de actividades académicas entre estudiantes, en este caso particular, los que han sido considerados por sus respectivos docentes como sobresalientes o destacados. Esta característica es evaluada para observar sus posibles influencias sobre las formas de resolución

de las actividades y el modo de sobrellevar la interacción con el compañero. Asimismo, se implementará un diseño similar a los puestos en práctica por investigadores expertos en la línea, ya que se comparará de qué modo la presentación de información necesaria para resolver la tarea influye en esa misma interacción. En síntesis, se diseñó un estudio cuasi-experimental en el que se analizan los efectos del tipo de texto utilizado y del conocimiento del alumnos de haber sido calificados como “sobresalientes” sobre (a) la percepción del rol del compañero, (b) la cualidad de la interacción colaborativa y (c) los resultados de la misma. Por otro lado, para conocer si existe alguna relación entre la experiencia académica y las variables en estudio, se seleccionarán estudiantes del primer y último año de la Carrera de Psicología de la UNR. La muestra estará constituida por 32 estudiantes, la mitad de ellos de primer año y la otra mitad de sexto. Las interacciones consistirán en la resolución de tareas en parejas que serán audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. En el análisis de los datos se buscarán indicadores de las variables en estudio en las verbalizaciones de los sujetos durante la interacción. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este proyecto, al aprendizaje en el nivel universitario.

 Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología educativa**

 Palabra **Sociocognición, Competencia académica, Regulación social, Regulación epistémica**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **7500.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Dra. Nadia Peralta			Director
Dra. Ana Borgobello			Co-director

 Fecha de inicio de participación en el **01-2013**

 Fecha fin: **12-2014**

 Función desempeñada: **Investigador**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Representaciones sobre la física, su enseñanza y aprendizaje, en alumnos ingresantes a las Carreras de Ingeniería

Tipo de

Código de

ING331

 Fecha desde: **01-2012**

 Fecha hasta: **12-2013**

Descripción del proyecto:

Con el enfoque de las representaciones sociales, se propone investigar la interacción entre el desempeño en Física en el ingreso a la carreras de ingeniería y las representaciones sobre la disciplina, su enseñanza y aprendizaje, considerando cómo estas representaciones: varían entre jóvenes de diferente procedencia, formación y experiencia educativa previa; se relacionan a los contenidos presentados en los medios masivos de comunicación; se vinculan con las expectativas y las experiencias de su entorno familiar; se relacionan con las prácticas de enseñanza y las expectativas de sus docentes. Se plantea un enfoque metodológico que se inscribe en el paradigma de investigación cualitativa de corte etnográfico, con una perspectiva interpretativa.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento:

 Sub-área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Especialidad:

Palabra **Alumnos ingresantes, Representaciones, Física, Ingeniería**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **3000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Dra. Susana Cabanellas			Director

Fecha de inicio de participación en el

01-2012

 Fecha fin: **12-2013**

 Función desempeñada: **Investigador**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Contextualización y análisis de prácticas académicas deshonestas de estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio-descriptivo en la Facultad de Psicología de la UNR

Tipo de

Código de

1PSI231

 Fecha desde: **01-2011**

 Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

Este proyecto de investigación aborda el análisis contextualizado de las prácticas académicas deshonestas en estudiantes universitarios. La literatura en el área se centra en la descripción de las mismas y refiere escasamente a las causas de las mismas. Por esta razón, nuestro objetivo principal radica no solamente en la descripción de estas conductas a nivel local sino también en el estudio de las motivaciones que llevan a los estudiantes a tales prácticas, entendiendo a las mismas en el contexto de enseñanza-aprendizaje y no en forma aislada. La relevancia de este estudio se centra en que la academia se sostiene en una serie de prácticas situadas y específicas que se encuentran altamente naturalizadas, haciéndose necesaria la visibilidad de las mismas a los propios miembros de la institución. Para la consecución de este objetivo se concibieron dos fases de trabajo diferenciadas por sus abordajes metodológicos respectivos. La primera etapa consiste en la adaptación y ampliación de un cuestionario sobre comportamientos académicos deshonestos desarrollado en una universidad española (Universidad de Islas Baleares) que se aplicará a todos los estudiantes de primero y sexto año de la Carrera de Psicología de la UNR. La segunda fase de trabajo implica un abordaje con técnica de grupos focales (4 de primero y 4 de sexto) donde se profundizarán los hallazgos de la primera etapa. La socialización de la información construida en conjunto con los estudiantes que participen del proyecto es uno de los mayores aportes que pueden esperarse de esta investigación ya que podrán propiciar la concientización de las prácticas existentes y de las normas institucionales vigentes. Esta contribución podría tener efectos sobre los distintos tipos de prácticas académicas de docentes y estudiantes.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:

 Palabra **Honestidad académica, Deshonestidad, Enseñanza, Aprendizaje**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **3000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Dra. Ana Borgobello			Director
Dra. Nadia Peralta			Co-director

Fecha de inicio de participación en el

01-2011

 Fecha fin: **12-2012**

 Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva entre pares en la universidad

Tipo de

 Código de **0885**

 Fecha desde: **10-2010**

 Fecha hasta: **10-2013**

Descripción del proyecto:

Aprendizaje y desarrollo de la colaboración cognitiva dentro de pares en la universidad, dirigido por el Dr. Néstor Roselli

 Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología de la Educación**

 Palabra **Interacción sociocognitiva, Colaboración entre pares, Aprendizaje colaborativo**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **63000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Dr. Néstor Roselli			Director

 Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

 Fecha fin: **10-2013**

 Función desempeñada: **Becario de I+D**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Hábitos de estudio, rendimiento académico y características de personalidad en alumnos universitarios

Tipo de

 Código de **1PSI174**

 Fecha desde: **01-2009**

 Fecha hasta: **12-2012**

Descripción del proyecto:

Los hábitos de estudios en estudiantes universitarios tienen una gran incidencia en la determinación de la finalización de sus estudios y en el abandono de carreras.
El Ministerio de Educación de nuestro país informa en el año 2006 que solo egresa uno de cada 18,4 (5%) estudiantes que cursan carreras universitarias.

Numerosas investigaciones realizadas en los últimos años dan cuenta del déficit en los hábitos de estudio y han hallado correlaciones significativas en relación a otras variables. El abandono de carreras universitarias implica un alto costo de inversión sin logros positivos y malestar y frustración de los que abandonan o son estudiantes crónicos. Consideramos que la calidad de la enseñanza no está dada solamente por los conocimientos que proporcionan sino también por la orientación y la preparación para el estudio de la personas que ingresan.

La forma en que los estudiantes puedan manejar su régimen de estudio y el rendimiento positivo reforzará su motivación en culminar la carrera elegida.

El objetivo de esta investigación será describir hábitos de estudio en estudiantes universitarios y su relación con rendimiento académico, características de la personalidad y variables sociodemográficas.

El proyecto se desarrollará en la cátedra de MIP I de la carrera de Psicología de la UNR con la participación de sus docentes, apuntando no solo a un fortalecimiento de los conocimientos e intervenciones de los mismos, sino también trasladando dichos conocimientos a los aproximadamente 400 alumnos de la cátedra cada año.

La investigación proyectada, cuali-cuantitativa, es una investigación no experimental, transversal, descriptiva y correlacional.

La muestra será no probabilística de sujetos tipo. Se evaluarán alrededor de 600 estudiantes universitarios, 300 de psicología y 300 de otras facultades.

La primera etapa de la investigación estará centrada en la Facultad de Psicología y comenzará con una revisión bibliográfica, búsqueda y construcción de instrumentos, prueba piloto, continuará con la aplicación y recolección de datos en la Facultad de Psicología, el análisis de los mismos, la interpretación de los resultados y un informe parcial. La segunda etapa se realizará en las otras facultades articulando e integrando los resultados obtenidos entre las poblaciones estudiadas. El informe final será elevado a las autoridades universitarias y tanto éste como comunicaciones parciales se expondrán en eventos nacionales e internacionales, entre los que se encuentran el Congreso Interamericano de Psicología (Colombia 2011).

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:

Palabra **Hábitos de estudio , Rendimiento académico, Personalidad, Universitarios**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **3000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Ps. Graciela Bragagnolo			Director

Fecha de inicio de participación en el **10-2010**

Fecha fin: **12-2012**

Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción

Tipo de

Código de **18-38271**

Fecha desde: **10-2008**

Fecha hasta: **10-2010**

Descripción del proyecto:

La construcción sociocognitiva a través del chat en contextos de cooperación y de instrucción, dirigido por el Dr. Néstor Roselli

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **CIENCIAS SOCIALES**

Sub-área del conocimiento: **Psicología**

Especialidad:

Palabra **Interacción sociocognitiva, Aprendizaje colaborativo, Socioconstructivismo**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **87813.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Dr. Néstor Roselli			Director

Fecha de inicio de participación en el **10-2008**

Fecha fin: **10-2010**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

■ **FINANCIAMIENTO CYT - Becas recibidas:**

Fecha inicio: **04-2014**

Fin: **04-2016**

Tipo de beca: **Posdoctorado**

Denominación de la beca:

Beca Postdoctoral CONICET

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del **Néstor Daniel**

Apellido del **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

Tema: La simetría-asimetría cognitiva en la resolución colaborativa de problemas: análisis de la interacción social y del progreso cognitivo individual

El objetivo general del proyecto es analizar las características de la interacción colaborativa y sus consecuencias sobre el progreso cognitivo individual, en función de la simetría-asimetría entre las competencias previas de los compañeros de trabajo. La investigación es una continuación de la Tesis de Doctorado (financiada por una Beca de Nivel Inicial ANPCyT y una Beca Interna Tipo II CONICET).

Estudio 1. La colaboración sociocognitiva en diadas simétricamente integradas.

Diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Variable independiente: modo de integración cognitiva simétrica de diadas que resuelven colaborativamente un conjunto de problemas lógicos: bajo-bajo, medio-medio y alto-alto. Variable dependiente: capacidad individual de resolución de una serie de problemas lógicos, aplicada antes (pretest) y después (postest) de la sesión experimental. Participarán 72 niños de entre 10 y 12 años, de nivel socioeconómico medio, de cursos escolares de quinto y sexto grado de nivel primario. Se utilizará una prueba de resolución de problemas lógicos compuesta por 12 ítems de dificultad creciente. Se trabajará con dos versiones paralelas de dicha prueba (una para pretest-postest y una para fase colaborativa).

Estudio 2. La colaboración sociocognitiva en diadas asimétricamente integradas.

Diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Variable independiente: modo de integración cognitiva asimétrica de diadas que resuelven colaborativamente un conjunto de problemas lógicos: alto-medio, alto-bajo y medio-bajo. Variable dependiente: capacidad individual de resolución de una serie de problemas lógicos, aplicada antes (pretest) y después (postest) de la sesión experimental. La muestra y los materiales serán similares a los utilizados en el estudio 1.

Fecha inicio: **04-2012**

Fin: **04-2014**

Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Interna de Posgrado Tipo II CONICET

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del **Néstor**Apellido del **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **Si** Porcentaje de **50%**

Descripción:

El objetivo general de la investigación es analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en diferentes franjas etarias y niveles socioeconómicos. El énfasis metodológico del estudio está puesto en el desmenuzamiento microanalítico de la interacción, o sea, que su alcance es principalmente descriptivo, sin entrar en la consideración de las consecuencias cognitivas individuales que dicha interacción genera. Los procesos de colaboración son estudiados en grupos de dos sujetos, o sea, en díadas.

La comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectúa, a su vez, en dos tipos de actividad diferentes de manipulación física de materiales: uno que implica una construcción con bloques, tarea predominantemente lógica, y otro que implica la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. La incorporación del tipo de tarea como variable complementaria se vincula a la necesidad teórica de considerar el peso que puede tener el tipo de actividad en las características de la interacción colaborativa.

La primera tarea, construcción con bloques, fue seleccionada atendiendo al interés principal de la Tesis, vinculado al análisis de la colaboración de carácter cognitivo, es decir, aquélla que implica la realización de una tarea inteligente. En la literatura sobre colaboración entre pares en niños, la tarea de construcción con bloques ha sido una de las actividades más utilizadas en este tipo de estudios, lo cual constituyó un criterio básico para su elección. En relación a la segunda tarea, es decir, el dibujo libre, la razón de su inclusión fue la de contar con una referencia comparativa en la que la exigencia de acomodación cognitiva es mínima, dado que los niños tienen completa libertad de ejecución.

Fecha inicio: **10-2011**Fin: **11-2011**Tipo de beca: **Otro tipo de beca de Investigación**

Denominación de la beca:

Beca de movilidad docente a MadridTipo de tareas: **Formación académica**

Institución de trabajo del becario:

UNIVERSIDAD DE ALCALA / FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN

Institución financiadora de la Beca:

MINISTERIO DE EDUCACION / SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIASNombre del **Pilar**Apellido del **Lacasa**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

Programa de Movilidad Docente a Madrid. Otorgada para estancia de investigación y formación docente en la Universidad de Alcalá de Henares, con el equipo dirigido por la Dra. Pilar Lacasa (Decana de la Facultad de Documentación y Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación)

Fecha inicio: **10-2008**Fin: **10-2010**Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Doctoral de Nivel InicialTipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLOGICA (FONCYT) ; AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLOGICA ; MINISTERIO DE CIENCIA, TEC. E INNOVACION PRODUCTIVA

Nombre del **Néstor**

Apellido del **Roselli**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **Si** Porcentaje de **50%**

Descripción:

El objetivo general de la investigación es analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en diferentes franjas etarias y niveles socioeconómicos. El énfasis metodológico del estudio está puesto en el desmenuzamiento microanalítico de la interacción, o sea, que su alcance es principalmente descriptivo, sin entrar en la consideración de las consecuencias cognitivas individuales que dicha interacción genera. Los procesos de colaboración son estudiados en grupos de dos sujetos, o sea, en díadas.

La comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectúa, a su vez, en dos tipos de actividad diferentes de manipulación física de materiales: uno que implica una construcción con bloques, tarea predominantemente lógica, y otro que implica la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. La incorporación del tipo de tarea como variable complementaria se vincula a la necesidad teórica de considerar el peso que puede tener el tipo de actividad en las características de la interacción colaborativa.

La primera tarea, construcción con bloques, fue seleccionada atendiendo al interés principal de la Tesis, vinculado al análisis de la colaboración de carácter cognitivo, es decir, aquella que implica la realización de una tarea inteligente. En la literatura sobre colaboración entre pares en niños, la tarea de construcción con bloques ha sido una de las actividades más utilizadas en este tipo de estudios, lo cual constituyó un criterio básico para su elección. En relación a la segunda tarea, es decir, el dibujo libre, la razón de su inclusión fue la de contar con una referencia comparativa en la que la exigencia de acomodación cognitiva es mínima, dado que los niños tienen completa libertad de ejecución.

■ **EXTENSION - Comunicación pública de la ciencia y la tecnología:**

Título: **2da. Jornada ?La investigación en educación?.**

Fecha inicio: **09-2023**

Hasta: **09-2023**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Expositor en 2da. Jornada ?La investigación en educación?. Salón auditorio del IRICE-CONICET-UNR. Actividad con estudiantes de Institutos de Formación Docente.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	irice	irice-conicet-unr	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **Caminos para ingresar a la investigación en Psicología**

Fecha inicio: **05-2023**

Hasta: **05-2023**

Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

Integrante de Panel en Jornadas ?Caminos para ingresar a la investigación en Psicología?. Actividad de divulgación de la Secretaría de Ciencia y Tecnología y del Departamento del Área de Investigaciones, de la Facultad de Psicología, UNR.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	Fac. de Psicología UNR	Psico UNR	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

 Título: **La investigación en educación**

 Fecha inicio: **09-2022**

 Hasta: **09-2022**

 Función **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

(09-2022). Expositor en 1ra. Jornada "La investigación en educación?". Salón auditorio del IRICE-CONICET-UNR.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	1ra. Jornada "La investigación en educación?"	IRICE	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

 Título: **10A, desde Casa**

 Fecha inicio: **05-2020**

 Hasta: **05-2020**

 Función **Otra (especificar)** **Otra función**
Participación en la elaboración de un video

Descripción:

"10A, desde Casa". Jornada de Divulgación Científica por el Día del Investigador Científico, organizada por el CCT Conicet Rosario. Participación en la elaboración de un video donde se presenta y describe nuestra línea de investigación en IRICE-CONICET-UNR

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	CCT ROSARIO	Rosario	No

Tipos de destinatario:

Público en general

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

 Título: **"Chicos y grandes en casa a toda hora"**

 Fecha inicio: **04-2020**

 Hasta: **04-2020**

 Función **Otra (especificar)** **Otra función**
Revisor de micros educativos

Descripción:

"Chicos y grandes en casa a toda hora", Iniciativa de comunicación pública de la ciencia (durante la Fase de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio declarada por el Gobierno de Argentina

durante la pandemia causada por COVID-19). Participación como revisor de micros educativos: "Un mismo espacio, diferentes necesidades" y "Tiempos para cada quien". (<https://chicosygrandes.wixsite.com/inicio/proyecto-1>).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	Grupo de Investigadoras ad hoc	Argentina	No

Tipos de destinatario:

Público en general

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

Título: **VII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología**

Fecha inicio: **01-2009**

Hasta: **01-2009**

Función

Conferencista/expositor/entrevistado individual

Descripción:

Se visitó el colegio Nuestra Señora de Fátima, ubicada en Güiraldes 526 bis (Rosario). Se trabajó con cuarto y quinto año de educación secundaria, en un taller sobre conocimiento científico y la actividad de investigación.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Semana de la Ciencia y la Tecnología	Colegio Nuestra Señora de Fátima (Rosario)	No

Tipos de destinatario:

Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad

■ **EXTENSION - Prestación de servicios sociales y/o comunitarios:**

Denominación: **Actividades asistenciales dentro del Servicio de Orientación Escolar**

Función

Integrante de equipo

Descripción:

Diagnóstico y derivación sobre problemáticas escolares en Complejo Educativo La Paz, La Paz 5600, Rosario

Institución del trabajo:

UNIV.CATOLICA DE LA PLATA / FAC.DE HUMANIDADES / EXTENSIÓN ROSARIO

Fecha inicio: **03-2006**

Hasta: **03-2008**

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

■ **EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:**

Tipo de personal

Evaluación de investigadores

Año inicio: **2023**

Año fin: **2023**

Institución convocante:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS

Rol evaluador: **Par consultor**

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

ESPECIALISTA EXTERNO en la evaluación de la Convocatoria PROMOCIÓN CIC 2022. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

(2022) Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: "Proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura académica en asignaturas específicas en las carreras de psicología clínica, diseño gráfico e ingeniería electrónica de la Universidad del Azuay". Alumno: Leopoldo Rodas. Doctorado en Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Rosario.

Tipo de personal **Jurado de concursos docentes**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

(2022). Jurado Evaluador en Convocatoria por Antecedentes no vinculante para Ingreso y Selección Docente. Asignaturas Neurociencias II; Orientaciones Actuales de la Psicología II; Psicología de la Adolescencia I; Técnicas de Evaluación Psicológica III. Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

(2022). Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: "Estudio de trayectoria de los factores psicológicos asociados al compromiso académico: necesidades psicológicas básicas y capital psicológico". Alumna: Mg. María Cecilia Musci. Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Tipo de personal **Jurado de concursos docentes**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

(2021). Jurado Evaluador en Convocatoria por Antecedentes no vinculante para Ingreso y Selección Docente. Asignatura: Neurociencias I. Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Tipo de personal **Evaluación de personal de apoyo a la I+D**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS / CENTRO CIENTIFICO TECNOLOGICO CONICET - ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION || UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Rol evaluador:
Pais: Ciudad:
Observaciones:
Asesor externo en Concurso Público para la incorporación de CPA Profesional Estadístico. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR).

