

Curriculum vitae

Apellido: TUZINKIEVICZ

Nombre: MARIA AGUSTINA

FORMACION**■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**

Situación del nivel: **Incompleto**
Fecha inicio: **11-2021** Fecha egreso:
Denominación de la carrera: **Doctorado en Psicología**
Título: **Doctor en Psicología**
Número de **RS-2017-11576107-APN-CONEAU#ME**
Instituciones otorgantes del título:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA (UNC)
Título de la tesis : **Entorno y mediación tecnológicos: su impacto en los componentes sociocognitivos de la argumentación dialógica**
Porcentaje de avance de la tesis: **60**
Apellido del director/tutor: **Peralta**
Nombre del director/tutor: **Nadia Soledad**
Institución del director/tutor:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
Apellido del codirector/cotutor: **Castellaro**
Nombre del codirector/cotutor: **Mariano**
Institución del codirector/cotutor:
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)
¿Realizó su posgrado con una **Si**
Institucion:
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)
Área de **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje**
Información

■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Grado:

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **04-2012** Fecha egreso: **05-2019**
Denominación de la carrera: **Psicología**
Obtención de título intermedio: **No**
Denominación del título
Título: **Psicólogo/a**
Instituciones otorgantes del título:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Título de la tesina: **Complejidad argumentativa en estudiantes universitarios** % de avance de la
Apellido del director/tutor: **Peralta**
Nombre del director/tutor: **Nadia Soledad**
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología del desarrollo y la educación**
Información

■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Terciario no Universitario:Situación del nivel: **Incompleto**Fecha inicio: **04-2020**

Fecha egreso:

Denominación de la **Analista Universitario en Sistemas**Título: **Analista Universitario en Sistemas**Tipo de formación: **Técnico - profesional**

Institución:

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN (IPS) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEÁrea de **Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de la Información**Sub-área de **Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones**Especialidad: **Análisis en sistemas**

Información

■ FORMACION ACADEMICA - Nivel medio:

Situación del nivel:

Completo

Formación técnica:

NoFecha inicio: **03-2006**Fecha egreso: **11-2010**Título: **Bachiller en Cs. Sociales y Humanidades**

Institución:

COLEGIO SAGRADO CORAZON

Información adicional:

■ FORMACION ACADEMICA - Nivel básico:Situación del **Completo**Fecha inicio: **03-1999**Fecha egreso: **11-2005**

Institución:

COLEGIO SAGRADO CORAZON

Información adicional:

■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Cursos de posgrado y/o capacit. extracurriculares:Situación del nivel: **Incompleto**Fecha inicio: **04/06/2024**

Fecha

Tipo de curso:

Denominación del curso:

Diplomatura en visualización de datosCarga horaria: **Entre 25 Y 50 horas**

Tipo de certificación

Institución en que realiza o realizó el curso:

ESCUELA DE ESTADISTICA ; FACULTAD DE CS.ECONOMICAS Y ESTADISTICA ; UNIVERSIDADÁrea de conocimiento: **Otras Ciencias Naturales y Exactas**Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Naturales y Exactas**Especialidad: **Análisis y visualización de datos**

Información

Situación del nivel: **Incompleto**
Fecha inicio: **12/04/2024** Fecha
Tipo de curso:
Denominación del curso: **DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN DESDE MARCOS SOCIOCULTURALES CONTEMPORÁNEOS**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Psicología educativa**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/03/2023** Fecha **30/04/2023**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Metodología estadística**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS AGRARIAS DE ROSARIO (IICAR) ; (CONICET - UNR)
Área de conocimiento: **Matemáticas**
Sub-área de conocimiento: **Estadística y Probabilidad**
Especialidad: **Metodología Estadística**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **01/10/2022** Fecha **30/11/2022**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Metodología de la Investigación en Psicología**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Metodología de la Investigación**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **20/09/2022** Fecha **06/10/2022**

Tipo de curso:

Denominación del curso:

Programa de capacitación docente en perspectiva de discapacidad

Carga horaria:

Hasta 24 horas

Tipo de certificación

Certificado de aprobación

Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Área de conocimiento:

Otras Ciencias Sociales

Sub-área de conocimiento:

Ciencias Sociales InterdisciplinariasEspecialidad: **DDHH y discapacidad**

Información

Situación del nivel:

Completo

Fecha inicio:

25/08/2022

Fecha

01/10/2022

Tipo de curso:

Denominación del curso:

Curso de Posgrado "Filosofía del lenguaje: herramientas conceptuales para el análisis retórico"

Carga horaria:

Entre 25 Y 50 horas

Tipo de certificación

Certificado de aprobación

Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD DE FILOSOFÍA UNT

Área de conocimiento:

Filosofía, Ética y Religión

Sub-área de conocimiento:

Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la TecnologíaEspecialidad: **Filosofía del lenguaje**

Información

Situación del nivel:

Completo

Fecha inicio:

27/06/2022

Fecha

01/07/2022

Tipo de curso:

Denominación del curso:

Seminario optativo de Doctorado "Estudios del Discurso. Aportes de Marc Angenot al estudio de la discursividad social"

Carga horaria:

Entre 25 Y 50 horas

Tipo de certificación

Certificado de aprobación

Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (FACULTAD DE CS. SOCIALES) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE

Área de conocimiento:

Otras Ciencias Sociales

Sub-área de conocimiento:

Otras Ciencias SocialesEspecialidad: **Semiótica**

Información

Situación del nivel:

Completo

Fecha inicio:

01/04/2022

Fecha

01/09/2023

Tipo de curso:

Denominación del curso:

DIPLOMA SUPERIOR EN CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN

Carga horaria:

Entre 201 Y 359 horas

Tipo de certificación

Certificado de aprobación

Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)

Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**
Sub-área de conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**
Especialidad: **Constructivismo**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **10/03/2022** Fecha: **01/10/2022**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Diplomatura de Estudios Avanzados en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje**
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RRII (UNR)

Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**
Especialidad: **Entornos virtuales**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **16/02/2022** Fecha: **23/03/2022**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **curso de Posgrado "Procesamiento y análisis de datos: Introducción al uso de R y R-Studio**
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Sociales**
Especialidad: **Estadística y análisis de datos**
Información