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL / FACULTAD REGIONAL ROSARIO

Rol evaluador:
Pais: Ciudad:
Observaciones:
Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Maestría: "Pensamientos que subyacen a las prácticas de enseñanza. El caso de los profesores del Ciclo introductorio común (CIC) en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)". Alumna: Marcela Analía Cavallo. Maestría en Docencia Universitaria, Univ. Tecnológica Nacional (UTN).

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2020** Año fin: **2021**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
Integrante Suplente del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: ?Desarrollo temprano integrado de las habilidades comunicativas y de procesos regulatorios. Contribución de factores individuales y ambientales?. Alumno: Lic. Lucas Gago Galvagno. Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
Institución convocante:
UNIVERSIDADE DE BRASILIA

Rol evaluador:
Pais: **Brasil** Ciudad:
Observaciones:
Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Maestría. ?Práticas cooperativas invisíveis nos processos formativos no ensino superior: o laboratório para além dos equipamentos?. Alumna: Síntia Pinheiro Gomes Tavares. Mestrado Profissional em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**
Año inicio: **2019** Año fin: **2020**
Institución convocante:
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: ?Posibilidades y Límites en el Aprendizaje: el WISC-IV desde la Evaluación Dinámica?. Alumna: Mg. María Cecilia Musci. Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador del Trabajo Integrador Final: ?El sujeto ético y su paradoja: La alteridad. Lecturas y diálogos posibles?. Alumna: Romina del Valle Leguizamón. Carrera de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante tribunal evaluador. Tesis de Doctorado: Competencias que se mejoran en el pensamiento aleatorio del estudiante de séptimo, utilizando como estrategia didáctica un trabajo colaborativo a partir del uso de las tics. Tesista: Víctor Hugo Vanegas González. Doctorado en Educación. Fac. de Humanidades. UNR

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Trabajo de Especialización: "Actitudes frente al aprendizaje y autorregulación en estudiantes ingresantes de la facultad de psicología en la Universidad Nacional de Rosario". Alumno: Ps. Ma. Marcela Castellarin. Especialización en Psicodiagnóstico, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. (2018)

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2016**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS." / FACULTAD DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Doctorado: Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo. Alumno: Lic. Lucas Marcelo Rodríguez.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Maestría. Título: ?Comparación de niveles percibidos de hostigamiento entre pares antes y después de un programa de entrenamiento docente en aprendizaje cooperativo?. Alumno: Enrique Trebilcock.

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Trabajo de Especialización: ?Evaluación y comparación de la madurez en la coordinación visomotora y el nivel de inteligencia en niños escolarizados de siete años, pertenecientes a extractos socio-culturales bajo y medio?. Alumno: Ps. Brenda Terpin Amado. Especialización en Psicodiagnóstico, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. (2016)

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Institución convocante:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Integrante del Jurado Evaluador de la Tesis de Maestría "Actitudes y estrategias de aprendizaje en alumnos de alto rendimiento", cuya autora fue Kaluany Honda Leone. Carrera: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO / Univ. Autónoma de Madrid (España).

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2011**

Año fin: **2011**

Institución convocante:

UNIV.CATOLICA DE LA PLATA / FAC.DE HUMANIDADES / EXTENSIÓN ROSARIO

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Tribunal Evaluador de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Título de tesis: "El malestar docente". Alumna: Jorgelina Nora Cabo.

■ **EVALUACION - Evaluación de programas/proyectos de I+D y/o extensión:**

Año inicio: **2023**

Año fin: **2023**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

(2023). Evaluador en la Convocatoria de Informes Finales de Proyectos UNR con inicio en 2016 para cuatrienales y 2018 para bienales. Universidad Nacional de Rosario.

Año inicio: **2023**

Año fin: **2023**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación aplicada

Institución convocante:

MINISTERIO DE EDUCACION / INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

(2023). Evaluador en la CONVOCATORIA 2023 de Proyectos de Investigación de Institutos Superiores de Formación Docente. Área de Investigación del Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.

Año inicio: **2022**

Año fin: **2022**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Proyectos de investigación básica

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

(2022). Evaluador Externo de Proyecto de Investigación. Convocatoria 2022-2024 de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Universidad Católica Argentina. Proyectos: ?Bullying y personalidad oscura en escuelas secundarias y unidades penitenciarias?, postulante: Resett, Santiago; ?Relación entre el compromiso académico, la motivación académica y el uso de estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de E. Ríos?, postulante: Tortul, María Candela.

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA "SANTA MARIA DE LOS BS. AS."

Rol evaluador:

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

(2020). Evaluador Externo de Proyecto de Investigación. Convocatoria 2020-2022 de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Universidad Católica Argentina. Proyectos: ?Bullying en internos de unidades penitenciarias de Entre Ríos?, Cod. 80020190200009CT, postulante: Resett, Santiago; ?Valores, perdón y empatía como promotores de calidad de la amistad en la Adolescencia?, Cod. 80020190200002CT, postulante: Rodríguez, Lucas Marcelo.

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, OSORNO, CHILE

Rol evaluador:

Pais: **Chile**

Ciudad:

Observaciones:

(2018) Evaluador Externo de Proyecto de Investigación. Concurso Interno Regular de Investigación Científica y Tecnológica del año 2018. Universidad de Los Lagos. Osorno, Chile

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

Tipos de programas/proyecto evaluados:

Institución convocante:

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Rol evaluador:

Pais: **Argentina** Ciudad: **Corrientes**
Observaciones:
Proyecto Evaluado: "Efectos del bilingüismo y el nivel socioeconómico sobre el control cognitivo"

■ **EVALUACION - Evaluación de trabajos en revistas CyT:**

Revista **Propósitos y Representaciones**
Año inicio: **2023** Año fin: **2023**
URL:
Pais: **Perú** Ciudad:
Observaciones:
(2023). Par Evaluador de la Revista Propósitos y Representaciones. ISSN: 2307-7999. ISSN-e: 2310-4635. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Revista **EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE**
Año inicio: **2023** Año fin: **2024**
URL:
Pais: **Países Bajos (Holanda)** Ciudad:
Observaciones:
(2023). Revisor de la Revista European Journal of Psychology of Education (Print ISSN: 0256-2928 / Online ISSN: 1878-5174). Springer Netherlands.

Revista **Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)**
Año inicio: **2023** Año fin: **2023**
URL:
Pais: **España** Ciudad:
Observaciones:
(2023). Árbitro externo de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). ISSN: 1607-4041

Revista **EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
Pais: **Portugal** Ciudad:
Observaciones:
(2022). Revisor de la Revista European Journal of Psychology of Education (Print ISSN: 0256-2928 / Online ISSN: 1878-5174). Springer Netherlands.

Revista **INFANCIA Y APRENDIZAJE**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
Pais: **España** Ciudad:
Observaciones:
(2022). Revisor de Journal for the Study of Education and Development. Revista Infancia y Aprendizaje. Taylor and Francis.

Revista **Acta Colombiana de Psicología**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
Pais: **Colombia** Ciudad:
Observaciones:
(2022). Revisor de la Revista Acta Colombiana de Psicología. ISSN 0123-9155. Universidad Católica de Colombia.

Revista **Propósitos y Representaciones**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
País: **Perú** Ciudad:
Observaciones:
(2022). Revisor de la Revista Propósitos y Representaciones (2º número, año 2022). ISSN: 2307-7999. ISSN-e: 2310-4635. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Revista **Publicaciones**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
País: **España** Ciudad: **Granada**
Observaciones:
(2022). Revisor de la Revista Publicaciones. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Universidad de Granada, España.

Revista **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**
Año inicio: **2022** Año fin: **2022**
URL:
País: **Colombia** Ciudad:
Observaciones:
(2022). Revisor de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN: 1692-715X / ISSN ELECTRÓNICO: 2027-7679. Manizales, Colombia.

Revista **Revista IRICE - Nueva Época**
Año inicio: **2021** Año fin: **2021**
URL:
País: **Argentina** Ciudad:
Observaciones:
(2021). Revisor de la Revista IRICE (ISSN: 0327-392X), nro. 40. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR.

Revista **psykhe**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
URL:
País: **Chile** Ciudad:
Observaciones:
Estimado Dr. Mariano Castellaro:

Gracias por completar la revisión del envío (...) para Psykhe. Agradecemos sinceramente su contribución a la calidad de los trabajos que publicamos. Le recordamos que un listado con el nombre de todas las personas que han revisado artículos durante el año será publicado en el número de noviembre de la revista.
Saludos cordiales,

Oficina Editorial Psykhe
Revista Psykhe
psykhe@uc.cl

Revista **Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
URL:
País: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
Revisor de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, nro. 16, año 17, de la Facultad de

Humanidades y Artes, Univ. Nac. de Rosario. (ISSN: 2362-3349).

Revista **Revista IRICE**Año inicio: **2020**Año fin: **2020**

URL:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Revisor de la Revista IRICE (ISSN: 0327-392X), nro. 38. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR.

Revista **Revista de Psicología**Año inicio: **2020**Año fin: **2020**

URL:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de la Revista de Psicología. ISSN 1669-2438. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.

Revista **Revista Pilquén Sección Psicopedagogía**Año inicio: **2020**Año fin: **2020**

URL:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Viedma**

Observaciones:

Evaluador de la Revista Pilquén Sección Psicopedagogía, vol. 17 de 2020. ISSN 1851-3115. Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Viedma: Argentina.