Situación del nivel: **Completo**
Fecha inicio: **06/08/2021** Fecha: **25/10/2021**
Tipo de curso:
Denominación del curso: **Curso Introducción al Análisis Cuantitativo de Datos en SPSS para Tesis de doctorado y proyectos de Investigación**
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**
Institución en que realiza o realizó el curso:

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACION-MENDOZA ; PONTIFICIA UNIVERSIDAD

Área de conocimiento: **Psicología**
Sub-área de conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**
Especialidad: **Estadística y análisis de datos cuantitativos**
Información

■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:Idioma: **Inglés**

Nivel de dominio del

Avanzado

Certificado/s obtenido/s:

Linguaskill Grade C1 or above

Institución emisora del

Cambridge English

Año de obtención del

2022

Información

Dicho examen evalúa la habilidad en el idioma Inglés desde debajo de A1 hasta C1 o más elevado.**El resultado obtenido representa el promedio de todas las habilidades evaluadas (Listening, Reading, Speaking, Writing)**Idioma: **Croata**

Nivel de dominio del

Básico

Certificado/s obtenido/s:

A1

Institución emisora del

Facultad de Filosofía de

Año de obtención del

2020

Información

Idioma: **Francés**

Nivel de dominio del

Intermedio

Certificado/s obtenido/s:

DEL F A2

Institución emisora del

Alianza Francesa de

Año de obtención del

2010

Información

Idioma: **Inglés**

Nivel de dominio del

Avanzado

Certificado/s obtenido/s:

Certificate in Advanced English (CAE)

Institución emisora del

Universidad de Cambridge

Año de obtención del

2009

Información

Último examen rendido: Linguaskill, 7/22, calificación obtenida: C1 or above.Idioma: **Portugués**

Nivel de dominio del

Intermedio

Certificado/s obtenido/s:

Nivel 2 del ciclo básico

Institución emisora del

Cursos de lenguas

Año de obtención del

2009

Información

■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Estancias y pasantías:

Fecha inicio: **01-2020**

Fecha fin:

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Tema del plan de **Factores sociocognitivos implicados en la resolución colaborativa de**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Participación en redes científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	100

Nombre del **Nadia Soledad**

Apellido: **Peralta**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **01-2019**

Fecha fin:

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Tema del plan de **ESCRITURA ARGUMENTATIVA EN LA UNIVERSIDAD**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Participación en redes científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	Si	100

Nombre del **Nadia Soledad**

Apellido: **Peralta**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

Fecha inicio: **04-2017**

 Fecha fin: **11-2017**

 Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

 Tema del plan de **Complejidad argumentativa en estudiantes universitarios**

Actividades realizadas y/o logros alcanzados:

Formación teórica en el campo de su especialidad, Adquisición de habilidades para conducir trabajos de investigación, Desarrollo de capacidades y/o destrezas para realizar proyectos de investigación, Contactos con otros grupos de investigación, Desarrollo de capacidades experimentales (trabajos en laboratorios), Acceso a fuentes de información especializadas y literatura de frontera, Manejo de bases de datos especializadas, Participación en eventos científicos (talleres, conferencias, seminarios, etcétera), Contribución en la producción de publicaciones científicas, Participación en redes científicas, Contribución o participación en actividades de investigación, Participación en actividades de capacitación (cursos, talleres, entrenamiento en metodologías específicas)

Instituciones ejecutoras/financiadoras:

Institución	Ejecuta	% Financia
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	100

 Nombre del **Nadia Soledad**

 Apellido: **Peralta**

Institución:

Institución
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Areas de conocimiento:

Psicología - Otras Psicología

CARGOS

■ DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:

 Fecha inicio: **12-2021**

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Jefe de trabajos prácticos**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "A"	Martina Elizalde

 Fecha inicio: **10-2021**

 Hasta: **12-2021**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Auxiliar de primera categoría**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "A"	Martina Elizalde

Fecha inicio: **03-2020**

 Hasta: **12-2020**

Institución:

ESCUELA DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

 Cargo: **Ayudante de segunda**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de posgrado/maestría

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Cátedra Epistemología de la Carrera de Posgrado, Maestría en Administración en Enfermería	Dra. Esther Díaz de Kóbila

 Fecha inicio: **03-2020**

 Hasta: **10-2021**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Ayudante de segunda**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "A"	Mg. Martina Elizalde

 Fecha inicio: **03-2015**

 Hasta: **11-2019**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Ayudante de segunda**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos ?A?	Mg. Martina Elizalde

 Fecha inicio: **03-2013**

 Hasta: **11-2013**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIA

 Cargo: **Ayudante de segunda**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

Universitario de grado

Actividades

Actividad	Profesor responsable
Cátedra Epistemología	Dr. Andrés Cappelletti

■ DOCENCIA - Cursos de posgrado y capacitaciones extracurricularesFecha inicio: **02-2024**Hasta: **03-2024**

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIACargo: **Coordinadora**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Nombre o temática del

Seminario de FormaciónTipo de curso: **Seminario**Carga horaria total del curso: **6****■ OTROS CARGOS:**Fecha inicio: **01/02/2022**

Fin:

Cargo: **Coordinación de Ayudantes de Primera Categoría de la Cátedra de DPC A**Categoría: **Ad honorem**

Dedicación horaria

De 0 hasta 19 horas

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGIAFecha inicio: **03/12/2018**Fin: **28/06/2019**Cargo: **Managed Services Delivery Coordinator**

Categoría:

Dedicación horaria

40 horas o más

Institución:

RWS MORAVIAFecha inicio: **03/04/2017**Fin: **03/12/2018**Cargo: **Managed Services Recruiter**

Categoría:

Dedicación horaria

40 horas o más

Institución:

RWS MORAVIA**ANTECEDENTES****■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Pasantes de I+D y/o formación académica :**Año desde: **2024**

Año

Nombre/s: **Facundo**Apellido/s: **Prigenzi**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

Tema del plan de trabajo: **Pensamiento crítico y personalidad en estudiantes universitarios**Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función

Director o tutor

Año desde: **2023**

Año

 Nombre/s: **Ana Clara**

 Apellido/s: **Fosco**

Institución de trabajo:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

 Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y**

Ámbito institucional:

 Tema del plan de trabajo: **Estudio de la interacción sociocognitiva en diferentes medios**

 Nivel educativo del pasante: **Universitario de grado**

Función

Director o tutor
■ FINANCIAMIENTO CYT - Proyectos I+D:

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

EL IMPACTO DE LA INFORMACIÓN OTORGADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONTRAFACTUALES PASADOS Y FUTUROS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Tipo de

Código de

2000

 Fecha desde: **01-2023**

 Fecha hasta: **12-2026**

Descripción del proyecto:

Este proyecto tiene como objetivo principal estudiar el impacto de la información otorgada a estudiantes universitarios en la resolución de situaciones dilemáticas que implican la construcción de contrafactuales sobre el pasado y sobre el futuro. El razonamiento contrafáctico es definido como la capacidad de imaginar y razonar sobre mundos alternativos pasados, presentes o futuros. Los contrafácticos son un producto central de nuestra imaginación. En esta investigación nos proponemos estudiar, por un lado, si la información o conocimiento sobre ciertos fenómenos y sus causas tiene un impacto en nuestro razonamiento contrafáctico. Por otro lado, nos interesa estudiar las características particulares de las construcciones contrafácticas sobre el pasado y las sobre el futuro. Por último, nos proponemos comparar este tipo de producciones para conocer las similitudes y diferencias entre el razonamiento contrafáctico sobre el pasado y sobre el futuro.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

 Especialidad: **Psicología educacional**

 Palabra **IMAGINACION, PENSAMIENTO CONTRAFACTICO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **40000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
MAREOVICH	FLORENCIA	27303125189	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

 Fecha de inicio de participación en el **01-2023**

 Fecha fin: **12-2026**

 Función desempeñada: **Becario de I+D**

 Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO Y TIPOS DE RESOLUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Tipo de

Código de

Fecha desde: **01-2022**Fecha hasta: **12-2025**

Descripción del proyecto:

En este proyecto se pretende estudiar el impacto del tipo de interacción (libre o asistida) y la modalidad (presencial o virtual) sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos endiadas que resuelven tareas académicas. El conflicto sociocognitivo es alude a aquella situación en la que existe un problema que deberesolverse mediante el intercambio del lenguaje en interacción (Baker, 2009). Se experimenta en el plano social, ya que consiste en un conflicto entre puntos de vista entre dos o más sujetos que se encuentran en un desacuerdo ante la resolución de una tarea; y se resuelve cognitivamente, puesto que en pos de superarlo, los sujetos deben realizar la elaboración cognitiva de ambas perspectivas para examinarlas, validarlas y arribar a un punto de vista nuevo y superador de los anteriores individuales (Peralta, 2012). De esta manera, los participantes deben no sólo reflexionar acerca de las declaraciones de sus interlocutores, sino también examinar las propias declaraciones a la luz de las primeras, dando lugar a este proceso a un descentramiento cognitivo con importantes implicancias epistémicas (Curcio et al., 2019). El valor del conflicto sociocognitivo, para la perspectiva socioconstructivista desde la cual se plantea este proyecto, radica en que gracias al mismo los participantes no sólo resuelven la tarea que emprendían, sino que co-construyen nuevos conocimientos mediante la negociación de significaciones, es decir, aprenden y co-elaboran en el intercambio (Baker, 2009). Este progreso cognitivo producido por el conflicto sociocognitivo reside justamente en la interacción, la confrontación y justificación de los puntos de vista de los participantes (Castellaro & Peralta, 2020; Mugny et al. 1991; Peralta 2012). Por otro lado, como consecuencia de las respuestas contradictorias que se le presentan, el sujeto queda emocionalmente activo, atento a la existencia y escucha de las declaraciones de los demás. Esto le da herramientas de reflexión y un papel activo en su aprendizaje (Castellaro & Peralta, 2020; Peralta, 2012). Sin embargo, en este proceso de co-construcción de conocimientos y de negociación de significados, no sólo tienen un rol los factores cognitivos, sino también los sociales. Y estos últimos, pueden determinar el éxito o fracaso de la labor colaborativa tanto como los mayormente ligados a la resolución lógica de la actividad (Damsa et al., 2013). En este sentido, Peralta et al. (en prensa) mencionan que el más recurrente de los obstáculos al carácter sociocognitivo del conflicto es la actitud de evitación del conflicto y la complacencia, debido a que habitualmente los sujetos tienen una concepción negativa de la discusión. Otros obstáculos reportados son la ausencia de participación recíproca y las reacciones competitivas o defensivas. Estas posibilidades distinguen dos maneras distintas de regulación del conflicto sociocognitivo: sociocognitiva y la relacional (Butera et al., 2019). Mientras la primera es la ideal, debido a que implica que se haya generado un cambio efectivo y una reorganización cognitiva debido a la confrontación de puntos de vista opuestos, la regulación relacional sólo intenta volver alejado anterior sin conflicto para lo cual se modifican las respuestas de uno o varios de los sujetos involucrados y no hay trabajo cognitivo real. En vinculación con la formas de regulación del conflicto, la argumentación es un modo de interacción particular en el que los sujetos proponen argumentos a favor o en contra de un punto de vista; además de examinar y reflexionar sobre sus propios puntos de vista y aquellos de otros, acerca de un tema en particular (Baker, 1998). La argumentación permite identificar, cuestionar y criticar diferentes enfoques de la realidad, fomenta la evaluación de las ideas propuestas y requiere de los participantes una coordinación de acciones y una posición reflexiva (Muller Mirza & Perret-Clermont, 2009). Es así que en contextos de interacción sociocognitiva la argumentación es considerada como un proceso psicológico que apoya y genera aprendizajes (Baker, 2015). La mayor parte de los estudios acerca de la argumentación concluyen en la importancia de la misma como actividad cognitiva, que envuelve las habilidades de lógica y razonamiento (Baker, 2009; Leitão, 2007). Pero, además, la misma es considerada como el recurso esencial a la hora de lidiar con un conflicto sociocognitivo. Desde este enfoque, el presente trabajo destaca el valor cognitivo de las situaciones interactivas por sobre las individuales y el de la argumentación por sobre la no argumentación (Peralta, 2012; Peralta et al., 2012). Generalmente, el estudio de la argumentación dialógica se basa en su dimensión más básica: la indagación acerca de la habilidad de expresar puntos de vista y justificaciones que los sostengan. Luego, a este nivel, se suma necesariamente el estudio de la presencia de diferencias de opinión entre los participantes de la discusión, junto a la producción de respuestas y contraargumentos. El nivel o grado alcanzado por los sujetos respecto de estos puntos es denominado, según la literatura que se consulte y el enfoque desde el que se estudie, como ?buena? o ?mala? competencia argumentativa, calidad argumentativa, complejidad argumentativa, etc. (García-Milá et al., 2015; van Eemeren, 2018; van Eemeren et al., 2002; Villarroel et al., 2019). En este sentido, el conflicto sociocognitivo y el tipo de resolución de tareas académicas en estudiantes universitarios constituyen un punto de especial