Revista **Investigando en Psicología**Año inicio: **2020**Año fin: **2021**

URL:

Pais: **Argentina**Ciudad: **San Miguel de Tucumán**

Observaciones:

EVALUADOR para la Revista Investigando en Psicología Nº 20 ? AÑO 2019. ISSN Impreso 1515-2138/ En línea 2683-9962. --**San Miguel de Tucumán, Marzo 2021.**

Revista **EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE**Año inicio: **2020**Año fin: **2021**

URL:

Pais: **Países Bajos (Holanda)**

Ciudad:

Observaciones:

(2020-2021). Revisor de la Revista European Journal of Psychology of Education (Print ISSN: 0256-2928 / Online ISSN: 1878-5174). Springer Netherlands.

Revista **Revista CES Psicología**Año inicio: **2020**Año fin: **2020**URL: **<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia>**Pais: **Colombia**Ciudad: **Medellin**

Observaciones:

(2020). Revisor de la Revista CES de Psicología (ISSN electrónico: 2011-3080). Medellin, Colombia.

Revista **PERFILES EDUCATIVOS**Año inicio: **2020**Año fin: **2020**

URL: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Pais: **México**

Ciudad: **México DF**

Observaciones:

(2020). Revisor de la Revista Perfiles Educativos (ISSN versión electrónica: 2448-6167 / ISSN versión impresa: 0185-2698). México DF, México.

Revista **EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

URL:

Pais: **Países Bajos (Holanda)**

Ciudad:

Observaciones:

2019). Revisor de la Revista European Journal of Psychology of Education (Print ISSN: 0256-2928 / Online ISSN: 1878-5174). Springer Netherlands.

Revista **Propósitos y Representaciones**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

URL:

Pais: **Perú**

Ciudad: **Lima**

Observaciones:

(2019). Revisor de la Revista Propósitos y Representaciones (2º número, año 2019). ISSN: 2307-7999. ISSN-e: 2310-4635. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Revista **INFANCIA Y APRENDIZAJE**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

URL:

Pais: **España**

Ciudad:

Observaciones:

(2018). Revisor de la Revista Infancia y Aprendizaje (Print ISSN: 0210-3702 Online ISSN: 1578-4126). Madrid, España. Taylor and Francis Online.

Revista **Propósitos y Representaciones**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

URL:

Pais: **Perú**

Ciudad: **Lima**

Observaciones:

(2018). Revisor de la Revista Propósitos y Representaciones (2º nro, año 2018). ISSN: 2307-7999. ISSN-e: 2310-4635. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Revista **Psykhe**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

URL:

Pais: **Chile**

Ciudad:

Observaciones:

(2018). Revisor de la Revista Psykhe (vol. 27, núm. 2). ISSN: 0717-0297. ISSN-e: 0718-2228. Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Revista **Psicología, Conocimiento y Sociedad**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

URL: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Pais: **Uruguay**

Ciudad: **Montevideo**

Observaciones:

Evaluación del trabajo: "Ontogénesis del sentido de justicia. El criterio de igualdad analizado desde la psicología del desarrollo"

Revista **MAGIS**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

URL:

Pais: **Colombia**

Ciudad:

Observaciones:

Par académico evaluador de un artículo de investigación como parte del proceso de preparación y publicación del número 19 de magis, Revista Internacional de Investigación en Educación

Revista **SIGNO Y PENSAMIENTO**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

URL: <http://www.javeriana.edu.co/signoyp/coleccion.htm>

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Bogotá**

Observaciones:

Par académico evaluador. Revista Signo y Pensamiento, Nro. 71, Vol. XXXVI (junio-diciembre). ISSN 0120-4823 Versión impresa. 2027-2731 Versión digital.

Revista **PSICOLOGIA**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

URL:

Pais: **Brasil**

Ciudad: **Brasilia**

Observaciones:

Avalidador ad hoc. Psicologia: Teoria e Pesquisa. ISSN 0102-3772. Brasilia, Brasil.

Revista **Avances en Psicología Latinoamericana**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

URL: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl>

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Bogotá**

Observaciones:

Evaluación del trabajo: CONCEPTUAL APPROACH TO CO-REGULATION: EPISTEMOLOGICAL POSITIONS AND DEFINITIONS REGARDING INTERPERSONAL REGULATION OF LEARNING

Revista **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

URL: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/view/40>

Pais: **Colombia**

Ciudad: **Manizales**

Observaciones:

Artículo "LA SOCIALIZACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

Revista **Revista de Psicología**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

URL:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Evaluación del trabajo: "Quemazón laboral profesional y descompromiso laboral en trabajadores de intervención psicosocial"

Revista **Revista de Psicología**

Año inicio: **2014**

Año fin: **2014**

URL: <http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultad-de-psicologia-y->

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Observaciones:

Revista **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**
Año inicio: **2014** Año fin: **2014**
URL: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana>
Pais: **Colombia** Ciudad: **Manizales**
Observaciones:

■ EVALUACION - Evaluación institucional:

Tipo de evaluación institucional: **Actividades curriculares para instituciones universitarias**
Año inicio: **2020** Año fin: **2020**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Rol evaluador:
Pais: Ciudad:
Observaciones:
(2020) Integrante de la Comisión Evaluadora del Programa de Autoevaluación de Carreras de Posgrado de la Universidad Nacional de Rosario (PROEV). Carreras evaluadas: ?Doctorado en Arte y cultura visual? y ?Especialización en Estudios Interdisciplinarios en Sexualidades y Género?.
Ámbito del plan o política evaluado:
Otro
Institución evaluada:

Tipo de evaluación institucional:
Año inicio: **2019** Año fin: **2019**
Institución convocante:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Rol evaluador:
Pais: **Argentina** Ciudad: **Rosario**
Observaciones:
(2019 y continúa) Integrante de la Comisión Evaluadora del Programa de Autoevaluación de Carreras de Posgrado de la Universidad Nacional de Rosario (PROEV).
Ámbito del plan o política evaluado:
Otro
Institución evaluada:

■ EVALUACION - Otro tipo de evaluación:

Tipo de evaluación: **Revisor de resúmenes del 39° Congreso Interame**
Año inicio: **2023** Año fin: **2023**
Institución convocante:
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA
Pais: **Paraguay** Ciudad:
Observaciones:
Revisor de resúmenes del 39° Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología SIP. Asunción, Paraguay.

Tipo de evaluación: **Comité científico integrante**
Año inicio: **2023** Año fin: **2023**
Institución convocante:
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Pais: **Argentina** Ciudad:

Observaciones:

(2023). Comité científico de XIX Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Buenos Aires.

Típo de evaluación: **Miembro titular de la Comisión Evaluadora beca**

Año inicio: **2023**

Año fin: **2023**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Miembro titular de la Comisión Evaluadora Ad-Hoc de las postulaciones a Becas de Incentivo a la Investigación en Psicología ? Convocatoria 2023. Facultad de Psicología, UNR.

Típo de evaluación: **Evaluador externo de informe de avance de POSD**

Año inicio: **2022**

Año fin: **2023**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

(2022). Evaluador externo de informe de avance de POSDOC. Programa de Posdoctoración (POSDOC) de la Universidad Nacional de Rosario

Típo de evaluación: **Integrante del Comité Científico**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARG. DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AACC

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Integrante del Comité Científico de la XVIII Reunión Nacional y Sexto Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Edición Virtual.

Típo de evaluación: **Evaluador de resúmenes en Congreso**

Año inicio: **2021**

Año fin: **2021**

Institución convocante:

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA SIP

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de resúmenes del Área Psicología y Educación. 38 Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Edición Virtual.

Típo de evaluación: **Evaluador de programa de posdoctoración**

Año inicio: **2020**

Año fin: **2020**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

(2020). Evaluador de admisiones en el marco del Programa de Posdoctoración (POSDOC), Secretaría de Posgrado, Universidad Nacional de Rosario.

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Pais: **Cuba**

Ciudad: **La Habana**

Observaciones:

Evaluador de resúmenes del Área Psicología y Educación. 37 Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). La Habana, Cuba.

Típo de evaluación: **Integrante del Comité Científico**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

ASOC. ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AAAC

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

(2019). Integrante del Comité Científico de la XVII Reunión Nacional y Sexto Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Posadas, Misiones.

Típo de evaluación: **Integrante de Comisión de Reválida de Título E**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais:

Ciudad:

Observaciones:

Integrante de Comisión de Reválida de Título Extranjero (Resol. 186/2017 C.D. Fac. de Psicología, UNR).

Típo de evaluación: **Integrante del Jurado de Concurso de Beca Doct**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION / AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENT Y TECNOLÓGICA / FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENT Y TECNOLÓGICA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Integrante del Jurado de Concurso de Beca Doctoral asociada a Proyecto FONCyT. PICT 2017 N° 3199, título ?Desarrollo numérico temprano: mediación semiótica y social en el conocimiento de la cantidad?. Investigadora Responsable: Dra. Analía Salsa

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2019**

Año fin: **2019**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Revisor de resúmenes del Segundo Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

Típo de evaluación: **Evaluador de Trabajos en evento académico**

Año inicio: **2018**

Año fin: **2018**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluador de Trabajos. VIII Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR.

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de resúmenes. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Típo de evaluación: **Comisión ad hoc de revalida de título de grado**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Resol. 186/2017 C.D.

Típo de evaluación: **Evaluador de Trabajos en evento académico**

Año inicio: **2017**

Año fin: **2017**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Evaluador de Trabajos. VII Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR.

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2016**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluador de Trabajos. VI Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR. (2016).

Típo de evaluación: **Evaluador de Libro**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2016**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Lujan**

Observaciones:

Evaluador de Libro. Primer convocatoria para la publicación de textos originales. Editorial de la Universidad Nacional de Luján. (2016).

Típo de evaluación: **Evaluador de trabajos en evento académico**

Año inicio: **2015**

Año fin: **2015**

Institución convocante:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Observaciones:

Evaluación de trabajos en las V Jornadas de Investigación en Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, UNR.

PRODUCCION**■ PUBLICACIONES - Artículos publicados en revistas:**

PERALTA, N.; MAREOVICH, F.; CASTELLARO, M.. The dialogical argumentation: Three illustrations in different moments of development. *Revista Iberoamericana de Psicología*.: Editorial IberAm de la

Corporación Universitaria Iberoamericana. 2024 vol. n°. p - . issn 2027-1786. eissn 2500-6517

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.. Between lists and tables: In what ways sixth and seventh grade students represent quantitative data?. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.: Taylor & Francis Online. 2024 vol. n°. p - . issn 0210-3702.

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CURCIO, JUAN MANUEL. Competence symmetry in peer collaboration: A micro-sequential approach. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*.: Springer Nature. 2023 vol. n°. p - . issn 0256-2928.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Comprensión colaborativa de tablas de frecuencias según simetría/asimetría de competencia y de género. *Zona Próxima*.Barranquilla: Universidad del Norte. 2023 vol.38 n°. p154 - 181. issn 1657-2416. eissn 2145-9444

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; CURCIO, JUAN MANUEL. Argumentation in university students: a review of socioconstructivist studies Argumentação em estudantes universitários: uma revisão desde estudos socioconstrutivistas Argumentación en jóvenes universitarios: revisión de investigaciones realizadas desde el socioconstructivismo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. 2023 vol.21 n°2. p - . issn 1692-715X. eissn 2027-7679

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; FARIZ, GERMÁN. A Micro-sequential Perspective on Socio-cognitive Interaction in Situations of Competence Asymmetry Una Perspectiva Microsecuencial de la Interacción Sociocognitiva en Situaciones de Asimetría de Competencia. *Psykhé*.: Pontificia Universidad Católica de Chile. 2023 vol.32 n°2. p1 - 16. issn 0717-0297. eissn 0718-2228

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Lectura colaborativa de tablas de frecuencias: Análisis secuencial del proceso sociocognitivo. *Revista de Psicología de Antioquía*.: Universidad de Antioquía. 2022 vol.14 n°1. p1 - 29. issn 2145-4892. eissn 2256-1102

SARTORI, MARIANA; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, OLGA. Niños y adultos armando un rompecabezas digital e interactivo en el hogar. *Avances en Psicología Latinoamericana*.: Universidad del Rosario. 2022 vol. n°. p - . issn 1794-4724. eissn 2145-4515

ROSELLI, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.. La teoría del conflicto sociocognitivo del desarrollo: Una mirada retrospectiva a partir de investigaciones propias. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*.: CIIPME. 2022 vol.39 n°3. p275 - 291. issn 1668-7027.

CURCIO, J.M.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Argumentación escrita en estudiantes universitarios ingresantes de Psicología. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*.: Universidad de la República. 2022 vol.12 n°3. p5 - 25. . eissn 1688-7026

CURCIO, J.M.; AVALO OBREGÓN, C.; MOREA, P.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Concepciones docentes de la argumentación en estudiantes universitarios ingresantes. *Revista Pilquén Psicopedagogía*.: Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. 2022 vol. n°. p - . issn 1851-3115.

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Influencia del tipo de tarea sobre la construcción dialógica y Resolución del conflicto en ingresantes universitarios. *Actas de Investigación Psicológica*.México DF: Universidad Nacional Autónoma de México. 2022 vol.12 n°2. p77 - 91. issn 2007-4832. eissn 2007-4719

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Argumentaciones escritas en estudiantes universitarios: un análisis lexicométrico de recursos lingüísticos. *Lenguaje*.Cali: Universidad del Valle. 2022 vol.50 n°1. p146 - 174. issn 2539-3804.

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; CURCIO, JUAN MANUEL. LA ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA DURANTE LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS LÓGICOS, EN DÍADAS DE QUINTO Y SEXTO GRADO. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*.: Universidad Nacional de Cuyo. 2021 vol.7 n°14. p102 - 122. issn 2362-6194.

MARONI, ADRIEL; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Complejidad argumentativa escrita en estudiantes universitarios en tareas académicas y sociocientíficas. *Alternativas en Psicología*.México: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología A.C. 2021 vol. n°46. p111 - 127. issn 2007-5251. eissn 1405-339X

MORGUEN, NICOLÁS; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Modalidades de razonamiento en díadas durante la resolución de problemas lógicos. *Psicogente*.Medellín: Ediciones Universidad

Simón Bolívar. 2020 vol.23 n°43. p1 - 28. issn 0124-0137. eissn 2027-212X

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; SANTIBAÑEZ, CRISTIÁN. El análisis de datos textuales como metodología para el abordaje de la argumentación: una investigación con estudiantes de pregrado en universidades chilenas. *Ikala. Revista de Cultura y Lenguaje*. Antioquía: Universidad de Antioquía. 2020 vol.25 n°1. p209 - 227. issn 0123-3432. eissn 2145-566X

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Comprensión individual y diádica de tablas de frecuencias en alumnos de escolaridad primaria. *Pensamiento Psicológico*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali - Colombia. 2020 vol.18 n°1. p57 - 70. issn 1657-8961. eissn 2665-3281

LEGUIZAMÓN, ROMINA; RONDINI, MACARENA; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD. Clasificación y descripción de sistemas categoriales sobre interacción sociocognitiva entre pares. *Propósitos y Representaciones*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. 2020 vol.8 n°2. p - . issn 2307-7999. eissn 2310-4635

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD. Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. Interacción, construcción y contexto. *PERFILES EDUCATIVOS*. Mexico DF: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. 2020 vol.42 n°168. p140 - 156. issn 0185-2698.

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, JUAN MANUEL. Estudio secuencial de la interacción sociocognitiva durante la resolución de problemas lógicos. *Revista CES Psicología*. Medellín: Universidad CES Colombia. 2020 vol.13 n°1. p1 - 17. . eissn 2011-3080

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Simetría-asimetría cognitiva y afinidad socioafectiva en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencias. *Liberabit*. Lima: Universidad San Martín de Porres. 2019 vol.25 n°2. p213 - 231. issn 1729-4827. eissn 2223-7666

CURCIO, JUAN MANUEL; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. Tamaño del grupo, argumentación y lectura de tablas en estudiantes universitarios.. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino. 2019 vol.15 n°2. p211 - 220. issn 1794-9998. eissn 2256-3067

CURCIO, JUAN MANUEL; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto. *Persona*. Lima: Universidad de Lima. 2018 vol.21 n°1. p119 - 135. issn 1560-6139.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Interacción sociocognitiva entre pares en situaciones simétricas y asimétricas de competencia epistémica. *Revista de Psicología*. Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú. 2018 vol.36 n°1. p333 - 365. issn 0254-9247. eissn 2223-3733

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Resolución colaborativa de problemas lógicos en condiciones de simetría y asimetría cognitiva. *Propósitos y Representaciones*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. 2018 vol.6 n°1. p135 - 166. issn 2307-7999. eissn 2310-4635

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; SANTIBAÑEZ, CRISTIÁN. Complejidad argumentativa individual escrita en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados. *Liberabit*. Lima: Univ. San Martín de Porres. 2018 vol.24 n°2. p231 - 247. issn 1729-4827. eissn 2223-7666

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; CURCIO, JUAN MANUEL; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Argumentar con otros: Contribuciones conceptuales y metodológicas en el ámbito de la Educación Universitaria. *Revista Psicología Digital*. Rosario: CEI - Centro de Estudios Interdisciplinarios (Univ. Nacional de Rosario). 2018 vol. n°7. p - . issn 2422-6297.

CASTELLARO, MARIANO. La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*. Rosario: Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI). 2017 vol.4 n°5. p - . issn 2422-6297.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. La comunicación verbal colaborativa en tres grupos etarios y dos contextos socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Manizales: CINDE- Univ. de Manizales. 2015 vol.13 n°2. p879 - 891. issn 1692-715X. eissn 2027-7679

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Peer collaboration in childhood according to age, socioeconomic context and task. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION - EJPE*. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal and Springer Science+Business Media Dordrecht. 2015 vol.30 n°1. p63 - 80. issn 0256-2928.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Estudio exploratorio de la interacción colaborativa

infantil en la realización de dibujos libres. *Pensamiento Psicológico*. Cali: Sello Editorial Javeriano. 2014 vol.12 n°2. p37 - 56. issn 1657-8961.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Características diferenciales de la interacción colaborativa entre niños según el nivel socioeconómico, en dos tipos de tarea. *Apuntes de Psicología*. Sevilla: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. 2013 vol.31 n°3. p271 - 282. .

CASTELLARO, MARIANO. Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la base de datos REDALYC. *Liberabit. Revista de Psicología*. Lima: Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres. 2012 vol.18 n°2. p131 - 146. issn 1729-4827.

CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. La regulación cognitiva de la acción en una tarea de construcción colaborativa con bloques, en diadas de niños de entre ocho y doce años.. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*. Valparaíso: Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile . 2012 vol.11 n°1. p226 - 251. issn 0717-7798.

CASTELLARO, MARIANO; DOMININO, MARTÍN. El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Universidad Intercontinental. 2011 vol.13 n°2. p121 - 145. issn 0187-7690.

CASTELLARO, MARIANO; DOMININO, MARTÍN; ROSELLI, NÉSTOR. La influencia de la desigualdad intelectual en la interacción colaborativa de diadas de niños de ocho años. *Psicología desde el Caribe*. Barranquilla: Universidad del Norte (Colombia). 2011 vol.27 n°. p1 - 39. issn 2011-7485.

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. El contenido epistémico de dos tipos de estudios universitarios y el tamaño de la clase en relación con variables objetivas. Un análisis desde la perspectiva de la cognición distribuida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México, DF: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 2011 vol.16 n°49. p625 - 647. issn 1405-6666.