interés para la psicología de la educación, más aún si ésta se basa en una perspectiva socioconstructivista. Dicho enfoque tiene como primera premisa el papel activo del sujeto en la construcción de conocimiento y su desarrollo (Cubero Pérez, 2005), gracias a la constante integración entre sus estructuras cognitivas y los elementos provenientes del medio. En segundo lugar, sostiene que la intersubjetividad es condición necesaria para los cambios en el desarrollo (Psaltis et al., 2009; Rogoff, 1990, 2012) y que las actuaciones intersubjetivas tienen superioridad por sobre las individuales (Gilly, 1992; Peralta y Roselli, 2018; Roselli, 2016). Finalmente, es importante destacar que el estudio del impacto de la tecnología en la resolución de situaciones problemáticas mediante la argumentación es un área en crecimiento (Scheuer et al., 2010). Se ha observado, por ejemplo, en relación al entorno tecnológico, que el filtrado de las señales no verbales, la imposibilidad de ver gestikulaciones y cambios en el tono de voz, desinhibe el lenguaje y provoca dificultades en la regulación de la secuencia del intercambio. En el caso del chat, la interacción se desfasa por el tiempo propio de la lecto-escritura. Sin embargo, se halló en interacciones virtuales, iguales o mejores resultados, y una participación más activa y mayor cohesión grupal (Roselli, 2011). Existen múltiples herramientas con gran variedad de áreas de aplicación que posibilitan representar argumentos y sus interconexiones (Karousos et al., 2011; y Munneke et al., 2007) pero aún queda mucho por investigar en relación a los efectos de la mediación virtual sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos en ámbitos académicos.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Otras Psicología**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **ENSEÑANZA, Conflicto sociocognitivo, argumentacion, estudiantes universitarios**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **40000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director

Fecha de inicio de participación en el **01-2022**

Fecha fin: **12-2025**

Función desempeñada: **Becario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

Investigación, desarrollo e innovación para la apropiación creativa de tecnología en las escuelas de la provincia de Santa Fe

Tipo de **Proyecto Unidad Ejecutora**

Código de **22920200100011CO**

Fecha desde: **10-2020**

Fecha hasta: **09-2025**

Descripción del proyecto:

El proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación propone estudiar la apropiación de tecnología en el contexto escolar santafesino desde un abordaje metodológico interdisciplinar que vincula aportes de la Psicología del Desarrollo Cognitivo, de las Ciencias de la Educación y de la Sociología de la Tecnología. El objetivo general es generar lineamientos teóricos-metodológicos aplicables al análisis de prácticas educativas y desarrollar intervenciones destinadas a potenciar la apropiación creativa de tecnología en la región.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

Especialidad: **Investigación y Aplicación de Tecnologías en Educación**

Palabra **TECNOLOGÍA, APROPIACIÓN CREATIVA, COMUNIDAD EDUCATIVA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **500000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
-------------	---------	--------	--------	--------	---------	-----------

Currículum vitae

TUZINKIEVICZ, MARIA AGUSTINA

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	No	Si	No	No	No	100
INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)	Si	No	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
ASCOLANI	ADRIAN	20163372690	Director
SAN MARTIN	PATRICIA SILVANA	23139581814	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **02-2021** Fecha fin: **09-2025**
 Función desempeñada: **Investigador**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

Estudio sobre la escritura argumentativa en la Univesidad

Tipo de

Código de **80020180100018UR**

Fecha desde: **01-2019**

Fecha hasta: **12-2021**

Descripción del proyecto:

En el contexto de la enseñanza universitaria, la argumentación es considerada una habilidad de importancia y esperable en los estudiantes. La misma tiene una naturaleza conflictiva dado que es, en esencia, producto de la confrontación de puntos de vistas en un proceso de interacción sociocognitiva y es una actividad psicosocial que beneficia a los sujetos en términos cognitivos permitiéndole avanzar en sus aprendizajes. En este marco, en la argumentación escrita el sujeto tiene que representarse mentalmente al posible lector de lo que escribe y su posible contra-argumentación, lo que le otorga una complejidad mayor a la argumentación dialógica. Realizar una síntesis argumentativa implica seleccionar, integrar y organizar los argumentos precedentes de los textos fuentes de acuerdo a una tesis defendida. Por este motivo se considera fundamental estudiar dicha capacidad en el marco de los estudios universitarios. En este contexto el objetivo del proyecto es explorar las habilidades argumentativas escritas de estudiantes ingresantes en tareas académicas y de opinión y analizar dicha habilidad en función del estilo de enseñanza. El fin último, es obtener un panorama diagnóstico con datos concretos de la situación de los estudiantes ingresantes en relación a la argumentación escrita para, al finalizar el presente trabajo de investigación, diseñar y desarrollar un taller de enseñanza de argumentación escrita para estudiantes ingresantes.

Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

Área del conocimiento: **Psicología**

Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

Especialidad: **Psicología educativa**

Palabra **ARGUMENTACIÓN, ESCRITURA ARGUMENTATIVA, ENSEÑANZA**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **30000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	No	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Director
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Co-director

Fecha de inicio de participación en el **01-2019** Fecha fin: **12-2021**
 Función desempeñada: **Becario de I+D**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

La construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria

Tipo de

Código de

80020180100086UR

 Fecha desde: **01-2019**

 Fecha hasta: **12-2022**

Descripción del proyecto:

El proyecto se conecta con un PID UNR anterior (1PSI287), cuyo objetivo fue analizar la interacción sociocognitiva entre pares y sus beneficios cognitivos individuales, en función de la igualdad y desigualdad entre los puntos de vista y niveles de competencia de los compañeros de trabajo. En ese proyecto previo, el fondo de la cuestión refería al modo de integración sociocognitiva, o sea, al grado de competencia individual de los compañeros de trabajo y si éstas deben diferir, o no, y en qué medida; todo eso en función del logro de mayores niveles de aprendizaje y de una mayor calidad de la interacción. La tarea fue similar a la propuesta en el plan actual. Además, la interacción sociocognitiva fue analizada desde una perspectiva transversal o estructural (por ejemplo, tomando como criterio las proporciones de tipos de mensajes durante la interacción completa). Este abordaje omitió la consideración de la dimensión procesual y/o secuencial (diacrónica) de construcción sociocognitiva de las soluciones a cada problema. De esta forma, el actual plan propone un nuevo estudio centrado puntualmente en la perspectiva procesual no considerada previamente y quitando como variable central a la composición sociocognitiva de la díada. El objetivo general del proyecto es analizar el proceso de construcción intersubjetiva de soluciones en problemas lógicos, en díadas de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Los objetivos específicos son los siguientes: (a) Identificar patrones secuenciales (trayectorias) de construcción sociocognitiva de la solución de cada problema. (b) Identificar modalidades de integración entre los puntos de vista individuales de los compañeros para la construcción de la solución propuesta por la díada. (c) Analizar los puntos (a) y (b) en función del grado de dificultad del problema específico a resolver. (d) Analizar los puntos (a) y (b) en función de la composición sociocognitiva de la díada (igualdad o diferencia entre los niveles de competencia específica de los compañeros de trabajo); (e) Analizar el cambio cognitivo individual (en un sentido microgenético, o sea, a lo largo de todas las fases del estudio), en función de los diferentes aspectos considerados en los objetivos específicos anteriores.

 Campo **Prom.Gral.del Conoc.-Cs.Sociales**

 Área del conocimiento: **Psicología**

 Sub-área del conocimiento: **Psicología (incluye relación hombre-maquina)**

 Especialidad: **Psicología educativa**

 Palabra **COLABORACIÓN ENTRE PLANES, INTERSUBJETIVIDAD, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS,**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)	No	No	No	No	No	100
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	Si	Si	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
CASTELLARO	MARIANO ANDRÉS	20285764425	Director
PERALTA	NADIA SOLEDAD	27293880757	Co-director

 Fecha de inicio de participación en el **01-2022**

 Fecha fin: **12-2022**

 Función desempeñada: **Becario de I+D**
■ FINANCIAMIENTO CYT - Becas recibidas:

 Fecha inicio: **04-2021**

 Fin: **03-2027**

 Tipo de beca: **Postgrado/Doctorado**

Denominación de la beca:

Beca Doctoral

Tipo de tareas: **Formación académica incluyendo la realización de tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)

Nombre del **Nadia Soledad**

Apellido del **Peralta**

Nombre del CoDirector: **Mariano**

Apellido del CoDirector: **Castellaro**

¿Financia/financió un Post-grado con esta **Si** Porcentaje de **100%**

Descripción:

Tema de trabajo: entorno y mediación tecnológicos: su impacto en los componentes sociocognitivos de la argumentación dialógica.

Fecha inicio: **10-2019**

Fin: **02-2020**

Tipo de beca: **Otro tipo de beca**

Denominación de la beca:

Beca de estudio del idioma Croata en la República de Croacia

Tipo de tareas: **Formación académica**

Institución de trabajo del becario:

FILOZOFSKI FAKULTET SPLIT

Institución financiadora de la Beca:

OFICINA ESTATAL PARA LOS CROATAS FUERA DE CROACIA

Nombre del **No corresponde**

Apellido del **No corresponde**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

Estudio de la lengua, cultura e historia croatas en la Facultad de Filosofía de Split, Croacia

Fecha inicio: **04-2018**

Fin: **04-2018**

Tipo de beca: **Iniciación a la Investigación**

Denominación de la beca:

Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN)

Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (IRICE) ; (CONICET - UNR)

Institución financiadora de la Beca:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

Nombre del **Nadia Soledad**

Apellido del **Peralta**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

NOTA: Toma de posesión no realizada por incompatibilidad horaria (con otra actividad rentada).

■ EXTENSION - Comunicación pública de la ciencia y la tecnología:Título: **Panelista de encuentro de divulgación**Fecha inicio: **08-2023**Hasta: **08-2023**Función: **Conferencista/expositor/entrevistado**Descripción: **individual****Panelista de la Jornada ?La construcción del conocimiento en Psicología?, organizada por el Departamento del Área de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UNR, realizada de forma virtual.**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	Conferencias online	Facultad de Psicología UNR	No

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específicoTítulo: **Panelista de encuentro de divulgación**Fecha inicio: **09-2022**Hasta: **09-2022**Función: **Conferencista/expositor/entrevistado**Descripción: **individual****Panelista en el Encuentro ?El aula y la investigación: compartiendo algunas experiencias con la comunidad de primer año? - Organizado por la Cátedra de DPC ?A? - Facultad de Psicología UNR**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	Presencial	Facultad de Psicología UNR	No

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Comunidad educativa

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específicoTítulo: **Divulgación científica, creación de contenido y gestión de cuenta de Instagram**Fecha inicio: **09-2022**Hasta: **12-2023**Función: **Co-organizador o co-coordinador**