CASTELLARO, MARIANO. El concepto de representación mental como fundamento epistemológico de la psicología. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*. Arica (Chile): Universidad de Tarapacá (Chile). 2011 vol.6 n°24. p55 - 67. issn 0718-1361.

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO; ROSELLI, NÉSTOR. Los sistemas de cognición distribuida en la enseñanza universitaria en función del tipo de ciencia. *Revista de Psicología*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica Argentina. 2010 vol.6 n°11. p7 - 39. issn 1669-2438.

■ **PUBLICACIONES - Partes de libro:**

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, O.; TUZINKIEVICZ, M.A.; MAREOVICH, F.; SAN MARTÍN, P.. *La interacción sociocognitiva: su aporte a la construcción de conocimiento*. LA APROPIACIÓN CREATIVA DE LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN. : Teseo. 2023. p - . isbn 978-987-723-379-7

CASTELLARO, MARIANO; LEGUIZAMÓN, ROMINA; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; COSTA, FEDERICO; GARO, SILVINA. *La co-construcción del conocimiento escolar en tiempos de aislamiento y virtualidad. Reflexiones desde una mirada socioconstructivista*. Notas de pandemia. Reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad. Rosario: UNR Editora. 2021. p237 - 245. isbn 978-987-702-439-5

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; CURCIO, JUAN MANUEL; FARIZ, GERMÁN; SANTIBAÑEZ, CRISTIÁN. *Emoción e interacción sociocognitiva argumental: dos estudios empíricos ilustrativos*.. Emociones, Argumentación y Argumentos. Lima: Palestra. 2020. p181 - 204. isbn 978-612-325-145-1

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; FACENDINI, JORGE; MARTINO, PABLO; SIRONI, MARIANO; TERRADEZ, MARINA. *Interacción e intersubjetividad: investigando sus beneficios en el ámbito educativo*. Caleidoscopio. Prácticas y Clínicas Psi en la Universidad. Rosario: UNR Editora. 2018. p247 - 259. isbn 978-987-702-307-7

■ **PUBLICACIONES - Trabajos en eventos c-t publicados:**

SCARDILE, M.; SALSA, A.; CASTELLARO, M.. Aproximación a un sistema de codificación sobre conocimientos numéricos y modos de interacción en diadas de 5 años. Argentina. Buenos Aires. 2023. Libro. Artículo Breve. Congreso. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología UBA

CURCIO, J.M.; CASTELLARO, M.. Análisis exploratorio de las opiniones de los estudiantes universitarios sobre ChatGPT. Argentina. Buenos Aires. 2023. Libro. Resumen. Congreso. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología UBA

SCARDILE, M.; SALSA, A.; CASTELLARO, M.. Primeras aproximaciones al conocimiento numérico y coordinación entre pares en sala de 5 en un contexto de juego reglado.. Argentina. Rosario. 2023. Libro. Resumen. Jornada. XVII Jornadas de Ciencia e Investigación. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.; AVALO OBREGÓN, C.. Apropriación colaborativa de sistemas externos de representación en sexto y séptimo grado: Tres estudios ilustrativos. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Efecto del uso de representaciones externas en las posteriores discusiones argumentativas de estudiantes universitarios.. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Dialogicidad argumentativa en interacciones de estudiantes universitarios, en diferentes situaciones mediadas por tecnología. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XVI Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; AVALO OBREGÓN, C.. De listas a tablas: Construcción individual de sistemas representacionales de frecuencias de datos, en estudiantes de sexto y séptimo grado. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XVI Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR. UNR

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Integración entre posiciones individuales durante la comprensión colaborativa de tablas, en sexto y séptimo grado.. Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual.. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Tipo de resolución sociocognitiva presente en trabajos colaborativos en diferentes modalidades virtuales. Argentina. Rosario. 2021. Libro. Resumen. Jornada. X Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CURCIO, JUAN MANUEL; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Análisis del proceso sociocognitivo involucrado en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia, desde una perspectiva secuencial. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Resumen. Encuentro. XVIII REUNIÓN NACIONAL -VII ENCUENTRO INTERNACIONAL Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

CURCIO, JUAN MANUEL; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Competencia argumental escrita en estudiantes universitarios ingresantes. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Resumen. Encuentro. XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Edición virtual.. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Grado de polifonía en escritos argumentativos universitarios, desde la perspectiva sociocognitiva. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Resumen. Encuentro. XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Edición virtual.. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).

CURCIO, JUAN MANUEL; AVALO OBREGÓN, CAROLINA; MOREA, PAULA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Perspectivas sobre la argumentación en docentes de la facultad de psicología de rosario. Argentina. Rosario. 2021. Libro. Resumen. Jornada. X Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Explicitación argumentativa del posicionamiento cognitivo ante diversos tipos de tarea. Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual.. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. ¿Utilizan los estudiantes universitarios la información disponible al argumentar?. Puerto Rico. San Juan.

2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual.. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. ¿Cómo analizar la interacción sociocognitiva entre pares? Una alternativa secuencial para su estudio. Argentina. Rosario. 2019. Libro. Resumen. Jornada. XIII Jornadas de Ciencia y Técnica de la UNR. Universidad Nacional de Rosario

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Análisis de las argumentaciones escritas de estudiantes universitarios desde la perspectiva del análisis de datos textuales. Argentina. San Luis. 2019. Libro. Resumen. Congreso. 2º Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, Univ. Nac. de San Luis

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. La comprensión colaborativa de tablas de frecuencias en estudiantes de educación primaria: Análisis de la simetría-asimetría cognitiva y de la afinidad socioafectiva. Argentina. San Luis. 2019. Libro. Resumen. Congreso. 2º Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, Univ. Nac. de San Luis

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Comprensión de tablas de frecuencias en educación primaria: Comparación entre producto individual y diádico. Cuba. La Habana. 2019. Libro. Resumen. Congreso. 37 Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; SANTIBAÑEZ, CRISTIÁN. Análisis de datos de textuales de la argumentación: un estudio del proceso de revisión epistémica. Cuba. La Habana. 2019. Libro. Resumen. Congreso. 37 Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, JUAN MANUEL. Comprensión individual y colaborativa de tablas de frecuencia en alumnos de sexto y séptimo grado de primaria. Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. 1º Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; SANTIBAÑEZ, CRISTIÁN. Estudio sobre contra-argumentación mediante el análisis de datos textuales. Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. 1º Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS. La interacción verbal colaborativa de díadas con simetría y asimetría epistémica que resuelven ítems lógicos. Argentina. Córdoba. 2018. Libro. Resumen. Congreso. III Congreso Internacional. VI Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, UNC

RONDINI, MACARENA; LEGUIZAMÓN, ROMINA; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Análisis de sistemas categoriales sobre interacción sociocognitiva entre pares: una revisión sistemática. Argentina. Rosario. 2018. Libro. Resumen. Jornada. VIII Jornadas de Investigación en Psicología 2018. Facultad de Psicología, UNR

CURCIO, JUAN MANUEL; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. La participación argumentativa en la lectura de tablas de frecuencia en díadas de estudiantes universitarios. Argentina. Córdoba. 2018. Libro. Resumen. Congreso. III Congreso Internacional. VI Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología, UNC

MORGUEN, NICOLÁS; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Identificación de patrones de razonamiento durante la resolución colaborativa infantil de ítems lógicos. Uruguay. Montevideo. 2018. Libro. Resumen. Congreso. 1º Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

BALLERINI, A. ; ABONIZIO, M.; SUÁREZ, S.; DEL CARLO, C.; CORSETTI, T.; ESCURRA, A. M.; DUNCAN, N.; FIGUERAS, L.; CASTELLARO, MARIANO. Estrategias de inserción, formación y trayectorias de egresados de la facultad de psicología de la UNR en el período 2012-2014. Argentina. Rosario. 2017. Revista. Resumen. Jornada. VII Jornadas de Investigación en Psicología 2017. Facultad de Psicología UNR

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO; CURCIO, JUAN MANUEL. Estudio de casos prototípicos en psicología desde la lógica del análisis multidimensional de datos. México. Mérida. 2017. Libro. Resumen. Congreso. Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; MORGUEN, NICOLÁS; CURCIO, JUAN MANUEL. Resolución colaborativa de problemas lógicos: una perspectiva multidimensional sobre la simetría y asimetría epistémica. México. Mérida. 2017. Libro. Resumen. Congreso. Congreso

Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

CASTELLARO, MARIANO. Avance cognitivo según composición sociocognitiva de la díada e interacción. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Resumen. Congreso. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología UBA

LEGUIZAMÓN, ROMINA; RONDINI, MACARENA; CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Líneas de investigación sobre procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR. Argentina. Rosario. 2017. Revista. Resumen. Jornada. VII Jornadas de Investigación en Psicología 2017. Facultad de Psicología UNR

BALLERINI, A.; SUÁREZ, S.; DEL CARLO, C. ; CORSETTI, T.; ESCURRA, A. M.; CASTELLARO, MARIANO. Estrategias de inserción, formación y trayectorias de egresados de la facultad de psicología de la UNR en el período 2012-2014. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Resumen. Congreso. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología UBA

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración, argumentación y avance individual: un estudio en díadas con distintas composiciones sociocognitivas. Argentina. Córdoba. 2017. Revista. Resumen. Simposio. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración infantil entre pares en tareas abiertas: análisis de la interacción en dibujos libres. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología

CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS; ARJOL, LUCÍA; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. La complementación entre lo nomotético y lo ideográfico: una propuesta basada en el análisis de clases. Argentina. Rosario. 2016. Libro. Resumen. Jornada. VI Jornadas de Investigación en Psicología 2016. Facultad de Psicología UNR

CASTELLARO, MARIANO. La influencia de la colaboración entre pares sobre la habilidad de resolución de problemas, en díadas asimétricamente integradas. Argentina. Buenos Aires. 2014. Libro. Resumen. Congreso. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. Estudio evolutivo contextual de la colaboración entre pares. Argentina. Córdoba. 2013. Revista. Resumen. Encuentro. XIV Reunión Nacional. III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.. asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. La regulación lingüístico-cognitiva de la acción en tareas colaborativas de manipulación en díadas de niños de 4, 8 y 12 años. Argentina. Buenos Aires. 2013. Libro. Resumen. Congreso. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación. IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.. Facultad de Psicología, UBA

CABANELLAS, S.; DOMININO, M.; CASTELLARO, M.. Aprendizaje en grupos de pares en el ingreso a carreras de ingeniería. Argentina. San Juan. 2012. Libro. Artículo Completo. Jornada. Terceras Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Dptos de Matemática y de Física, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de San Juan

BRAGAGNOLO G, GRANERO M., RETAMAR R., ALLOA CASALE I., CARABAJAL J., CILIBERTI A., GÓMEZ ALONSO R., GONZÁLEZ R., RINAUDO A., DOMININO M., CASTELLARO M., MARTÍNEZ G., PROVENZANO L., GAIDO C., BICOCCA E. . Motivación, depresión y coyuntura histórica en estudiantes de Psicología. Argentina. Rosario. 2012. Revista. Artículo Breve. Jornada. Jornadas de investigación. Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Psicología, UNR

CASTELLARO, MARIANO. La colaboración entre pares durante la infancia en función del contexto socioeconómico y el tipo de tarea. Un análisis del intercambio verbal. Bolivia. Santa Cruz de la Sierra. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología - Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Relación entre hábitos de estudio y

variables socio-académicas específicas en estudiantes de psicología. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. La colaboración entre pares en alumnos de educación primaria. Características diferenciales de la interacción según el nivel socioeconómico. Brasil. Curitiba. 2012. Libro. Resumen. Jornada. XX Jornadas de Jovens Pesquisadores da Associação de Universidades do Grupo Montevideo. Associação de Universidades do Grupo Montevideo (AUGM) - Universidade Federal Do Paraná (UFPR))

CASTELLARO, MARIANO. Análisis de la interacción verbal colaborativa en función de la edad y el nivel socioeconómico. Argentina. Buenos Aires. 2012. Libro. Resumen. Congreso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

CASTELLARO, MARIANO. Análisis de la planificación grupal infantil en una tarea de construcción con bloques. Argentina. Libertador San Martín, Entre Ríos. 2011. Libro. Resumen. Encuentro. XIII Reunión Nacional II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Universidad Adventista del Plata - Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Consideraciones teóricas y decisiones metodológicas para el estudio de los procesos de interacción en clases universitarias. Argentina. Buenos Aires. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. UBA. Facultad de Psicología

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS; DOMININO, MARTÍN. Sistema de categorías para el análisis de la colaboración entre pares en tareas de construcción con bloques. Argentina. Buenos Aires. 2010. Libro. Artículo Breve. Congreso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. UBA. Facultad de Psicología

CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS; DOMININO, MARTÍN. La colaboración entre pares en el ámbito de resolución de problemas. Una propuesta de trabajo. Argentina. Buenos Aires. 2009. Libro. Artículo Breve. Congreso. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 6, 7 y 8 de agosto de 2009. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

DOMININO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO ANDRÉS. Cognición distribuida en clases universitarias de ciencias sociales y de ciencias exactas-naturales. Argentina. Buenos Aires. 2009. Libro. Resumen. Encuentro. XII Reunión Nacional. I Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Pontificia Universidad Católica Argentina - Asociación de Ciencias del Comportamiento

VENTURA, A., CASTELLARO, M.. Una posible aplicación del método de evaluación de distancias semánticas en alumnos de ciclo polimodal. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Artículo Breve. Congreso. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

DOMINIO, MARTÍN; CASTELLARO, MARIANO. Los anclajes simbólicos externos en la construcción del conocimiento en la Universidad. Argentina. Buenos Aires. 2008. Libro. Artículo Breve. Congreso. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

■ **PUBLICACIONES - Tesis:**

Universitario de posgrado/doctorado. *Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares*. Doctor en Psicología. FAC. DE PSICOLOGÍA. 0. Español

■ **PUBLICACIONES - Demás producciones c-t publicados:**

GRAZIOLA, MARILINA; URGORRI, MARCOS; GAMBA, FERNANDO; MARINO, JUAN; CASTELLARO, MARIANO. *Los trastornos de la personalidad desde una perspectiva dimensional*. Asesoramiento metodológico externo. Español. Perú. 2020

OTROS ANTECEDENTES**■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación u organización de eventos cyt:**

Nombre del evento: **Jornadas "Apropiación creativa de tecnologías para la educación: Claves para su**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad:

Año: **2023**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel), Panelista

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Información adicional:

Integrante de la Comisión Organizadora de las Jornadas "Apropiación creativa de tecnologías para la educación: Claves para su comprensión". 3 y 4 de octubre. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

Nombre del evento: **VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO, APRENDIZAJE Y**

Tipo de **Encuentro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad:

Año: **2021**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/ mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA MATEMATICA Y EXPERIMENTAL DR. HORACIO J.A RIMOLDI (CIIPME) ; OFICINA DE COORDINACION ADMINISTRATIVA SAAVEDRA 15 ; CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)

Información adicional:

Coordinador del Simposio: Comprensión y producción de diferentes formas de discurso en la infancia y la adolescencia. Expositoras: Alejandra Meneses, Verónica Zabaleta y Alejandra Stein. V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje. CIIPME, Edición Virtual.

Nombre del evento: **Jornada sobre Ética de la Investigación**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2018**

Modo de participación:

Organizador general

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Información adicional:

Organizado por el Departamento del Área de Investigaciones de la Fac. de Psicología UNR.

Nombre del evento: **Jornada sobre Búsquedas en bases de datos virtuales para la construcción de**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2018**

Modo de participación:

Organizador general

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Información adicional:

Organizado por el Departamento del Área de Investigaciones de la Fac. de Psicología UNR.Nombre del evento: **V Encuentro de Investigadores en Aprendizaje y Desarrollo**Tipo de **Encuentro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2018**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador, Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel), Presentador de póster

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de**Tipo de **Encuentro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **2017**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel), Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nombre del evento: **Jornada sobre Ética en la Investigación**Tipo de **Jornada**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2017**

Modo de participación:

Organizador general

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA / DEPARTAMENTO DEL AREA DE INVESTIGACIONES

Nombre del evento: **Jornada sobre búsquedas en bases de datos virtuales para la construcción de**Tipo de **Jornada**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2017**

Modo de participación:

Organizador general

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA / DEPARTAMENTO DEL AREA DE INVESTIGACIONES

Nombre del evento: **VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología**Tipo de **Congreso**Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2016**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/mesa/panel), Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Nombre del evento: **III Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo**

Tipo de **Workshop**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2015**

Modo de participación:

Miembro del comité organizador

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Nombre del evento: **V Jornadas de Investigación en Psicología**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina** Ciudad: **Rosario** Año: **2015**

Modo de participación:

Coordinador/moderador (comisión/mesa/panel)

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Trabajos en eventos c-t no publicados:**

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Integración argumentativa gráfica y verbal en estudiantes universitarios. Paraguay. Asunción. 2023. Simposio. XXXIX Congreso Interamericano de Psicología (CIP 2023). SIP

CASTELLARO, M.. El paradigma interaccionista de la inteligencia aplicado a la apropiación colaborativa de sistemas externos de representación: ilustraciones experimentales.. Argentina. San Luis. 2023. Mesa redonda. 3° Congreso Nacional y 1° Internacional de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.. Fac. de Psicología UNSL

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; CURCIO, J.M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Conflicto sociocognitivo y modalidades de resolución durante la comprensión colaborativa de tablas cruzadas, en diadas de sexto y séptimo grado.. Argentina. . 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.. El análisis de probabilidades de transición como abordaje alternativo de la interacción sociocognitiva: Ilustración en diadas con asimetría de competencia. Argentina. . 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Análisis micro secuencial de la integración de argumentos y contraargumentos en estudiantes universitarios.. Argentina. . 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

CURCIO, J.M.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Análisis exploratorio de las actitudes de los estudiantes universitarios frente a ChatGPT.. Argentina. . 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.. Gestión del conflicto sociocognitivo y complejidad del ítem durante la comprensión colaborativa de tablas cruzadas. Chile. Concepción. 2022. Congreso. VIII Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Concepción, Chile. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Análisis de la construcción dialógica argumentativa en diadas que aprenden un contenido académico. Chile. Concepción. 2022. Congreso. VIII Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Concepción, Chile.. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Descentramiento cognitivo y tipo de resolución sociocognitiva en diferentes interacciones virtuales. Chile. Concepción. 2022. Congreso. VIII Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Concepción, Chile.. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; FARIZ, GERMÁN. Análisis micro-secuencial de la interacción sociocognitiva entre pares, en diadas asimétricas que resuelven una tarea de comprensión de tablas. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. CIIPME - FLACSO

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Influencia del entorno y mediación tecnológicos sobre los componentes sociocognitivos involucrados en la argumentación. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. CIIPME - FLACSO

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Different types of argumentatives resolutions in university students. República Checa. Praga. 2021. Congreso. The 32 International Congress of Psychology. International Union of Psychological Science (IUPsyS)

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. LA CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIOCOGNITIVOS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. SESGO CONFIRMATORIO EN INTERACCIONES VIRTUALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; FARIZ, G.. LA COMPRENSIÓN COLABORATIVA DE UNA TABLA DE FRECUENCIAS CRUZADAS: UNA MIRADA SECUENCIAL DEL PROCESO INTERACTIVO. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR. UNR

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Estudiantes universitarios ingresantes y avanzados, ¿cómo argumentan? Complejidad argumentativa escrita ante tareas sociocientíficas. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?Ciencia y Profesión? (Edición Virtual).), Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Córdoba