Descripción:

Divulgación científica, creación de contenido y gestión de la cuenta de Instagram del Grupo Procesos Sociocognitivos del Aprendizaje del IRICE (CONICET-UNR) @grupo.procesos.sociocognitivos

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	Instagram	Online	Si

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector

productivo

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico

 Título: **Miembro del Comité de Comunicación AACC**

 Fecha inicio: **07-2022**

 Hasta: **12-2023**

 Función **Co-organizador o co-coordinador**

Descripción:

Organización y presentación del Ciclo de Webinars de la AACC

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Conferencia /debate público	Conferencias online	Online	Si

Tipos de destinatario:

Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo

Fuentes de financiamiento:

Sin financiamiento específico
■ EVALUACION - Evaluación de trabajos en revistas CyT:

 Revista **Annali-sezione romana**

 Año inicio: **2022**

Año fin:

URL:

 País: **Italia**

Ciudad:

Observaciones:

PRODUCCION
■ PUBLICACIONES - Artículos publicados en revistas:

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.. Between lists and tables: In what ways sixth and seventh grade students represent quantitative data?. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*.: Taylor & Francis Online. 2024 vol. n°. p - . issn 0210-3702.

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J. M.. Argumentación en jóvenes universitarios: revisión de investigaciones realizadas desde el socioconstructivismo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales (Colombia). 2023 vol.21 n°2. p1 - 23. issn 1692-715X. eissn 2027-7679

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; FARIZ, G.. Una perspectiva micro-secuencial de la interacción sociocognitiva en situaciones de asimetría de competencia. *Psykhé*.Santiago: Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 2023 vol.32 n°1. p1 - 16. issn 0718-2228.

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Argumentaciones escritas en estudiantes universitarios: un análisis lexicométrico de recursos lingüísticos. *Lenguaje*.Cali: Universidad del Valle. 2022 vol.50 n°4517. p - . issn 2539-3804.

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. Influencia del tipo de tarea sobre la construcción dialógica y resolución del conflicto en ingresantes universitarios. *Actas de Investigación Psicológica*.México DF: Universidad Nacional Autónoma de México . 2022 vol.12 n°2. p77 - 91. issn 2007-4832. eissn 2007-4719

TUZINKIEVICZ, M.A.. El efecto del tipo de información sobre el sesgo confirmatorio producido por estudiantes universitarios ingresantes y avanzados. *Revista IRICE*.Rosario: IRICE. 2021 vol.38 n°38. p - . . eissn 0327-392X

MARIANO CASTELLARO; NADIA SOLEDAD PERALTA; JUAN MANUEL CURCIO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. La argumentación dialógica durante la resolución colaborativa de problemas lógicos, en diadas de quinto y sexto grado. *Traslaciones Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*.Mendoza: Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza.. 2020 vol.8 n°14. p104 - 124. issn 2362-6194. eissn 2362-6194

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; CRISTIAN SANTIBAÑEZ. Complejidad argumentativa individual escrita en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados.. *Liberabit*.Lima: Manuel Fernández-Arata. 2018 vol.24 n°2. p231 - 247. issn 1729-4827. eissn 2223-7666

NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; JUAN MANUEL CURCIO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. Argumentar con otros: Contribuciones conceptuales y metodológicas en el ámbito de la Educación Universitaria. *Revista Psicología Digital*.Rosario: Universidad Nacional de Rosario. Centro de Estudios Interdisciplinarios. 2018 vol.7 n°12. p1 - 7. issn 2422-6297.

■ **PUBLICACIONES - Partes de libro:**

PERALTA, N.; CASTELLARO, M.; PERALTA, O.; TUZINKIEVICZ, M.A.; MAREOVICH, F.; SAN MARTÍN, P.S.. *La interacción sociocognitiva: su aporte a la construcción de conocimiento*. La apropiación creativa de la tecnología en educación. Buenos Aires: Teseo. 2023. p203 - 228. isbn 978-987-723-379-7

MARIANO CASTELLARO; LEGUIZAMÓN ROMINA; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; COSTA, FEDERICO; GARO, SILVINA. *La co-construcción del conocimiento escolar en tiempos de aislamiento y virtualidad. Reflexiones desde una mirada socioconstructivista*. Notas de pandemia. Reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad. Rosario: UNR EDITORA. 2021. p237 - 245. isbn 978-987-702-439-5

■ **PUBLICACIONES - Trabajos en eventos c-t publicados:**

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.. ¿POR QUÉ ARGUMENTACIÓN? APROXIMACIÓN TEÓRICA A UN ANÁLISIS ORIGINAL E INTEGRAL DE INTERACCIONES SOCIOCOGNITIVAS. Argentina. Buenos Aires. 2023. Revista. Resumen. Congreso. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIX Jornadas de Investigación XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología UBA

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. DIALOGICIDAD ARGUMENTATIVA EN INTERACCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EN DIFERENTES SITUACIONES MEDIADAS POR TECNOLOGÍA. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XVI Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Universidad Nacional de Rosario, 2022. UNR

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; ÁVALO OBREGÓN, M.C.. DE LISTAS A TABLAS: CONSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE SISTEMAS REPRESENTACIONALES DE FRECUENCIAS DE DATOS, EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO. Argentina. Rosario. 2022. Libro. Resumen. Jornada. XVI Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Universidad Nacional de Rosario, 2022.

PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.. INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA: ESTUDIO SOBRE LAS RELACIONES ENTRE TIPO DE CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO, RESOLUCIÓN Y CONCLUSIÓN EN TAREAS ACADÉMICAS CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Buenos Aires. 2022. Revista. Resumen. Congreso. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIX Jornadas de Investigación XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología UBA

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Efecto del uso de representaciones externas en las posteriores discusiones argumentativas de estudiantes universitarios. Argentina. Rosario. 2022. Revista. Otro. Jornada. XI Jornadas de Investigación en Psicología 2022: ¿La investigación como práctica social para transformar los escenarios actuales?.

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.; ÁVALO OBREGÓN, M.C.. Apropiación colaborativa de sistemas externos de representación en sexto y séptimo grado: tres estudios ilustrativos. Argentina. Rosario. 2022. Revista. Otro. Jornada. XI Jornadas de

Investigación en Psicología 2022: ¿La investigación como práctica social para transformar los escenarios actuales?.

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA . Integración entre posiciones individuales durante la comprensión colaborativa de tablas, en sexto y séptimo grado. Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Tipo de resolución sociocognitiva presente en trabajos colaborativos. Argentina. Rosario. 2021. Libro. Resumen. Jornada. X Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNR

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CURCIO, JUAN MANUEL; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Análisis del proceso sociocognitivo involucrado en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia, desde una perspectiva secuencial. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Resumen. Encuentro. XVIII REUNIÓN NACIONAL -VII ENCUENTRO INTERNACIONAL Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. Grado de polifonía en escritos argumentativos universitarios, desde la perspectiva sociocognitiva. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Resumen. Encuentro. XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).

TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA; PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO. ¿Utilizan los estudiantes universitarios la información disponible al argumentar?. Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

PERALTA, NADIA SOLEDAD; CASTELLARO, MARIANO; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA. Explicitación argumentativa del posicionamiento cognitivo ante diversos tipos de tarea. Puerto Rico. San Juan. 2021. Libro. Resumen. Congreso. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Edición virtual. Sociedad Interamericana de Psicología SIP

NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. ANÁLISIS DE LAS ARGUMENTACIONES ESCRITAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DE DATOS TEXTUALES. Argentina. San Luis. 2019. Libro. Otro. Congreso. 2do Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología UNSL

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; NADIA SOLEDAD PERALTA. COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Buenos Aires. 2017. Revista. Otro. Congreso. Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas. Facultad de Psicología UBA

OTROS ANTECEDENTES

■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación u organización de eventos cyt:

Nombre del evento: **Conferencia Inaugural ¿Por qué la Psicología Cultural en el estudio del desarrollo**

Tipo de **Conferencia**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Uruguay**

Ciudad:

Año: **2023**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, FACULTAD DE PSICOLOGIA

Nombre del evento: **Encuentro de Formación ¿Entre el paper y las redes sociales. Estrategias de**

Tipo de **Encuentro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Rosario**

Año: **2022**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **Jornada Encuentro Internacional "Construcción de conocimiento. Debates y**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Argentina**

Ciudad:

Año: **2022**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)

Nombre del evento: **Congreso Internacional (asistente) Congreso Internacional de Alfabetización**

Tipo de **Congreso**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Italia**

Ciudad:

Año: **2022**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

Nombre del evento: **Colloque International "Enonciation et Argumentation" La sémantique**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Brasil**

Ciudad:

Año: **2021**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
GROUPES DE RECHERCHE SUR LA SEMANTIQUE ARGUMENTATIVE DE

Nombre del evento: **XVI Congreso Latinoamericano y caribeño de estudiantes 2011**

Tipo de **Congreso**

Alcance geográfico: **Internacional**

País: **Uruguay**

Ciudad: **Montevideo**

Año: **2020**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
ORGANIZACIÓN CONTINENTAL LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE

Nombre del evento: **2° Congreso Nacional de Psicología "Construyendo saberes en torno a los**

Tipo de **Congreso**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Año: **2019**

Modo de participación:

Presentador de póster

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional, de la Asociación Argentina de**Tipo de **Encuentro**Alcance geográfico: **Internacional**País: **Argentina**Ciudad: **Posadas**Año: **2019**

Modo de participación:

Presentador de póster

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nombre del evento: **Programador Web inicial (Nivel I)- Modalidad a distancia**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Resistencia**Año: **2019**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD REGIONAL RESISTENCIA ; UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

Nombre del evento: **XI Jornadas Ciencia y Tecnología**Tipo de **Jornada**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2017**

Modo de participación:

Presentador de póster

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

Nombre del evento: **IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología**Tipo de **Congreso**Alcance geográfico: **Internacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **2017**

Modo de participación:

Presentador de póster

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Nombre del evento: **Seminario interno de actualización ? Cátedra Desarrollos Psicológicos**Tipo de **Seminario**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2017**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **Jornada Interdisciplinarias Intervenciones en Salud mental juvenil. La**Tipo de **Jornada**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2017**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **VI Congreso regional de la Sociedad Interamericana de Psicología ?Promoviendo**Tipo de **Congreso**Alcance geográfico: **Internacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2016**

Modo de participación:

Otro (especificar)

Otro modo

Asistente y voluntaria

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA (SIP)

Nombre del evento: **Congreso Internacional de Psicoanálisis ?El porvenir de un encuentro: el**Tipo de **Congreso**Alcance geográfico: **Internacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2016**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Nombre del evento: **Vinculación de la Psicología como ciencia y profesión con el desarrollo integral**Tipo de **Jornada**Alcance geográfico: **Internacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2016**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Nombre del evento: **Clínica de selección de personal**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Rosario**Año: **2014**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
ESCUELA DE NEGOCIOS DE LA FUNDACIÓN LIBERTAD

 Nombre del evento: **El acompañamiento terapéutico y la construcción de su identidad**

 Tipo de **Jornada**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Rosario**

 Año: **2014**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE PSICOLOGIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

 Nombre del evento: **Expresión de los conflictos en los dibujos**

 Tipo de **Seminario**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Rosario**

 Año: **2012**

Modo de participación:

Asistente

Institución organizadora:

Institución
DESARROLLOS PSI.

■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Trabajos en eventos c-t no publicados:

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.. INTEGRACIÓN ARGUMENTATIVA GRÁFICA Y VERBAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Paraguay. Asunción. 2023. Congreso. 39° Congreso Interamericano de Psicología (CIP 2023). SIP Sociedad Interamericana de Psicología

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Análisis micro secuencial de la integración de argumentos y contraargumentos en estudiantes universitarios. Argentina. Buenos Aires. 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC. AACC

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J. M.. CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO Y MODALIDADES DE RESOLUCIÓN DURANTE LA COMPRESIÓN COLABORATIVA DE TABLAS CRUZADAS, EN DÍADAS DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO. Argentina. Buenos Aires. 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC. AACC

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; CURCIO, J. M.; TUZINKIEVICZ, M.A.. EL ANÁLISIS DE PROBABILIDADES DE TRANSICIÓN COMO ABORDAJE ALTERNATIVO DE LA INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA: ILUSTRACIÓN EN DÍADAS CON ASIMETRÍA DE COMPETENCIA.. Argentina. Buenos Aires. 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC. AACC

CURCIO, J.M.; CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M.A.. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FRENTE A CHATGPT. Argentina. Buenos Aires. 2023. Encuentro. XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC. AACC

TUZINKIEVICZ, M. A.; PERALTA, N.. EFECTOS DEL ENTORNO TECNOLÓGICO Y DE LA DIAGRAMACIÓN DE ARGUMENTOS SOBRE LA ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA. España. Madrid. 2023. Congreso. II CONGRESO IBEROAMERICANO DE ARGUMENTACIÓN ? MADRID 2023 / II CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE ARGUMENTAÇÃO - MADRID 2023.. Facultad de Filosofía y Letras UAM

PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M. A.. ESTUDIO DE EPISODIOS ARGUMENTATIVOS EN APRENDIZAJES ACADÉMICOS.. España. Madrid. 2023. Congreso. II CONGRESO IBEROAMERICANO DE ARGUMENTACIÓN (CIBA 2023 ? MADRID). Facultad de Filosofía y Letras UAM

CASTELLARO, M.; PERALTA, N.; TUZINKIEVICZ, M. A.; CURCIO, J. M.. GESTIÓN DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO Y COMPLEJIDAD DEL ÍTEM DURANTE LA COMPRESIÓN COLABORATIVA DE TABLAS CRUZADAS. Chile. Concepción. 2022. Congreso. VIII Congreso Regional Sociedad Interamericana de Psicología. SIP Sociedad Interamericana de Psicología

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. DESCENTRAMIENTO COGNITIVO Y TIPO DE RESOLUCIÓN SOCIOCOGNITIVA EN DIFERENTES INTERACCIONES VIRTUALES. Chile. Concepción. 2022. Congreso. VIII Congreso Regional Sociedad Interamericana de Psicología. SIP Sociedad Interamericana de Psicología

TUZINKIEVICZ, M.A.; CURCIO, J.M.. Del aula al dato y del dato al aula la argumentacion en estudiantes de primer año. Argentina. Rosario. 2022. Jornada. JORNADA EL AULA Y LA INVESTIGACION. COMPARTIENDO ALGUNAS EXPERIENCIAS CON LA COMUNIDAD DE PRIMER AÑO. Universidad Nacional de Rosario

CASTELLARO, M; PERALTA, N; TUZINKIEVICZ, M.A.; FARIZ, G. LA COMPRESIÓN COLABORATIVA DE UNA TABLA DE FRECUENCIAS CRUZADAS: UNA MIRADA SECUENCIAL DEL PROCESO INTERACTIVO. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

PERALTA, N; CASTELLARO, M; TUZINKIEVICZ, M.A.. LA CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIOCOGNITIVOS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N; CASTELLARO, M. SESGO CONFIRMATORIO EN INTERACCIONES VIRTUALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIXS. Argentina. Rosario. 2021. Jornada. XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación. UNR

CASTELLARO, MARIANO; PERALTA, NADIA SOLEDAD; TUZINKIEVICZ, MARÍA AGUSTINA ; FARIZ, GERMAN. Análisis micro-secuencial de la interacción sociocognitiva entre pares, en diadas asimétricas que resuelven una tarea de comprensión de tablas. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. CIIPME - FLACSO

TUZINKIEVICZ, M.A.; PERALTA, N.; CASTELLARO, M.. Influencia del entorno y mediación tecnológicos sobre los componentes sociocognitivos involucrados en la argumentación. Argentina. Buenos Aires - Virtual. 2021. Encuentro. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. CIIPME - FLACSO

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; LEGUIZAMÓN ROMINA; MARIANO CASTELLARO; NADIA SOLEDAD PERALTA. EL DESAFÍO DE CO-CONSTRUIR CONOCIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL, DESDE UNA MIRADA SOCIOCONSTRUCTIVISTA. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. IX Jornadas de Investigación en Psicología ?Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas?., Facultad de Psicología UNR

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INGRESANTES Y AVANZADOS, ¿CÓMO ARGUMENTAN? COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA ESCRITA ANTE TAREAS SOCIOCIENTÍFICAS. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?CIENCIA Y PROFESIÓN?2020 Edición Virtual. UNC

MARONI ADRIEL; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA ESCRITA Y TIPO DE TAREA: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA., Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?CIENCIA Y PROFESIÓN?2020 Edición Virtual. UNC



MARONI ADRIEL; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA ESCRITA Y TIPO DE TAREA: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA. Argentina. Córdoba. 2020. Congreso. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología ?CIENCIA Y PROFESIÓN?2020 Edición Virtual. UNC

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; MARONI ADRIEL; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO. MOMENTO DE CURSADO, TIPO DE TAREA Y GRÁFICOS. SU INFLUENCIA SOBRE LA COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA INDIVIDUAL ESCRITA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación. UNR

MARIANO CASTELLARO; NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; JUAN MANUEL CURCIO. ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA Y RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS: UN ESTUDIO EN DÍADAS DE QUINTO Y SEXTO GRADO. Argentina. Rosario. 2020. Jornada. XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación. UNR

NADIA SOLEDAD PERALTA; MARIANO CASTELLARO; MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ. ANÁLISIS LEXICOMÉTRICO DE ARGUMENTACIONES ESCRITAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Argentina. Posadas. 2019. Encuentro. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional, de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)

MARIA AGUSTINA TUZINKIEVICZ; NADIA SOLEDAD PERALTA. COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE PSICOLOGÍA. Argentina. Rosario. 2017. Jornada. XI Jornadas Ciencia y Tecnología UNR 2017. Universidad Nacional de Rosario