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD. Composición sociocognitiva, afinidad socioafectiva y argumentación en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?Ciencia y Profesión? (Edición Virtual).), Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Córdoba

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CURCIO, JUAN MANUEL. Estudio secuencial de la resolución colaborativa de problemas lógicos mediante análisis de retardos. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?Ciencia y Profesión? (Edición Virtual).), Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Córdoba

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. La asistencia interactiva y sus efectos en la capacidad argumentativa de estudiantes universitarios. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?Ciencia y Profesión? (Edición Virtual).), Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Córdoba

MARONI, ADRIEL; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Complejidad argumentativa escrita y tipo de tarea: el caso de los estudiantes universitarios de Psicología. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?Ciencia y Profesión? (Edición Virtual).), Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Córdoba

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; CURCIO, JUAN MANUEL. Argumentación dialógica y resolución colaborativa de problemas: un estudio en diádas de quinto y sexto grado. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación. Universidad Nacional de Rosario

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; LEGUIZAMÓN, ROMINA; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD. El desafío de co-construir conocimiento escolar en tiempos de aislamiento social, desde una mirada socioconstructivista. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. IX Jornadas de Investigación en Psicología, ?Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas?. Facultad de Psicología, UNR

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; MARONI, ADRIEL; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Momento de cursado, tipo de tarea y gráficos, su influencia sobre la complejidad argumentativa individual escrita de estudiantes universitarios. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. La evaluación psicológica de los procesos sociocognitivos infantiles entre pares. Hacia un enfoque dinámico, situado y procesual.. Argentina. Posadas. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y Sexto Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento AACC

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA; CURCIO, JUAN MANUEL. Comprensión individual y colaborativa de sistemas de representación externa: el caso de las tablas de frecuencia. Argentina. Posadas. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y Sexto Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento AACC

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Development, peer collaboration and socioeconomic context: analysis of (inter-) action from a multidimensional perspective. Países Bajos (Holanda). Amsterdam. 2018. Encuentro. 48th Annual Meeting of Jean Piaget Society. Jean Piaget Society

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. Applying the socio-cognitive conflict theory to collaborative learning: A comparison between incentivized and non-incentivized dyads. Países Bajos (Holanda). Amsterdam. 2018. Encuentro. 48th Annual Meeting of Jean Piaget Society. Jean Piaget Society

CASTELLARO, MARIANO. La evaluación psicológica de los procesos sociocognitivos infantiles entre pares. Hacia un enfoque dinámico, situado y procesual.. Argentina. Rosario. 2018. Congreso. XXII Congreso Nacional de PSICODIAGNÓSTICO. XXIX Jornadas Nacional de ADEIP. ADEIP

CASTELLARO, MARIANO. Composición epistémica, afinidad socioafectiva e interacción entre

pares, en la comprensión de tablas de frecuencia. Argentina. Rosario. 2018. Encuentro. V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje.

CURCIO, JUAN MANUEL; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. Argumentación y tamaño de grupo en lectura de tablas de Frecuencia en díadas en estudiantes universitarios. Argentina. Rosario. 2018. Jornada. XII Jornada de Ciencia y Técnicas UNR. Universidad Nacional de Rosario

MORGUEN, NICOLÁS; CURCIO, JUAN MANUEL; RONDINI, MACARENA; LEGUIZAMÓN, ROMINA; CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA. Identificación de formas prototípicas de razonamiento durante la resolución colaborativa infantil de ítems lógicos. Argentina. Rosario. 2018. Jornada. XII Jornada de Ciencia y Técnicas UNR. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. La construcción social infantil del conocimiento en la resolución colaborativa de problemas: análisis de la simetría y asimetría cognitiva. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. Jornadas de Post-Doctoración UNR 2017. Secretaría de Posgrado, Univ. Nac. de Rosario

PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. ¿Cómo analizar datos textuales? La perspectiva multidimensional del estudio del texto en investigaciones en Psicología y Educación. Argentina. Rosario. 2017. Workshop. V Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación IIRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, MARIANO. Interacción sociocognitiva en díadas simétricas: la asociación entre argumentación y aprendizaje individual.. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. XI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. Aspectos y decisiones metodológicas relativos al análisis de interacciones colaborativas entre pares en la resolución de ítems lógicos. Argentina. Rosario. 2016. Workshop. IV Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

MORGUEN, NICOLÁS; ARJOL, LUCÍA; CURCIO, JUAN MANUEL; PERALTA, NADIA; CASTELLARO, MARIANO. El análisis de cluster como herramienta para el estudio de casos prototípicos y atípicos en psicología. Argentina. Rosario. 2016. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. Aportes de las Investigaciones en Ciencias del Comportamiento de la Delegación AACC Rosario. Argentina. San Luis. 2016. Jornada. Jornadas:Aportes de las Investigaciones en Ciencias del Comportamiento a Políticas Publicas. Universidad Nacional de San Luis / Asoc. ARG. de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. Colaboración entre pares y composición sociocognitiva de la díada: retomando el (¿falso?) debate simetría-asimetría. Argentina. La Plata. 2016. Encuentro. Cuarto Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación. Universidad Nacional de La Plata

CASTELLARO, MARIANO. La composición sociocognitiva diádica en la resolución colaborativa de problemas. Argentina. Tucumán. 2015. Encuentro. XV Reunión Nacional. IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.. Asociación ARGentina de Ciencias del Comportamiento

CASTELLARO, MARIANO. Interacción entre pares y resolución de problemas: un análisis en función de la composición sociocognitiva de la díada. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, MARIANO. Composición de la díada y resolución colaborativa de problemas: retomando la discusión entre simetría y asimetría sociocognitiva. Argentina. Rosario. 2015. Workshop. III Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, MARIANO. Composición de la díada y resolución colaborativa de problemas: retomando la discusión entre simetría y asimetría sociocognitiva. Argentina. Rosario. 2015. Workshop. III Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

ARJOL, LUCÍA; CURCIO, JUAN MANUEL; MORGUEN, NICOLÁS; CASTELLARO, MARIANO. Líneas de investigación sobre procesos sociocognitivos del aprendizaje en IRICE-CONICET-UNR.. Argentina. Rosario. 2015. Jornada. V Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología, UNR

CASTELLARO, MARIANO. Aportes del socio-constructivismo a la psicología: La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Argentina. Rosario. 2015. Conferencia. Ciclo de Conferencias 2015 del Programa ?Problemáticas Contemporáneas en Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva?. CEI-UNR (Programa ?Problemáticas Contemporáneas en Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva?)

CASTELLARO, MARIANO. Microanálisis de la interacción colaborativa infantil en función de la edad, el contexto socioeconómico y el tipo de tarea. Argentina. San Carlos de Bariloche. 2014. Encuentro. Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación. Centro Atómico Bariloche / Universidad Nacional del Comahue

CASTELLARO, MARIANO. Estudio evolutivo-contextual de la colaboración cognitiva entre pares: Análisis del plano específico de la verbalización. Argentina. Rosario. 2013. Workshop. I Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo. IRICE-CONICET-UNR

CASTELLARO, MARIANO. El intercambio lingüístico colaborativo en díadas de niños de ocho y doce años, pertenecientes a dos contextos socioeconómicos diversos. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR.. Secretaría e Ciencia y Técnica UNR

ALLOA CASALE, ISABEL; CASTELLARO, MARIANO; DOMININO MARTÍN. Hábitos de estudio en estudiantes de psicología y su relación con variables sociales y académicas. Argentina. Rosario. 2012. Jornada. VI Jornadas de Ciencia y Tecnología UNR. Secretaría de Ciencia y Técnica UNR

CASTELLARO, MARIANO. Consideraciones teóricas y metodológicas frente al estudio evolutivo de la colaboración cognitiva entre pares durante la infancia. Argentina. Asunción, Paraguay. 2009. Congreso. II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología (COLAEPSI - Paraguay 2009). SOLEPSI (Sociedad Latinoamericana de Estudiantes de Psicología) - SOCIPEPS (Sociedad Científica Paraguaya de Estudiantes de Psicología)

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación en redes temáticas o instít.:**

Denominación de la Red Latinoamericana de Investigación en Educación Estadística

Alcance geográfico: **Internacional**

Objetivo de la red:

Coordinación de líneas de investigación, Generación de proyectos conjuntos de investigación, Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas, Otro

Otro **difusión**

Año inicio: **2023** Año finalización:

Descripción de la

Denominación de la **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)**

Alcance geográfico: **Nacional**

Objetivo de la red:

Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas, Dictado de cursos de capacitación, realización de seminarios y foros, Desarrollo de pasantías de intercambio de investigadores, docentes o profesionales

Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas, Dictado de cursos de capacitación, realización de seminarios y foros, Desarrollo de pasantías de intercambio de investigadores, docentes o profesionales

Año inicio: **2015** Año finalización:

Descripción de la

Delegado de la AACC por la delegación Rosario.

Denominación de la **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)**

Alcance geográfico: **Nacional**

Objetivo de la red:

Intercambio y difusión de experiencias académicas o científico-tecnológicas, Dictado de cursos de capacitación, realización de seminarios y foros, Desarrollo de pasantías de intercambio de investigadores, docentes o profesionales

Año inicio: **2015** Año finalización:

Descripción de la

Delegado de la AACC por la delegación Rosario.

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Membresías en asociaciones c-t y/o prof.:**

Denominación de la **Sociedad Interamericana de Psicología**

Alcance geográfico: **Internacional**

Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**

Año inicio: **2015** Año finalización:

Denominación de la **Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)**

Alcance geográfico: **Nacional, Internacional**

Modalidad de admisión: **Selección**

Año inicio: **2010** Año finalización:

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Gestión editorial:**

Título de la **Revista IRICE- Nueva Época**

ISSN: **0327-392X**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Web <http://www.irice-conicet.gov.ar/index.php?opt>

Año inicio: **2009**

Año fin: **2011**

Función

Integrante del comité editorial

Observaciones:
